

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 116»
А.А. Кузнецова
4-ОД от 03.03.2025 г.



**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Владимира «Детский сад № 116»
за 2024 год**

**Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №116» регулируют
следующие нормативные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями на 14 декабря 2017 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462».
- «Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №116»»
- Приказ «О проведении самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №116» по итогам 2024 года» № 74-ОД от 03.03.2025 г.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад №116 (далее – МБДОУ «Детский сад №116») на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В аналитическую часть отчета включены:

- общие сведения об образовательной организации;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса);
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения;

- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

1.Общая характеристика дошкольного учреждения

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 116»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 116»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование город Владимир. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации города Владимира
Год основания	1960 год
Юридический адрес	город Владимир, улица Михайловская, дом 26
Телефон	(4922) 53-18-67
e-mail	ds116@vladedu.ru
Адрес сайта в Интернете	https://t39015x.dou.obrazovanie33.ru/
Режим работы	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов; выходной – суббота, воскресенье
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кузнецова Антонина Александровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№3414 выдана 27.11.2013 года Департаментом образования администрации Владимирской области. Срок действия - бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад №116» расположено в Октябрьском районе города Владимира. В помещении МБДОУ «Детский сад №116» работают 6 возрастных групп, находящиеся в 6 помещениях. Это – раздевальные комнаты, групповые (игровая) комнаты, спальнями оборудованы все группы, кроме группы №6, буфетные и санитарные комнаты (умывальная и туалетная комнаты). Каждая групповая комната оборудована мебелью, игрушками, дидактическими пособиями, выделены зоны физической активности, спокойных игр, в соответствии с возрастом

детей и реализуемой программой.

В детском саду оборудованы дополнительные помещения, используемые в организации образовательного процесса: музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога, методический кабинет с библиотекой для детей и взрослых.

Территория детского сада благоустроена: разбиты цветники, посажены кустарники и деревья. Все группы имеют на своих участках веранды, зеленые насаждения. На участках полностью обновлено игровое оборудование, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря, в 2024 г. на территории ДООУ заменено асфальтовое покрытие. Также на территории имеется спортивная площадка. Территория детского сада находится под круглосуточным видеонаблюдением.

Режим работы детского сада:

Детский сад работает по пятидневной неделе, суббота, воскресенье и общегосударственные праздники – выходные дни.

Режим работы всех групп – 07.00 – 19.00 (12 часов)

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности Детского сада является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья, и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе создание условий для отдыха, культурной, спортивной и иной деятельности воспитанников.

Прием в ДООУ осуществляется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава МБДОУ «Детский сад №116»,
- Положения «О порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №116»,
- Положения «О порядке перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ «Детский сад №116».

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно заключений городской ПМПК.

Язык обучения и воспитания детей - русский.

Правила приема: в ДООУ принимаются дети в возрасте от 4 до 7 лет.

Прием в ДООУ детей с ограниченными возможностями здоровья и определение периода их пребывания в нем осуществляется на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №116» издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение трёх дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

- путевки;

- личного заявления родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя, либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25.07.2002 года №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» на имя заведующего МБДОУ;

-заключения ПМПК.

Для приема в МБДОУ родители (законные представители) предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства.

При приеме ребёнка в МБДОУ заключается договор об обучении по программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) ребёнка и МБДОУ в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в Учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в МБДОУ.

По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий издаёт приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учётом возраста воспитанников и рекомендаций ПМПК Учебный год в детском саду начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения за 2024 год

Расходы за 2024 год составили 32 208,9 тыс. руб.,

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет 40,5 %,
- доля расходов из областного бюджета – 54,8 %,
- доля расходов из внебюджетных источников – 4,8 %.

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2024 году увеличились по сравнению с 2023 годом на 3 616,2 тыс. руб.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 13 029,9 тыс. руб., по сравнению с 2023 годом расходы увеличились на 2 622, 3 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях– 17 647,6 тыс. руб.

За счет внебюджетных средств – 1 531,4 тыс. руб.

План финансово-хозяйственной деятельности в 2024 году выполнен на 99,7 %.

Выполнение плана по платным услугам

В 2024 году объем средств, поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил 1 393,3 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 892,5 тыс. руб.;
- платные услуги – 441,5 тыс. руб.;
- питание сотрудников – 53,1 тыс. руб.;
- сдача металлолома - 6,2 тыс. руб.;

В 2024 году за счет средств родительской платы приобретены хозяйственные товары на сумму 9,0 тыс. руб.

План по платным услугам выполнен на 94,5 %.

Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 4769,9 тыс. руб., из них:

- по статье 225 на работы и услуги по содержанию имущества – 2 699,5 тыс. руб., из них:
- по статье 226 на работы и услуги по содержанию имущества – 333,3 тыс. руб.
- по статье 310 на приобретение основных средств – 1 506,4 тыс. руб.
- по статье 342 на питание – 152,6 тыс. руб.
- по статье 346 на приобретение основных средств – 78,1 тыс. руб.

Аналитическая часть

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду разработаны:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 116» (ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 116»), которая была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 116» (АОП ДО для детей с РАС «Детский сад № 116») которая была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета.

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР «Детский сад № 116») которая была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета.

Также в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

АОП ДО для детей с ОВЗ (РАС и ЗПР) «Детский сад № 116» направлены на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение цели Программы обеспечивается методическим многообразием в сочетании с научно обоснованным выбором основного коррекционного подхода и пакета вспомогательных подходов, ранним началом комплексного сопровождения,

дифференцированным и индивидуализированным характером коррекционных и общеразвивающих средств.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым календарным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В течение 2024 года образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в ДОУ был организован на основе следующих документов:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 116», в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 116» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 116» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО
- Программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 116»
- Годовым планом работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, а также в группах компенсирующей направленности на основе лексических тем.

2.1 Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОО.

Состав воспитанников.

На 01.01.2024 году МБДОУ укомплектовано 6 группами, в количестве 76 детей:

Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников в группе
группа №1	6-7 лет	23
Группа №2 (компенсирующей направленности для детей с РАС)	4-7 лет	7
Группа №3	5-6 лет	24

Группа №4 (компенсирующей направленности для детей с РАС)	4-7 лет	7
Группа №5 (компенсирующей направленности для детей с РАС)	4-7 лет	7
Группа №6 (компенсирующей направленности для детей с РАС)	4-7 лет	7

На 01.09.2024 году МБДОУ укомплектовано 6 группами, в количестве 42 ребенка:

Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников в группе
группа №1 (компенсирующей направленности для детей с РАС)	4-7 лет	6
Группа №2 (компенсирующей направленности для детей с РАС)	4-7 лет	5
Группа №3	5-6 лет	13
Группа №4 (компенсирующей направленности для детей с РАС)	4-7 лет	6
Группа №5 (компенсирующей направленности для детей с РАС)	4-7 лет	6
Группа №6 (компенсирующей направленности для детей с РАС)	4-7 лет	6

Наполняемость групп соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.2 Сведения о контингенте семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 116» за 2024 год.

Полная семья	85,7%
Неполная семья	14,3%
Многодетная семья	28,8%

Сравнительный анализ данных характеристик по сравнению с предыдущим 2023 годом показал; из-за снижения общего количества воспитанников, количество полных семей чуть ниже уровня прошлого года, количество семей с 3 и более детьми увеличилось на 8,8 %.

2.3 Содержание обучения и воспитания.

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей целью становится создание в ДОО условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации ребенка.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по следующим программам:

направлениям:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В течение 2024 года педагогический коллектив детского сада строил свою работу в соответствии с ФГОС ДО, работал над созданием благоприятных условий для развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; над созданием развивающей образовательной среды.

Задачи были направлены на:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям АОП ДО, разработанной на основе ФАОП ДО для детей с РАС
- Оптимизацию системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО

Для решения основных задач годового плана, проводится систематическая и планомерная работа всего коллектива ДОУ.

Работа по реализации годовых задач осуществлялась по 4 направлениям:

1. Работа с детьми;
- 2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
3. Повышение педагогической компетентности родителей;
4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Работа по решению годовой задачи, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО реализовывалась в течение года в соответствии с запланированными организационно-методическими мероприятиями (организованы защиты проектов, разработанных педагогами, консультации, обмен опытом через взаимопосещение и пр.).

Итоговым мероприятием стало заседание педагогического совета по теме «Совершенствование форм работы педагогов с учетом требований ФОП ДО», на котором педагоги систематизировали свою деятельность в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с современными требованиями, представив свой опыт по развитию профессиональных качеств по обучению воспитанию дошкольников в соответствии с современными требованиями.

Выполнение следующей годовой задачи, было направлено на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям АОП ДО для детей с РАС, разработанной на основе ФАОП ДО, что

способствовало стремлению педагогов, повысить свою профессиональную компетентность, грамотно организовать работу с детьми с РАС, выбрать оптимальные формы работы, средства и методы организации взаимодействия с детьми, с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС.

Итогом работы в этом направлении стало заседание педагогического совета по «Совершенствованию форм работы педагогов по АООП ДО для детей с РАС с учетом требований ФАОП ДО», целью которого было повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в реализации требований ФАОП ДО для детей с РАС.

Анализ работы по этому направлению показал, что работа педагогического коллектива по действенности используемых игровых методов и приемов в условиях каждой из групп компенсирующей направленности, с учетом индивидуальных особенностей детей проводится систематически, что позволяет добиться хороших результатов в развитии и обучении детей с РАС. Благодаря слаженной работе всех педагогов, работающих с детьми с РАС, результативность на достаточном уровне, но очень много зависит от вовлечения и заинтересованности родителей в образовательно-воспитательный процесс.

Таким образом, анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом в 2023-2024 учебном году можно прийти к следующему заключению: решению всех поставленных годовых задач способствовала продуманная организационно-педагогическая работа; профессионализм и мастерство педагогов; желание повышать свое педагогическое мастерство через посещение семинаров, вебинаров, курсовой подготовки, слаженная работа всех специалистов ДОУ; взаимодействие с родителями и учреждениями социума.

Созданная в ДОУ система воспитания и обучения детей совершенствуется и реализуется в соответствии с ФГОС ДО по всем направлениям, в соответствии с ООП ДО и АООП ДО для детей с РАС выполняются запросы основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса.

Ориентиром для будущей работы по этим направлениям является обеспечение условий, способствующих повышению качества образования по патриотическому воспитанию, как одному из направлений ФООП ДО и ФАОП ДО и создание благоприятных условий для формирования коммуникативных навыков у детей с РАС, интеграции детей с РАС в образовательное пространство ДОУ с целью социализации, а также охраны физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, посещающих ДОУ. Очень важным является повышение педагогического уровня педагогов и изучение лучшего опыта работы коллег из других ДОУ, работа по самообразованию и предоставление актуального педагогического опыта по темам на городском уровне.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями, с которыми заключены договора о социальном партнерстве:

- МБОУ ДОД ДЮЦ «Юношеская автомобильная школа» (Дети подготовительной к школе группы ежемесячно, в первый вторник месяца посещают занятия, где они осваивают образовательную программу дополнительных образовательных услуг по обучению правилам безопасности дорожного движения)

- МАУДО «СЮН «Патриарший сад» (дети подготовительной к школе группы один раз в месяц посещают занятия по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Загадки природы»)

- ГБУК «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи» (дети подготовительной к школе группы посещают занятия, направленные на организацию духовно-нравственного воспитания детей и знакомства с книгой, в 4-ю среду каждого месяца)

- ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» (ДОУ предоставляет базу для прохождения педагогической практики студентам ВПК в течение всего учебного года, а также в летний период)

В практику работы МБДОУ внедрены современные коммуникационные технологии: педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров для педагогов и родителей. Методическая служба оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении разделов на сайте ДОУ.

Вывод: в течение 2024 года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные и инновационные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались индивидуальные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО. Ориентиром для будущей работы является обеспечение условий, способствующих повышению качества образования по патриотическому воспитанию, как одному из направлений ФОП ДО и ФАОП ДО и создание благоприятных условий для формирования коммуникативных навыков у детей с РАС, интеграции детей с РАС в образовательное пространство ДОУ с целью социализации, а также охраны физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, посещающих ДОУ.

2.4. Оценка организации взаимодействия с семьями

Результаты психодиагностического выявления степени удовлетворённости родителей условиями пребывания ребёнка в МБДОУ «Детский сад №116 (анкета для родителей, за основу взята анкета Р.Б. Стёркиной) свидетельствуют: общая степень удовлетворенности родителей условиями пребывания ребёнка в ДОУ - 94%, в том числе положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ - 94%, удовлетворенных компетентностью работников ДОУ - 94%, качеством предоставляемых образовательных услуг - 94%, материально-техническим обеспечением - 72%. Данные свидетельствуют об удовлетворительной работе педагогического коллектива в целом. У родителей проявляется стойкий интерес к проблемам воспитания и развития дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным с детьми и педагогами мероприятиям. Большинство родителей готовы быть активными участниками образовательного процесса, делиться опытом семейного воспитания, традициями семьи. Растет вовлеченность семей в образовательно-воспитательный процесс, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 85% родителей).

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска

Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы. Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Для исполнения Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Были проведены беседы, семинары:

- Семинар-практикум «Модель исторического просвещения дошкольников. Опыт первых».
- Мастер-класс «Как правильно оформить центр познания и коммуникации».
- Памятка «Как рассказать детям о войне».
- Интеллектуальная викторина «Знатоки России».

Также для исполнения Указа Президента от 22.11.2023 № 875, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы, занятия, совместные развлечения, в которых принимали участие не только дети и педагоги, но и родители.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, выставки фотографий «Моя семья». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада ко дню матери «Мама милая моя», организованы семейные спортивные досуги (а ну-ка папы, «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.)

С педагогическими работниками также велась работа в данном направлении. В течение года, согласно плану мероприятий, проводились консультации, тематические семинары, тренинги.

Содержание Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «детский сад №116» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Ежегодно педагогическими работниками разрабатываются рабочие программы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития

дошкольников.

Педагогами ДООУ реализуются современные образовательные технологии:

- игровые технологии (игровые технологии - фундамент всего дошкольного образования, т.к. в свете федеральных государственных образовательных стандартов личность ребёнка выводится на первый план и теперь всё дошкольное детство должно быть посвящено игре, которая имеет множество познавательных, обучающих функций);
- проектный метод (в образовательной деятельности проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги группы, а также вовлекаются родители и другие члены семьи);
- информационно - коммуникационные технологии (используются в работе с воспитанниками: интерактивные игры, презентации, виртуальные экскурсии, а также педагогами для повышения эффективности образовательного процесса: в подборе иллюстративного материала к образовательной деятельности и для оформления стендов, группы; знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; оформлении групповой документации, отчётов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний, праздничных мероприятий; использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий);
- здоровьесберегающие технологии (различные виды гимнастик (утренняя, дыхательная, пальчиковая, гимнастика после сна), закаливание (самомассаж, ходьба по корригирующим дорожкам, релаксация, игры с водой и т.п.), спортивные и подвижные игры, коммуникативные игры, физкультурные занятия и др.);
- вся образовательная деятельность проходит по подгруппам, в игровой форме, с учётом индивидуальных особенностей, а также эмоционального настроения детей.
- личностно-ориентированные технологии (обеспечивают условия для развития индивидуальности ребёнка. Это уголки для индивидуальных игр и занятий, использование педагогами различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому воспитаннику).

Занятия с детьми проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Продолжительность ОД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Образование в ДООУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. ДООУ обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется с учётом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН.

В ДОУ функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Сотрудники ДОУ стремятся к созданию эффективного образовательного пространства с семьями воспитанников, в рамках которого деятельность взрослого рассматривается в интересах дошкольника, а все участники становятся союзниками, что позволяет лучше узнать каждого ребенка и его родителей, увидеть их в разных ситуациях, как субъектов совместной деятельности.

Педагоги детского сада успешно вовлекают родителей в единое образовательное пространство, используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления, совместные мероприятия, направленные на эффективное взаимодействие участников педагогического процесса.

Условием успешности социального партнёрства является информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, обмен мнениями.

2.5. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

На конец 2024 года в ДОУ функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с РАС (расстройства аутистического спектра). Для организации коррекционной работы с детьми в МБДОУ «Детский сад №116» работают два педагога – психолога и три учителя - логопеда, два учителя-дефектолога, что позволяет охватить коррекционной работой всех нуждающихся детей. В 2024 году группы компенсирующей направленности укомплектованы 28 детьми с РАС. Для работы с детьми в групповые помещения приобретено специальное оборудование (кровати, батуты, качалки, интерактивные доски, утяжеленные жилеты и одеяла, наушники, методические материалы, которые

необходимы для воспитания и обучения детей с РАС.

В ДОУ для детей с ОВЗ созданы особые образовательные условия обучения, развития, социализации и адаптации (оптимальные), посредством психолого-педагогического сопровождения. На основании проведенной диагностики и наблюдения, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, реализация которых помогает постепенно включать, социализировать детей с РАС в коллектив сверстников с помощью взрослых, создавать условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств.

Одной из форм взаимодействия специалистов и руководящих работников в ДОУ является ППк.

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия
- наблюдения

2.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа МБДОУ «Детский сад №116» включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, чтения художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- коррекционную работу с детьми

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, мастер-классы, семинары, практикумы, направленные на работу с детьми дома. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада.

Для определения стратегии воспитательной работы, активного сотрудничества детского сада и семей воспитанников, в конце 2024 года проводился анализ состава семей воспитанников.

№ п/н	Контингент семей воспитанников на	Количество
1	Количество семей	42
2	Количество родителей	79
3	Полные семьи	37
4	Неполные семьи	5
5	Многодетные семьи	11
6	Малообеспеченные семьи	3
7	Опекунские семьи	0
8	Семьи, имеющие детей-инвалидов	27
9	Семьи, имеющие детей с ОВЗ	31
10	Семьи группы риска	0
11	Благополучные семьи	42
12	Количество воспитанников ДОО - граждан иных государств и лиц без гражданства	0

Сравнительный анализ данных характеристик по сравнению с предыдущим 2023 годом показал; из-за снижения общего количества воспитанников, количество полных семей осталось на том же уровне, количество семей с 3 и более детьми увеличилось на 8,8%. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов (анкетирование, наглядная информация, выставки совместных работ; групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; участие родителей в творческих проектах), в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

2.7. Дополнительное образование

Предоставление дополнительных образовательных услуг является неотъемлемой частью деятельности современного дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДООУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Зачисление детей на обучение на платные программы осуществлялось по желанию детей и заявлению родителей.

Результаты работы кружков прослеживаются по участию в выставках изобразительного творчества, конкурсных, физкультурных и спортивных мероприятиях детского сада и в рамках сетевого взаимодействия. Беседы с родителями, их участие в работе кружков помогают закреплять знания и навыки, полученные детьми на занятиях и, тем самым, достичь желаемых результатов.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение учебного года с октября по май. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной).

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам.

Изучив запросы родителей и учитывая потребности детей, посещающих дошкольное учреждение, в ДООУ созданы условия для развития тех направлений, которые наиболее востребованы:

- физкультурно-спортивное направление включает в себя занятия в кружке «Детский фитнес» (Астафьева Вера Геннадьевна, инструктор по физической культуре), «Маленький шахматист» (Федотова Анастасия Львовна, воспитатель),

- естественно-научное направление – кружок «Занимательная математика» (Рыбина Ольга Владимировна, воспитатель);

- художественное направление – кружок «Цветик-семицветик» (Данилина Марина Константиновна, воспитатель),

С сентября 2024 года дополнительные образовательные услуги оказываются как детям групп общеразвивающей направленности, так и детям групп компенсирующей направленности для детей с РАС:

- социально-гуманитарная направленность: «Веселые ладошки» (адаптированная), «Речевая мозаика» (адаптированная), «Развивай-ка» (Хлудова Ольга Алексеевна, учитель-дефектолог)

- физкультурно-спортивная направленность: «Аэробика для детей» (адаптированная) (Астафьева Вера Геннадьевна, инструктор по физической культуре)

- художественная направленность: «Пластилиновая сказка» (Федотова Анастасия Львовна, воспитатель), «Волшебный пластилин» (Малинина Майя Евгеньевна, воспитатель), «Цветные ступеньки» (Коляда Татьяна Викторовна, воспитатель).

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2024 году составил 78,4%.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательном учреждении организуются и проводятся итоговые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (Открытые занятия с детьми; индивидуальные консультации; выставки работ; совместные мероприятия;) Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам размещена на информационном стенде

образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Вывод: Анализ опроса родителей (законных представителей), проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Педагоги, которые работают по реализации программ дополнительного образования и ведут кружки, являются слушателями различных онлайн – семинаров, вебинаров, конференций по направленности своих кружков. Также посещают городские методические мероприятия. В 2025 году планируется продолжить оказание данных платных дополнительных образовательных услуг. На основании анализ потребности родителей по результатам опроса расширить спектр оказания дополнительных услуг, охватив по возможности 100% детей групп компенсирующей направленности для детей с РАС.

3. Оценка системы управления МБДОУ

3.1. Деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель: муниципальное образование город Владимир, функции и полномочия учредителя в соответствии с Федеральными законами, законами Владимирской области, муниципальными правовыми актами осуществляет управление образования и молодежной политики администрации города Владимира.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание трудового коллектива, совет педагогов, родительские комитеты, профсоюз работников.

Общее собрание трудового коллектива:

- избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями;
- избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС);
- обсуждает положения, касающиеся системы оплаты труда работников, правила внутреннего (внутреннего трудового) распорядка, положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 (одного) года;
- планирует развитие образовательного учреждения;
- определяет направление экономической деятельности учреждения;
- вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- разрабатывает и принимает устав учреждения, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством Российской Федерации, - обсуждает годовой план работы учреждения.

Общее собрание трудового коллектива собирается не реже 1 (одного) раза в год. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива.

Решение общего собрания трудового коллектива считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих, а при равноценном соотношении голосов, решающим является голос председателя.

В работе общего собрания трудового коллектива могут участвовать с правом совещательного голоса представители учредителя, родители (законные представители) воспитанников.

Для ведения общего собрания избираются председатель и секретарь. Протокол собрания ведется секретарем, подписывается председателем и секретарем собрания.

Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов, в который входят все педагогические работники учреждения.

Функции совета педагогов:

- определяет и утверждает образовательные программы для использования в учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных, в том числе платных, услуг родителям (законным представителям) воспитанников;
- заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации образовательных программ.

Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решение совета педагогов считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих, а при равноценном соотношении голосов, решающим является голос председателя.

Совет педагогов избирает из своего состава председателя сроком на 1 (один) год.

В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет учреждения, групповые и общие родительские собрания. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают содействие учреждению в решении его уставных задач.

Родительские комитеты в группах избираются на групповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены родительского комитета выбирают председателя и секретаря. Групповые родительские собрания избирают по 2 (два) представителя в родительский комитет учреждения.

Родительский комитет учреждения избирает из своего состава председателя и секретаря, председателей комиссий.

Председатель родительского комитета учреждения имеет право участвовать в работе совета педагогов с правом совещательного голоса.

Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах учреждения.

Деятельность родительских комитетов регламентируется соответствующими локальными актами учреждения.

Решение родительского комитета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих, а при равноценном соотношении

голосов, решающим является голос председателя.

Общественное объединение, создаваемое в форме общественной, некоммерческой организации по решению учредительного профсоюзного собрания и соответствующей территориальной организации Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации.

Деятельность представительных органов работников Учреждения регулируют Устав Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации (утвержден Учредительным I съездом Профсоюза 27.09.1990), постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2014 № 120 «О порядке проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания»; постановление Центрального Совета Профсоюза от 27.10.2010 № 2-11 «Об утверждении Общего положения о первичной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ».

В состав профсоюзов работников Учреждения входят учителя (воспитатели) и другие работники, являющиеся членами Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации и состоящие на профсоюзном учете в профсоюзном объединении (на учете могут стоять работники, вышедшие на пенсию и не прекратившие связь с профсоюзным объединением).

Срок полномочий профсоюзного комитета - 5 лет.

Основные полномочия Профсоюза работников Учреждения:

1) Принимать участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогов и других работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ и другим вопросам в интересах членов Профсоюза.

2) Принимать участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников образования, являющихся членами Профсоюза, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников.

3) Участвовать в регулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза.

4) Реализовывать права членов профсоюза на представительство в коллегиальных органах Управления.

5) Участвовать в процедурах внедрения профессионального стандарта педагога на предмет соблюдения социальных гарантий педагогических работников.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 116» выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 116», адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 116», адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 116».

Так, в соответствии с ФГОС ДО, целью деятельности является: создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи, стоящие перед педагогами, выполняются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- занятий;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Результаты диагностики по методике О.А. Сафоновой «Экспресс-анализа и оценки детской деятельности» за 2023-2024г.г

Виды детской деятельности	Группа № 3 (старшая)		Группа №1 (подготовительная) 23 ребенка	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Игра	2,5 (в)	2,9 (в)	2,2 (с)	2,5 (в)
Конструирование	2,5 (в)	3,0 (в)	2,6 (в)	2,9 (в)
Изобразительная деятельность	2,4 (в)	2,9 (в)	2,3 (с)	2,5 (в)
Речевое развитие	2,5 (в)	2,8 (в)	1,9 (с)	2,7 (в)
Трудовая деятельность	2,6 (в)	3,0 (в)	2,2 (с)	2,6 (в)
Музыкальная деятельность	2,4 (в)	2,6 (в)	2,3 (с)	3,2 (в)
Итог	2,5 (в)	2,9 (в)	2,5 (в)	2,9 (в)

От 3,5 до 4,0 – оптимальный уровень

От 2,4 до 3,4 – высокий уровень

От 1,3 до 2,3 – средний уровень

Ниже 1,2 – низкий уровень

На основании полученных результатов диагностики по методике О. А. Сафоновой в начале года педагогами общеобразовательных групп разрабатывался план-схема, направленный на индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей, с целью создания благоприятных условий, стимулирующих активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребенка и обеспечивающий необходимый подбор форм и методов работы воспитателя с детьми (ролевые и подвижные игры, образовательная деятельность в форме бесед и диалогов, чтение и обсуждение литературных произведений, совместная продуктивная деятельность, упражнения на развитие памяти, речи, воображения, мышления), а так же взаимодействия с родителями и узкими специалистами ДОУ.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Работа по данному направлению с детьми ведется через игровую, театрализованную, совместную и непосредственно образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Систематизация работы по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности» в детском саду велась работа разнопланового характера по следующим направлениям: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Образовательная область	Формы работы	Результат
Познавательное развитие	Тематические беседы о государственных символах России. Проведение открытых занятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам: «Моя Родина – Россия», «Культура и традиции россиян», «Дошкольникам о Великой Отечественной войне», «Защитники Отечества», «Государственная символика», «Москва – столица нашей Родины».	Получили информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину

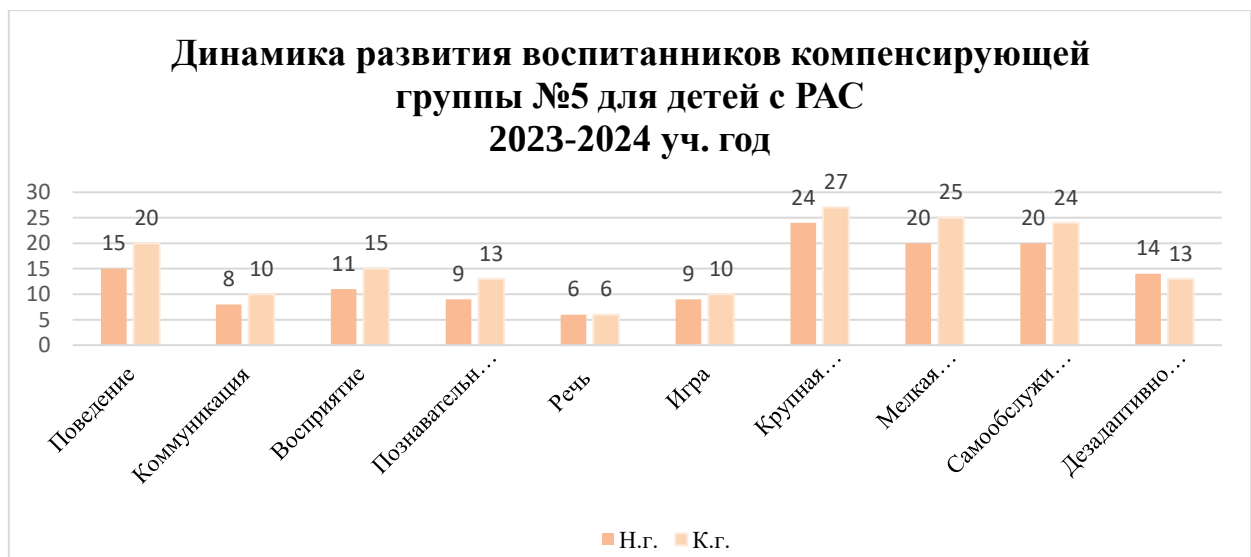
Социально-коммуникативное развитие	Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда (тематические занятия «Блокадный хлеб», конкурс чтецов «Мы будем помнить о героях»). - Тематические занятия «Герои мирного времени», «Что такое воля, мужество и героизм?», «Наша Армия сильна». Мероприятия, посвященные празднику «День Победы» (тематические занятия, флешмобы, показ презентаций и видеофильмов о войне).	Знакомились и усваивали нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Формировали чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Чтение стихов о Родине, флаге. Сюжетно - ролевые игры патриотической направленности: «Пограничники», «Госпиталь», «Мы- военные» и т.д.	Знакомились с книжной культурой, детской литературой. Расширили представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	В течение года были организованы тематические выставки рисунков: «Наш город любимый», «Государственные символы России: герб, флаг», «Знамя Победы». Лепка, аппликация: «Парад военной техники», «Лучшая открытка к 23 февраля», «Вечный огонь» и др.	Учились ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Были организованы тематические спортивные мероприятия: «Маленькие защитники Отечества», «Русские богатыри», «Как царь дружину собирал», подвижные игры	Учились использовать государственные символы в спортивных мероприятиях

В течение года, согласно плану мероприятий, с педагогами организовывались тематические семинары, мастер – классы, и др. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

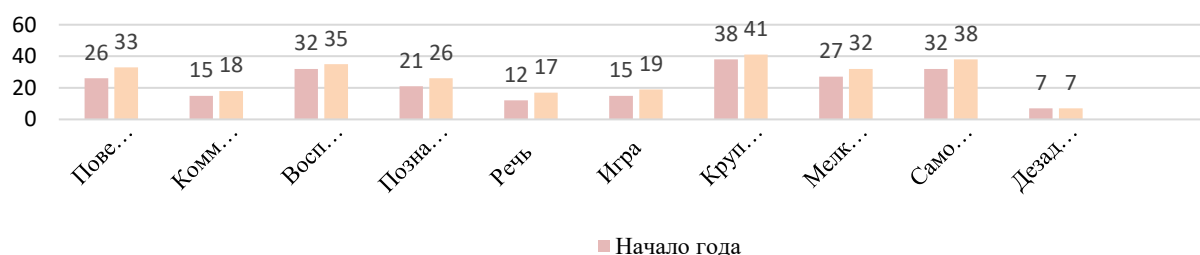
Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего

и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

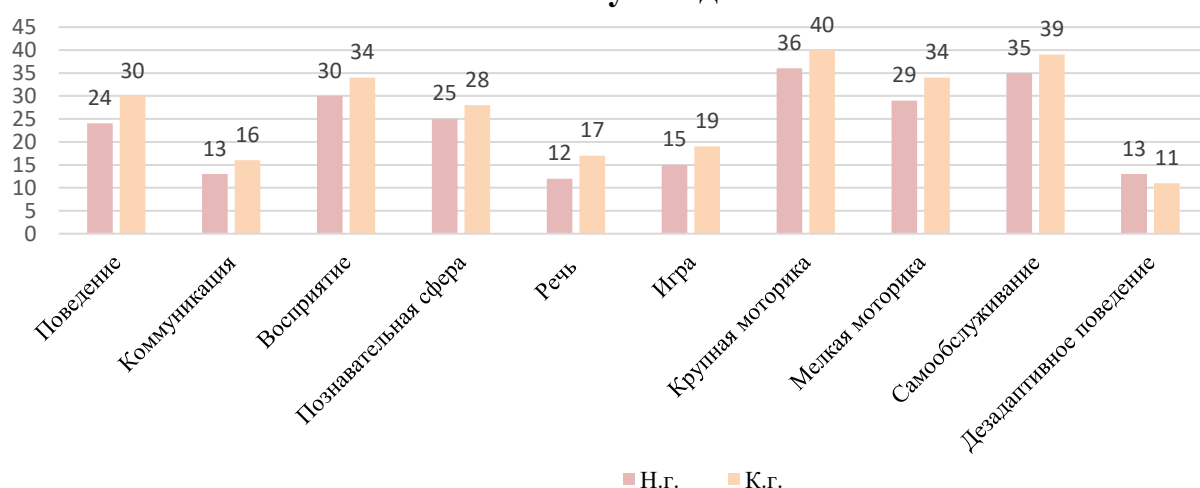
Результаты диагностики по методике «Протокол педагогического обследования» (авт. А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская и др.) в группах компенсирующей направленности для детей с РАС



Динамика развития воспитанников компенсирующей группы №6 для детей с РАС 2023-2024 уч. год



Динамика развития воспитанников компенсирующей группы № 4 для детей с РАС 2023-2024 уч. год



Результативность психолого-педагогической работы в группах коррекционной направленности для детей с РАС показывает положительную динамику по всем исследуемым областям развития. На основании полученных данных педагоги, работающие с детьми с РАС, намечают планы индивидуальной работы с каждым ребенком, обеспечивающие реализацию коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации.

Как перспектива деятельности – в методической работе использовать приемы и способы организации педагогов, активизирующие их деятельность, опираясь на требования ФГОС ДО. Администрации использовать наработки ВСОКО для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности и создания условий для реализации ООП ДО и АООП для детей с РАС.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

Участие детей в конкурсах различного уровня:

Конкурс	Степень	Год
Конкурс агитационных выступлений «ДТП мы победим без сомнений и тревог, всей семьей стоим на страже безопасности дорог»	Участники	2024
Физкультурно-спортивное соревнование «Малышок»	Участники	2024
Физкультурно-спортивные соревнования "Ориента"	Участники	2024
Региональная акция «Голубая лента 2024»	Участники	2024
Региональный конкурс детских рисунков «Финансовая грамотность глазами детей»	Участники	2024
Городской конкурс «Новогодняя экоигрушка 2024»	Участники	2024

Сводные результаты физической подготовленности воспитанников ДОУ

Пол	В се го	Учас тв. в теста х	Уровень показанных результатов										% участия
			высокий		в/ср		средний		н/ср		низкий		
			кол -во	%	кол -во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	
Старшая группа													
Мальч ики	13	13	-	-	2	15,3 %	10	76,9 %	1	7,6%	-	-	100 %
Девочк и	11	11	-	-	1	9,09 %	10	90,9 %	-	-	-	-	100 %
ИТОГ О	24	24	-	-	3	12,5 %	20	83,3 %	1	4,1%	-	-	100 %
Подготовительная к школе группа													
Мальч ики	14	14	-	-	6	42,8 %	8	57,1 %	-	-	-	-	100 %
Девочк и	9	9	-	-	1	11,1 %	8	88,8 %	-	-	-	-	100 %
ИТОГ О	23	23	-	-	7	30,4 %	16	69,5 %	-	-	-	-	100 %
За дошкольное образовательное учреждение													
Мальч ики	36	36	-	-	8	22,2 %	25	69,4 %	1	8,3	-	-	100 %
Девочк и	33	33	-	-	2	6,06 %	30	90,9 %	-	-	-	-	100 %
ИТОГ О	69	69	-	-	10	14,4 %	55	79,7 %	1	8,3	-	-	100 %

В целом по ДОУ физическое развитие большинства детей соответствует возрастной норме. Хорошо освоены такие стороны физического развития, как скорость бега, гибкость. Слабыми сторонами являются прыжки в длину с места, бросок набивного мяча. Имеются проблемы, связанные с соблюдением правильной осанки. Таким образом, работу ДОУ по развитию физической подготовленности воспитанников ДОУ можно признать удовлетворительной.

В 2024 году из 21 выпускников поступили в школы, реализующие программы повышенного уровня сложности 24 % детей (5 воспитанников), в общеобразовательные школы – 76 % (16 воспитанников).

Отзывы учителей школ о наших выпускниках показывают, что дети в течение урока находятся в эмоционально положительном состоянии, отличаются сформированной учебной мотивацией, имеют творческий подход к заданиям, достаточно усидчивы и внимательны на занятиях, стабильно показывают высокие результаты в учебе. У выпускников ДОУ полностью отсутствуют конфликты с

преподавателями, отмечается высокий уровень учебно-познавательной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, дети уверены в себе, без особых сложностей проходят период адаптации. Выпускники дошкольного учреждения являются победителями и призерами школьных предметных олимпиад уже с 1 класса. Среди выпускников МБДОУ «Детский сад № 116» отсутствуют дети, которые не смогли адаптироваться к условиям школьного обучения.

5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам, продолжительность занятий соответствует СанПин и составляет:

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин;
- в группах компенсирующей направленности для детей с РАС от 4 до 7 лет - до 20 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в различных формах образовательного процесса.

С целью выполнения норм и правил СанПин и обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ проводится:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Сопровождение воспитанников – участников детей СВО

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам групп компенсирующей направленности (Миловой Анны, Сорокина Олега), родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Детям предоставлена 100% льгота по оплате за занятия по дополнительным образовательным программам.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провел диагностику эмоционального состояния детей. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. Часто дети боятся того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл дополнительных коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие, показало, что в работе с дошкольниками специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства.

Анализ промежуточных результатов диагностического исследования достижения детьми планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в

подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Краткая характеристика педагогических кадров.

Детский сад укомплектован педагогами на % согласно штатному расписанию. В течение 2024 года детский сад был обеспечен следующими педагогическими кадрами:

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами - 100%.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 22 Заведующий - 1 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 8 Педагог-психолог — 2 Музыкальный руководитель — 1 Учитель-логопед – 2 Учитель-дефектолог – 2 Инструктор по физкультуре – 1 Тьютор – 4
Образовательный уровень	Высшее — 8 (40%), педагогическое Среднее специальное — 12 (60 %) педагогическое
Уровень квалификации	Высшая категория – 12 (60%) 1 категория – 2 (10%) Соответствие занимаемой должности — 6 (30%)
Педагогический стаж работы	До 5 лет – 5 чел. 5-10 лет – 1 чел. от 10 до 15 лет – 2 чел. от 15 до 20 лет – 4 чел. свыше 20 лет – 10 чел.
Возрастные показатели	20-25 лет. – 1 чел. 25-29 лет – 0 чел. 30-34лет – 0 чел. 35-39 лет – 4 чел. 40-44 лет - 5 чел. 45-49 лет – 2 чел. 50-54 лет – 6 чел. Свыше 55 лет — 4 чел.

В 2024 году прошли аттестацию следующие педагогические работники:

1. Инструктор по физкультуре, Астафьева В.Г. – высшая квалификационная категория;
2. Учитель-логопед, Баганова И.А.- первая квалификационная категория;
3. Воспитатель, Малинина М.Е. - высшая квалификационная категория;
4. Воспитатель, Рухлова Г.Н. - высшая квалификационная категория;
5. Тьютор, Плескунина Е.Г. – первая квалификационная категория;

Повышение квалификации педагогических работников в 2024г.

Курсы повышения квалификации на базе ВИРО в 2024 году прошли 10 человек, из них: заведующий – 1 чел., воспитателей – 2 человека, педагог-психолог – 1 человек, тьютор – 1 человек, учителей-логопедов – 2 человека, учитель-дефектолог – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, инструктор по физической культуре - 1 человек.

Руководители ОО заместители руководителя ОО по административно-хозяйственной работе «Управление инфраструктурой образовательной организации» (36 часов) – Кузнецова А.А.

Музыкальные руководители ДОО «Технологии планирования и организации музыкальной образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО» (72 часа) – Богданович Е.В.

Педагоги-психологи ДОО, школ, ППМС-центров «Нейропсихологическая коррекция дефицитов развития когнитивных функций» (24 часа) Клименко Н.В.

Учителя-логопеды «Содержание и система организации логопедической работы с детьми разных возрастных групп» (72 часа) - Баганова И.А., Родькина Н.В.

Воспитатели, имеющие педагогическое образование (не дошкольное) со стажем до 3 лет «Основы профессиональной компетентности воспитателей в области дошкольного образования» (144 часа) - Софиева Г.М.

Педагогические работники ДОО «Специфика организации социально-значимой деятельности ребенка в реализации регионального компонента в практике ДОО» (36 часов) – Богданович Е.В.

Инструкторы ФК ДОУ «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (18 часов) – Астафьева В.Г.

Воспитатели коррекционных групп ДОО «Современные тенденции коррекционно-развивающей работы воспитателя коррекционной группы ДОО» (72 часа) – Епифанова И.А., Рыбина О.В.

Педагоги, работающие с детьми с РАС «Специфика реализации инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (36 часов) – Бабкина И.В.

Воспитатель Рыбина О.В. проходит обучение в ВИРО по программе дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка), соответствующую направлению подготовки 44.03.03. – специальное (дефектологическое) образование.

Педагоги ДОУ повышали свою квалификацию в дистанционном формате в других организациях дополнительного профессионального образования:

- ООО "Московском институте профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе: Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа) – Медведева Е.А.

- ООО "Центре повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по программе: «Воспитание и обучение детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» (144 часа) – Софиева Г.М., Малинина М.Е.
- АНО ДПО "Международном институте развития образования" по программе: «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)» (180 часов) – Клименко Н.В.
- Всероссийском форуме "Педагоги России: инновации в образовании" по программе: «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» (36 часов) – Федотова А.Л., «От эмоциональной изоляции к сотрудничеству и общению: что нужно знать педагогу о детях с расстройствами аутистического спектра?» (4 часа), Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса (16 часов) - Епифанова И.А.

Прошли курсы переподготовки в:

- ООО "Центре повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по программе: «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» (600 часов) – Москвина И.Ю.
- Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Международный институт развития образования" по программе: «Специальное (дефектологическое) образование по профилю "Олигофренопедагогика" (750 часов) – Клименко Н.В.

Воспитатель, работающий с детьми с РАС, Малинина М.Е. прошла стажировку в ресурсном центре на базе ДОУ № 93 по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в ДОУ».

Тьютор Плескунина Е.Г. обучается на II курсе в АОЧУ ВО «Московская международная академия» по специальности Педагогика. Дошкольное образование

Тьютор Ионова Т.С. обучается на I курсе Гуманитарного института ВлГУ по специальности «Специальное (дефектологическое) образование».

В течение учебного года специалисты ДОУ принимали участие в вебинарах и марафонах, проводимых Форумом «Педагоги России», «Экстерн» и др., педагоги посещали методические мероприятия в соответствии с планом ГИМЦ, как на сайте ГИМЦ, так и в очной форме, посещая методические объединения.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие и представили опыт работы:

- региональном конкурсе по формированию основ безопасности жизнедеятельности «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй» (педагог-психолог Клименко Н.В., воспитатели: Рыбина О.В., Рухлова Г.Н., тьютор Плескунина Е.Г.);
- городском конкурсе агитационных выступлений по безопасности движения «Всей семьёй стоим на страже безопасности дорог»;
- XXI региональном конкурсе инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка 2024». Номинация «Методическая разработка» организованного государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (музыкальный руководитель Богданович Е.В., воспитатели: Епифанова И.А., Вотрина Г.В.);
- конкурсе «За нравственный подвиг учителя 2024» работа «Воспитывающая среда - важное условие для формирования духовно-нравственных ценностей в работе с

детьми с ОВЗ (РАС)» (музыкальный руководитель Богданович Е.В., воспитатели: Епифанова И.А., Болотина Т.В., Коляда Т.В., Федотова А.Л.);

- городском конкурсе «Традиции моей семьи» в номинации «Где песня поётся, там счастливо живётся» (3 место);

- презентации положительного педагогического опыта по теме: «Использование элементов образовательной технологии «говорящая» стена как средства социализации детей с РАС» в рамках работы методического моста «Организация работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФОП ДО» (воспитатель Епифанова И.А., старший воспитатель Медведева Е.А.);

- конкурсе грантов, организованном Президентским фондом культурных инициатив с проектом «Каждый ребенок особенный – все дети равны»;

- круглом столе, организованном детским оздоровительно-образовательным (социально-педагогическим) центром с презентацией работы на тему: «Анкетирование, как основной метод выявления ранних признаков аутизма»;

Воспитатель, Епифанова И.А. и учитель-логопед, Медведева Е.А. являлись членами творческой группы по подготовке и проведению регионального конкурса «Пчелка 2024»;

Детский сад активно сотрудничает с ГБПОУ Владимирской области «Владимирский педагогический колледж» по подготовке студентов педагогических специальностей.

Вывод:

Педагогические кадры обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методических мероприятиях, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду методический фонд располагается в методическом кабинете старшего воспитателя, кабинетах специалистов, в группах детского сада. Библиотечный методический фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, энциклопедиями для детей, плакатами, демонстрационным материалом и др., а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы.

В 2024 г. детский сад пополнил учебно-методический комплект пособиями для детей, демонстрационным материалом для работы с детьми с ОВЗ. Приобрели наглядно-дидактические пособия, 2 интерактивные панели, проектор

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение

достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное пространство детского сада включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МБДОУ «Детский сад №116», а также официальная группа в социальной сети «ВКонтакте».

Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно - техническим оборудованием:

- МФУ (4 шт.)
- принтер (1 шт.)
- ноутбуки (4 шт.)
- телевизоры, мультимедиа (1/1 шт.)
- интерактивная панель (3 шт.)
- Проектор (1 шт.)

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

Электронные ресурсы, технические средства обучения

Наименование	Используемые программы, технологии, мультимедийные презентации	Направление деятельности
Компьютеры (ноутбуки): для работы педагогов	Программы: Microsoft Power Point, Microsoft Word, Publisher. Презентации, видеофильмы по взаимодействию ДОУ и семьей воспитанников по вопросам профилактики детского дорожного травматизма и изучению ПДД, ПБ и др., буклеты, памятки для педагогов и родителей по всем ОО.	Аналитическая и практическая деятельность по повышению квалификации педагогов. Информационно - просветительская деятельность Приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, отбора информации, создания базы данных
Для работы с детьми	Программы: Microsoft Power Point по лексическим темам: Презентации по лексическим темам. Научные и познавательные мультфильмы.	Индивидуальная работа с детьми. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ. Направления: (образовательные области по ФГОС ДО): социально - коммуникативное, речевое, художественно -эстетическое, познавательное, физическое.

Для работы административно-хозяйственных служб	Программы: Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel	Совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, развития и функционирования детского сада. Организация работы по взаимодействию детского сада с внешними организациями (заключение договоров, предоставление отчетной документации и т.д.). Ведение финансово-хозяйственной деятельности.
Телевизор	Показ развивающих мультфильмов, наглядного материала, познавательных презентаций, видеороликов для дошкольников, тематические презентации и видео (познавательные, видеофрагменты занятий с детьми и т.д.) для родителей.	

Размещение информационно - методических материалов педагогами на сайтах в 2024 году

Наименование сайта	Электронный адрес	Содержание (обобщение по направлениям)
Сайт МБДОУ	https://t39015x.dou.obrazovanie33.ru/	Предоставлена информация, согласно правилам размещения на официальном сайте учреждения
Группа «МБДОУ «Детский сад №116» в социальной сети «ВКонтакте» (Госпаблик)	https://vk.com/public213985973	Практические материалы для педагогов и родителей (советы, рекомендации родителям и педагогам, фото и видеоотчеты о проводимых в ДОУ мероприятиях)

8. Оценка материально - технической базы

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 шт.), экран (2 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).
- подбор игр и специального оборудования для коррекционной работы с детьми с РАС.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой группе создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1274,7кв.м. Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.																						
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений	<table> <tr><td>- групповые помещения</td><td>6</td></tr> <tr><td>- спальни</td><td>5</td></tr> <tr><td>- физкультурно-музыкальный зал</td><td>1</td></tr> <tr><td>- методический кабинет</td><td>1</td></tr> <tr><td>-кабинет педагога-психолога</td><td>1</td></tr> <tr><td>-кабинет учителя-логопеда</td><td>1</td></tr> <tr><td>- кабинет заведующего</td><td>1</td></tr> <tr><td>- медицинский кабинет</td><td>1</td></tr> <tr><td>- процедурный кабинет</td><td>1</td></tr> <tr><td>- пищеблок</td><td>1</td></tr> <tr><td>- прачечная</td><td>1</td></tr> </table>	- групповые помещения	6	- спальни	5	- физкультурно-музыкальный зал	1	- методический кабинет	1	-кабинет педагога-психолога	1	-кабинет учителя-логопеда	1	- кабинет заведующего	1	- медицинский кабинет	1	- процедурный кабинет	1	- пищеблок	1	- прачечная	1
- групповые помещения	6																						
- спальни	5																						
- физкультурно-музыкальный зал	1																						
- методический кабинет	1																						
-кабинет педагога-психолога	1																						
-кабинет учителя-логопеда	1																						
- кабинет заведующего	1																						
- медицинский кабинет	1																						
- процедурный кабинет	1																						
- пищеблок	1																						
- прачечная	1																						
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<table> <tr><td>- интернет</td><td>1</td></tr> </table> СайтДОУ https://t39015x.dou.obrazovanie33.ru/ <table> <tr><td>- электронная почта</td><td>1</td></tr> </table> E-mail: ds116@vladedu.ru - телефон (4922) 53-18-67	- интернет	1	- электронная почта	1																		
- интернет	1																						
- электронная почта	1																						
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой ГБУЗ Владимирской области «Городская больница №4 г. Владимира» Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. В ДОУ имеется специалист по охране здоровья и организации питания, его обязанности:																						

	- антропометрические замеры -ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: - сбалансированность детского питания; - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; - суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.
Групповые помещения	Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В связи с тем, что в ДОУ к сентябрю 2024 открыты уже 5 групп компенсирующей направленности для детей с РАС, группы пополняются современным игровым оборудованием необходимым для работы с этой категорией детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)	Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения	- Оборудованы прогулочные площадки, установлены: малые формы (карусель, качели, качалки, спортивное и игровое оборудование) на все прогулочные участки и на спортивную площадку - Выполнен косметический ремонт группы № 4, группы №1, группы №5 - Произведена замена асфальтового покрытия на территории ДОУ -Произведен опил деревьев на вдоль фасада здания -В Учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, система речевого оповещения. Имеется система видеонаблюдения, система «Стрелец-мониторинг», установлены домофоны на входных дверях в Учреждение.
Использование материально-технической базы	МБДОУ «Детский сад № 116» находится среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 5203 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50%, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозяйственного блока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой. Спортивная площадка имеет травяной покров.

	Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Два входа в здание оборудованы домофоном. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни групп № 1, 2, 4, 5, 6 оборудованы стационарными кроватями, в группе № 3 трехъярусные кровати. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками на гибких шлангах, зоны санузлов разделены кабинками.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: • пожарная безопасность; • антитеррористическая безопасность; • обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; • охрана труда. МБДОУ «Детский сад № 116» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

	В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 2 раза в год; целевые и внеплановые при необходимости). Два раз в год (октябрь и апрель) проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара (учебная эвакуация). В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения. В 2023 году установлен домофон на входной калитке, у родителей воспитанников имеются ключи от домофона. Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад №116» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха.
--	--

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации Образовательной программы требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО АООП ДО для детей с РАС (с сентября 2023 года ОП ДО и АОП ДО для детей с РАС) в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения,

определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Согласно Положению о ВСОКО в ДОУ проводится внутренняя оценка качества образования посредством разработанным рабочей группой ВСОКО оценочным листам по следующим направлениям:

- 1) Оценка развивающей предметно-пространственной среды
- 2) Оценка психолого-педагогических условий
- 3) Кадровое обеспечение
- 4) Анализ результатов самообследования
- 5) Удовлетворенность родителей

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО оценивалась воспитателями группы, а также независимой рабочей группой, которая отслеживала в течение месяца соответствие показателей РППС тематическим неделям.

Результаты оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Критерии оценки:

- Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла
- Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 балла
- Показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1 балл
- Показатель/индикатор не подтверждается – 0 баллов

№	Показатели и индикаторы	Оценка
1.	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	3
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту воспитанников	3
3.	В ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов	3
4.	РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников	3
5.	РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек воспитанников; оборудованы уголки уединения и	3

	уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками воспитанников и пр.)	
6.	РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников	3
7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности воспитанников).	3
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития воспитанников (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников)	3
9.	Предметно-пространственная среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.	3
10.	Предметно-пространственная среда ДОУ является вариативной	3
11.	Предметно-пространственная среда ДОУ является полифункциональной	3
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации воспитанникам познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями)	2

	воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3
Итого %		38 (96,9 %)

Выводы: Анализ оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 116» показал, что в основном РППС в группах и на территории ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что педагоги ДОУ, выстраивая РППС в группах, руководствовались требованиями ФГОС ДО к развивающей среде, возрастными и психологическими особенностями. Развивающая предметно-пространственная среда адекватна реализуемой в ДОУ ООП, особенностям педагогического процесса и строится, основываясь на положениях, определяющих всестороннее развитие ребенка.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-технические условия в ДОУ обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2023 -2024 учебный год выполнена в полном объеме.
- Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительной к школе группе обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять ФГОС ДО в деятельность педагогов и новые педагогические технологии.

В 2025-2026 учебном году необходимо запланировать приобретение интерактивного оборудования на группы компенсирующей направленности для

детей с РАС и ЗПР, определить источники финансирования закупки.

Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса.