



## Введение

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 116» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 116»

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об учреждении**

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 116»
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МБДОУ «Детский сад № 116»
<b>Тип</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование город Владимир. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г.Владимира
<b>Год основания</b>	1960 год
<b>Юридический адрес</b>	город Владимир, улица Михайловская, дом 26
<b>Телефон</b>	(4922) 53-18-67
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ds116@vladedu.ru">ds116@vladedu.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://t39015x.dou.obrazovanie33.ru/">https://t39015x.dou.obrazovanie33.ru/</a>
<b>Режим работы</b>	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов; выходной – суббота, воскресенье
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Кузнецова Антонина Александровна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	№3414 выдана 27.11.2013 года Департаментом образования администрации Владимирской области. Срок действия - бессрочно

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

<b>1.2.1. Наличие свидетельств:</b>	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	13.12.2012 г серия 33 № 001911915
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица,	зарегистрировано 17.04.1995г. серия 33 № 001828853

образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	
<b>1.2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:</b>	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения, соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	<p><b>Устав</b> Утвержден приказом начальника управления образования администрации города Владимира от 16.07.2020 №599-п и согласован в УМИ города Владимира 09.07.2020.</p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад № 116» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<b>1.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:</b>	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективный договор (с приложениями);</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>- положение об оплате труда;</li> <li>- положение о педагогическом Совете;</li> <li>- положение о мониторинге качества образования;</li> <li>- положение о родительском комитете;</li> <li>- положением об общем родительском собрании Учреждения;</li> <li>- положением об общем собрании трудового коллектива Учреждения;</li> <li>- положение о родительском собрании группы Учреждения;</li> <li>- положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;</li> <li>- положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения;</li> <li>- положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения и др.</li> </ul>
<b>1.2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:</b>	
С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 33ЛО № 0000526 от 27.11.2013г. рег. № 3414

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

### **1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление МБДОУ «Детский сад № 116» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом, Родительским комитетом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none"><li>- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ «Детский сад № 116» на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</li><li>- Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы.</li><li>- Начальник хозяйственного отдела ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</li><li>- Специалист по охране здоровья и организации питания отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</li></ul>
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- общее собрание трудового коллектива</li><li>- совет педагогов</li><li>- родительский комитет</li></ul>

<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МБДОУ «Детский сад № 116»  Старший воспитатель  Специалист по охране здоровья и организации питания  Воспитатели  Начальник хозяйственного отдела  Младший обслуживающий персонал  Дети, родители (законные представители)</p>
<p>Организационная структура системы управления (со всеми субъектами управления)</p>	<p>Учредителем МБДОУ «Детский сад № 116» является муниципальное образование город Владимир.</p> <p>В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание работников Учреждения</li> <li>- педагогический совет (педсовет)</li> <li>- совет родителей</li> <li>- представительные органы работников (профсоюзы работников)</li> </ul> <p>Руководит образовательным учреждением Кузнецова Антонина Александровна: имеет высшее образование, квалификацию «менеджмент в образовании»</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3)</li> <li>- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.08.1998 (с изменениями и дополнениями)</li> <li>- Конвенцией ООН о правах ребенка</li> <li>- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.</li> <li>- Уставом ДОУ.</li> <li>- Договором между ДОУ и родителями (законными представителями)</li> <li>- Трудовыми договорами с работниками.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-·Правилами внутреннего трудового распорядка.</li><li>-·Положением о Совете педагогов.</li><li>-·Положением о родительском комитете.</li></ul> |
|--|--|

**Вывод:** Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад № 116» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

#### **1.4. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.**

##### **1.4.1. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.**

Расходы за 2023 год составили 28592,8 тыс. руб.

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет 36,0%,
- доля расходов из областного бюджета – 57,7 %,
- доля расходов из внебюджетных источников – 6,3 %.

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2023 году увеличились по сравнению с 2022 годом на 5841,1 тыс. руб. При этом расходы на оплату труда увеличились на 3094,2 тыс. руб.

В 2023 за счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 10283,9 тыс. руб., по сравнению с 2022 годом расходы увеличились на 1112,2 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 16491,5 тыс. руб.,

За счет внебюджетных средств произведены расходы на сумму –1817,4 тыс. руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2022 году выполнен на 99,2 %.

##### **1.4.2. Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.**

На 01.01.2024 года количество функционирующих групп – 6 (73 чел.), в том числе:

Группа для детей дошкольного возраста – 2 (45 чел.)

Группа компенсирующей направленности для детей с РАС - 4 (28 чел.)

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение,

реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2023 год выполнено на 93%.

За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги 80 ребенка среднегодовое количество составляет 73 детей.

Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:

В 2023 году детский сад был обеспечен кадрами на 100 %.

Доля педагогического персонала, имеющих высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет около 70%.

Количество посещений одним воспитанником за 2023 год составило 226 дня при плане 247 дней

#### **1.4.3. Выполнение плана по платным услугам.**

В 2023 году объем средств, поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил 1724,1 тыс. руб., в том числе:

- доходы по родительской плате- 1411,8 тыс. руб.,
- платные образовательные услуги- 288,5 тыс. руб.,
- доходы от сдачи металлолома – 23,8 тыс. руб.

В 2023 году в учреждении оказывались платные образовательные услуги.

Средства от оказания платных образовательных услуг израсходованы в сумме 364,4 тыс. руб., из них:

- по статье 211 на заработную плату – 124,5 тыс. руб.,
- по статье 213 на начисления на выплаты по оплате труда – 37,6 тыс. руб.,
- по статье 223 на коммунальные услуги – 2,7 тыс. руб.,
- по статье 225 на работы, услуги по содержанию имущества – 11,2тыс. руб.,
- по статье 226 на прочие работы и услуги - 57,4 тыс. руб.;
- по статье 266 на социальные пособия и компенсации персоналу - 0,4 тыс. руб.,
- по статье 310 на увеличение стоимости основных средств- 13,5 тыс. руб.,
- по статье 346 на увеличение стоимости материальных запасов – 108,0 тыс. руб.,
- по статье 291 на прочие услуги(налоги) – 3,1 тыс. руб.,

В 2023 году за счет средств родительской платы расходы производились на сумму 55,4 тыс. руб.

План по платным услугам (родительская плата) выполнен на 87,5 %

#### **1.4.4. Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению.**

Таких обстоятельств не выявлено.

#### **1.4.5. Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.**

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 4483,0 тыс. руб., из них:

**- по статье 225 работы, услуги по содержанию имущества – 2947,9 тыс. руб. из них:**

- текущий ремонт ДОУ – 1816,2 тыс. руб.,

- текущий ремонт ограждения – 600,0 тыс. руб.,

-текущий ремонт группы №3 – 280,3 тыс. руб.,

-текущий ремонт помещений – 251, 4 тыс. руб.

**- по статье 310 на приобретение мебели, оборудования, игрушек – 1512,4тыс. руб. из них:**

- кровать для детей инвалидов-7шт. -197,5 тыс. руб.,

-оборудование для ДОУ (сенсорный утяжеленный туннель, наушники, кресло качалка, кресло груша) – 595,2 тыс. руб.,

- игрушки – 525,8 тыс. руб.,

-весы-3,9 тыс. руб.;

-стиральная машина- 48,0 тыс. руб.;

-стол раздаточный – 102, 0 тыс. руб.;

- песочницы–40,0 тыс. руб.

**- по статье 346 на увеличение стоимости материальных запасов – 22,7 тыс. руб. из них:**

- чистящ. моющ.ср-ва– 22,7 тыс. руб.,

#### **1.4.6. Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг**

Жалоб по организации воспитательного процесса – нет.

#### **1.4.7. Повышение квалификации работников, создание условий для профессионального роста**

Курсы повышения квалификации на базе ВИРО в 2023 году прошли 9 человек, из них: заведующий – 1 чел., воспитателей – 5 человек, педагог-психолог – 1 человек, тьютор – 1 человек:

Вновь назначенные заведующие «Введение в должность» Основы управления современной дошкольной образовательной организацией (108 часов) – Кузнецова А.А.

«Финансовая деятельность образовательной организации. Финансовая азбука руководителя» (6 часов) – Кузнецова А.А.

Воспитатели ДОО «Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования» (72 часа) – Гелюта Н.П.

Воспитатели коррекционных групп ДОО Современные тенденции коррекционно-развивающей работы воспитателя коррекционной группы ДОО (72 часа) – Вотрина Г.В., Рухлова Г.Н., Федотова А.Л.

Педагогические работники ДОО «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации» (18 часов) – Клименко Н.В., Коляда Т.В., Плескунина Е.Г., Рыбина О.В.

Курсы на базе ФГБОУВО «ВлГУ» по дополнительной профессиональной программе «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России» (72 часа) – Кузнецова А.А.

Повышение квалификации в ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» (144 часа) – Кузнецова А.А.

Педагоги, работающие с детьми с РАС (Болотина Т.В., Епифанова И.А.) прошли стажировку в ресурсном центре на базе ДОУ № 93 по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в ДОУ».

Повышение квалификации в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» (144 часа) – тьютор ИONOва Т.С.

Повышение квалификации в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по дополнительной профессиональной программе «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовании» (144 часа) – Епифанова И.А.

Повышение квалификации в ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Охрана труда» (36 часов) – Болотина Т.В.

Тьютор Плескунина Е.Г. обучается на II курсе в АОЧУ ВО «Московская международная академия» по специальности Педагогика. Дошкольное образование

Тьютор ИONOва Т.С. обучается на I курсе Гуманитарного института ВлГУ по специальности «Специальное (дефектологическое) образование».

В течение учебного года специалисты ДОУ принимали участие в вебинарах и марафонах, проводимых Форумом «Педагоги России», «Экстерн» и др., а также познакомились с методическими мероприятиями по плану ГИМЦ, как на сайте ГИМЦ, так и в очной форме, посещая методические объединения.

#### **1.4.8. Данные об изменении численности персонала, среднемесячной заработной платы работников учреждения, в том числе руководителя за отчетный период.**

Среднегодовая численность работников за 2023 год составила 36,2 человека, за 2022 год – 34,9 человек.

Среднемесячная заработная плата работников детского сада составляет:

- За отчетный год – 33487,80 руб., старшего воспитателя – 36882,48 руб., обслуживающего персонала – 21187,29 руб., основного персонала – 37284,20 руб., в том числе: педагогического персонала – 41729,06 руб.,
  - За предшествующий год (2022) заработная плата работников детского сада 29076,65 руб.,
    - старшего воспитателя – 32138,89 руб.,
    - обслуживающего персонала – 19170,35 руб.,

основного персонала - 32808,37 руб.,

в том числе: педагогического персонала - 36916,19 руб.

Среднемесячная заработная плата руководителя составляет:

- за отчетный 2023 год – 52433,33 руб.,

- за предшествующий 2022 год – 47 930,56 руб.

Ожидаемые доходы, в соответствии с заключенными соглашениями на 2023-2024 плановый период на поступление субсидий на выполнение муниципального задания 22346,0 тыс. руб., на иные цели 4429,4 тыс. руб.

#### **1.4.9. Информация о проверках деятельности учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мерах по устранению выявленных нарушений.**

Проверок деятельности учреждения не проводилось.

#### **1.5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Состав воспитанников	На 01.01.2024 года количество функционирующих групп – 6 (73 чел.), в том числе: Группа для детей дошкольного возраста – 2 (45 чел.) Группа компенсирующей направленности для детей с РАС - 4 (28 чел.) Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2023 год выполнено на 93%. За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги 80 детей среднегодовое количество составляет 73 детей. Количество посещений одним воспитанником за 2023 год составило 226 дня при плане 247 дней.
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива	6 групп: Старшая группа (5 -6 лет) - 1 Подготовительная группа (6-7 лет) -1 Группа компенсирующей направленности (5–7 лет) - 4
Социальный состав семей воспитанников	Полная семья 89% Неполная семья 11% Многодетная семья 20%

	Воспитываются в семье, проживающей по временной регистрации	0 %
--	---	-----

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы.

### **1.6. Оценка образовательной деятельности. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования**

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 116» (ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 116»), разработанной в соответствии с ФОП ДО и направленной на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.3) Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

В группах компенсирующей направленности для детей с РАС образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 116» (АОП ДО для детей с РАС «Детский сад № 116») – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ДО для детей с РАС «Детский сад № 116» в соответствии с ФАОП направлена обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение цели Программы обеспечивается методическим многообразием в сочетании с научно обоснованным выбором основного коррекционного подхода и пакета вспомогательных подходов, ранним началом комплексного сопровождения, дифференцированным и индивидуализированным характером коррекционных и общеразвивающих средств.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым календарным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В течение 2023 года образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в ДОУ был организован на основе следующих документов:

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 116», в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 116» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО;

- Программой развития МБДОУ «Детский сад № 116» на период с 2021-2023 г.г.;

- Годовым планом работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;

- Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, а также в группах компенсирующей направленности. на основе лексических тем.

В течение 2023 года педагогический коллектив детского сада строил свою работу в соответствии с ФГОС ДО, работал над созданием благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды. Задачи были направлены на:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания через развитие личности детей на основе использования социокультурного пространства Владимирского региона.

- Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Для решения основных задач годового плана, проводится систематическая и планомерная работа всего коллектива ДОУ.

Работа по реализации годовых задач осуществлялась по 4 направлениям:

1. Работа с детьми;
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
3. Повышение педагогической компетентности родителей;
4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Работа по выполнению годовой задачи, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания через развитие личности детей на основе использования социокультурного пространства Владимирского региона, реализовывалась в течение года в соответствии с запланированными организационно-методическими мероприятиями (организованы защиты проектов, разработанных педагогами, консультации, обмен опытом через взаимопосещение и пр.).

Итоговым мероприятием стало заседание педагогического совета по теме «Совершенствование форм работы по патриотическому воспитанию детей с учетом регионального компонента», на котором педагоги систематизировали свою деятельность по патриотическому воспитанию с детьми в соответствии с современными требованиями, представив свой опыт по развитию профессиональных качеств по патриотическому воспитанию с дошкольниками в соответствии с современными требованиями. Были представлены материалы творческой группы по теме «Поддержка инициативы детей в познании истории и географии родного края».

Анализ работы по этому направлению показал, что педагоги нацелены на воспитание у детей любви к родному краю, к богатому историческому прошлому города. Назрела необходимость внедрения системы работы по данному направлению, включающую в себя в первую очередь самообразование педагогов, поиск современным методов, работу с родителями и использование методических рекомендаций в организации деятельности с детьми по патриотическому воспитанию, формированию у детей личностных основ патриотизма, любви к традициям, также исходя из особенностей и возможностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Выполнение следующей годовой задачи, было направлено на формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, чему способствовало стремление педагогов групп компенсирующей направленности, повысить свою профессиональную компетентность, грамотно организовать работу с родителями детей с РАС, выбрать оптимальные формы работы специалистов, средства и методы организации взаимодействия с детьми, учет особых образовательных потребностей детей с РАС остальными участниками образовательного процесса.

Итогом работы в этом направлении стало заседание педагогического совета по теме «Использование игровых методов и приемов для усиления у детей с РАС

социально-коммуникативной мотивации», целью которого было использование педагогами игровых методов и приемов для формирования коммуникативной мотивации на всех этапах психолого-педагогической работы с детьми с РАС.

Анализ работы по этому направлению показал, что работа педагогического коллектива по действенности используемых игровых методов и приемов в условиях каждой из групп компенсирующей направленности, с учетом индивидуальных особенностей детей проводится систематически, что позволяет добиться хороших результатов в коммуникативной сфере детей с РАС. Благодаря слаженной работе всех педагогов, работающих с детьми с РАС, результативность на достаточном уровне, но очень много зависит от вовлечения и заинтересованности родителей в образовательно-воспитательный процесс.

Таким образом, анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом в 2022-2023 учебном году можно прийти к следующему заключению - решению всех поставленных годовых задач способствовала продуманная организационно-педагогическая работа; профессионализм и мастерство педагогов; желание повышать свое педагогическое мастерство через посещение семинаров, вебинаров, курсовой подготовки, слаженная работа всех специалистов ДОУ; взаимодействие с родителями и учреждениями социума.

Созданная в ДОУ система воспитания и обучения детей совершенствуется и реализуется в соответствии с ФГОС ДО по всем направлениям, в соответствии с ООП ДО и АООП ДО для детей с РАС выполняются запросы основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса.

Ориентиром для будущей работы по этим направлениям является обеспечение условий, способствующих повышению качества образования по патриотическому воспитанию, как одному из направлений ФОП ДО и ФАОП ДО и создание благоприятных условий для формирования коммуникативных навыков у детей с РАС, интеграции детей с РАС в образовательное пространство ДОУ с целью социализации, а также охраны физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, посещающих ДОУ. Очень важным является повышение педагогического уровня педагогов и изучение лучшего опыта работы коллег из других ДОУ, работа по самообразованию и предоставление актуального педагогического опыта по темам на городском уровне.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ ДОД ДЮЦ «Юношеская автомобильная школа»
- ГБУК «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи».
- МБОУ СОШ № 33
- ВПК
- ЧОУ «Православная гимназия во имя Святителя Афанасия Епископа Ковровского»

- Управление культуры и туризма города Владимира Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №2 имени Сергея Сергеевича Прокофьева»

Со всеми партнёрами заключены договора о социальном партнерстве.

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Характеристика совместной деятельности</i>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33»	Тесное взаимодействие более 15 лет характеризуется целенаправленной и плодотворной работой, осуществляется преемственность с МБОУ «Средней школой № 33». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса.
ГБУК Владимирской области «Владимирская областная библиотека для детей и молодёжи»	С целью создания у старших дошкольников целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения ими общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры были установлены партнерские связи с областной библиотекой для детей и молодёжи. Совместная работа по разработанному библиотекой плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий, бесед; расширяет кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность.
МБУДО «Юношеская автомобильная школа»	Дети подготовительной группы еженедельно посещают занятия в «Юношеской автомобильной школе», где они осваивают образовательную программу дополнительных образовательных услуг по обучению правилам безопасности дорожного движения.
ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»	ДОУ предоставляет базу для прохождения педагогической практики студентам ВПК в течение всего учебного года, а также в летний период.
Управление культуры и	МАУДО «ДШИ №2» Проводит цикл концертов,

<p>туризма города Владимира Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №2 имени Сергея Сергеевича Прокофьева»</p>	<p>бесед с интерактивными играми силами преподавателей ДШИ №2 на безвозмездной основе в рамках образовательного проекта «Дети- детям».</p>
<p>ЧОУ «Православная гимназия во имя Святителя Афанасия Епископа Ковровского»</p>	<p>Православная гимназия во имя Святителя Афанасия Епископа Ковровского предоставляет помещения для размещения эвакуированных детей и взрослых, средства связи для оповещения об обстановке родителей, обеспечивает эвакуированных водой и при необходимости оказывает им первую доврачебную помощь. Также взаимодействие происходит между учащимися начальной школы и детьми подготовительной группы, и педагогами.</p>

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, согласованного с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Владимирской области, а также утвержденного заведующим, устанавливающим распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Основной формой работы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Совместная деятельность детей и взрослого, включающая в себя:
  - Непосредственно образовательную деятельность
  - Образовательную деятельность в режимных моментах
  - Индивидуальную и подгрупповую работу.
2. Самостоятельная деятельность детей
3. Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

С целью индивидуализации и адресной направленности психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, нуждающихся в помощи и поддержке, в ДОУ осуществляет деятельность педагог-психолог, который проводит коррекционные индивидуальные и групповые занятия с детьми с РАС, оказывает консультативную помощь родителям, составляется «Индивидуальный план работы с воспитанником группы компенсирующей направленности для детей с РАС», что способствует организации индивидуального взаимодействия с конкретными детьми и их родителями по выявленным проблемам, связанным с развитием ребенка.

С целью организации коррекционно-развивающей работы по направлению речевого развития воспитанников в ДОУ функционирует логопункт, куда по итогам диагностических мероприятий и на основании решения заседания ППк зачисляются дети групп общеразвивающей направленности с выявленными нарушениями в развитии речи.

В течение года учителем-логопедом с детьми групп компенсирующей направленности для детей с РАС проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, осуществлялось индивидуальное консультирование родителей и воспитателей по созданию условий для оптимального речевого развития воспитанников.

В группах для детей с РАС учитель-дефектолог организует ежедневную работу, направленную на коррекцию поведения и социальную адаптацию ребенка, способствует социализации и обучению ребенка правильному восприятию предметов, окружающего мира и других людей.

Главной задачей его работы является определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребенка с РАС, подготовка ребенка с РАС к обучению в школе, оказание консультативной помощи родителям.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются турниры,

конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Педагоги совместно с заведующим и старшим воспитателем стараются создать предметно-пространственную среду, способствующую развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

В 2023 продолжилась работа по совершенствованию РППС для детей с ОВЗ. Реализации этой непростой задачи способствовала организационно-педагогическая работа, проводимая на протяжении всего учебного года. Были запланированы и реализованы мероприятия различного характера.

В рамках реализации Федеральной программы «Доступная среда» в 2023 году были выполнены работы по текущему ремонту помещений в целях проведения мероприятий по созданию в образовательных организациях условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в здании МБДОУ «Детский сад № 116»

К 2023 году в МБДОУ «Детский сад № 116» переоборудованы четыре группы и четыре прогулочных участка под нужды и возможности детей с РАС.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом современных требований строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического микроклимата в группе.

**Взаимодействие с семьями** коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей, в том числе оказывается поддержка семьям с детьми с ОВЗ

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
- своевременное и актуальное информирование родителей (законных представителей) о жизни детского сада посредством социальных сетей: сайт ДОУ, сообщество в ВК, родительские группы в Сферум
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Педагоги детского сада стараются вовлекать родителей в единое образовательное пространство, используют различные виды рекламы

образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления.

Условием успешности социального партнёрства является информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение.

### **1.7. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Исходя из реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вступившего в силу с 1 января 2014 года, построение образовательной деятельности в дошкольном учреждении ведется по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 116» выстроено в соответствии с образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 116» а также Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, программы «Физическая культура – дошкольникам» под редакцией Глазыриной Л.Д., а с 2020 года работа и в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой (АООП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

С сентября 2023 года дошкольные учреждения осуществляют свою деятельность по Образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО, а также по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Так, в соответствии с ФГОС ДО, целью деятельности является: создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его **позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Целью ФООП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства **с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

Цели, стоящие перед педагогами, выполняются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

**Результаты диагностики по методике О.А. Сафоновой «Экспресс-анализа и оценки детской деятельности» за 2022-2023г.г.**

Виды детской деятельности	Группа №3 (средняя) 18 детей		Группа №1(старшая) 23 ребенка		Группа №4 (подготовительная) 20 детей	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Игра</b>	<b>2,1</b> (с)	<b>2,3</b> (с)	<b>2,5</b> (в)	<b>2,9</b> (в)	<b>2,2</b> (с)	<b>2,5</b> (в)
<b>Конструирование</b>	<b>2,3</b> (с)	<b>2,3</b> (с)	<b>2,5</b> (в)	<b>3,0</b> (в)	<b>2,6</b> (в)	<b>2,9</b> (в)
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>2,1</b> (с)	<b>2,4</b> (в)	<b>2,4</b> (в)	<b>2,9</b> (в)	<b>2,3</b> (с)	<b>2,5</b> (в)
<b>Речевое развитие</b>	<b>1,7</b> (с)	<b>1,9</b> (с)	<b>2,5</b> (в)	<b>2,8</b> (в)	<b>1,9</b> (с)	<b>2,1</b> (с)
<b>Трудовая деятельность</b>	<b>2,1</b> (с)	<b>2,4</b> (в)	<b>2,6</b> (в)	<b>3,0</b> (в)	<b>2,2</b> (с)	<b>2,6</b> (в)
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>2,3</b> (с)	<b>2,4</b> (в)	<b>2,4</b> (в)	<b>2,6</b> (в)	<b>2,3</b> (с)	<b>2,8</b> (с)
<b>Итог</b>	<b>2,1</b> (с)	<b>2,</b> (с)	<b>2,5</b> (в)	<b>2,9</b> (в)	<b>2,5</b> (в)	<b>2,9</b> (в)

От 3,5 до 4,0 – оптимальный уровень

От 2,4 до 3,4 – высокий уровень

От 1,3 до 2,3 – средний уровень

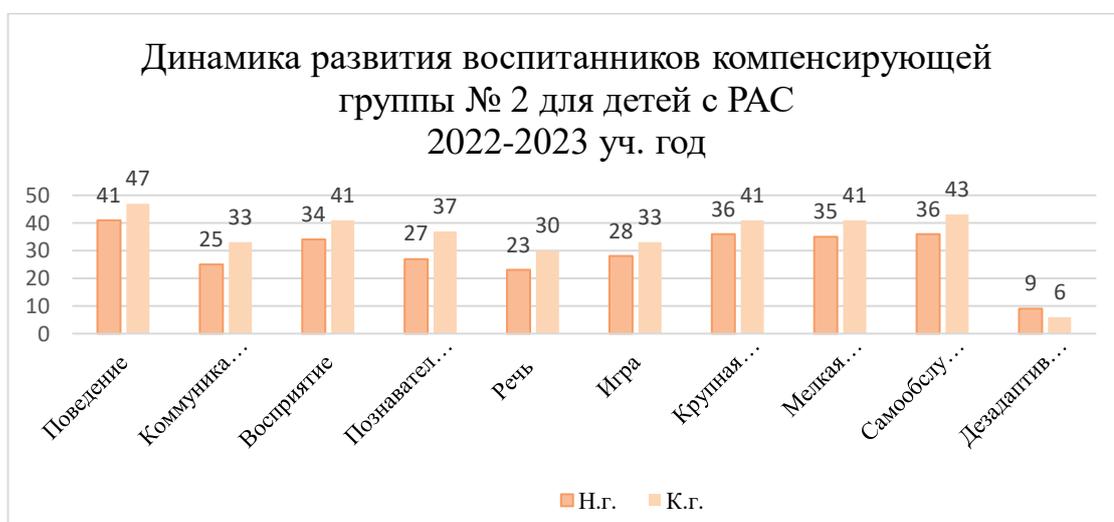
Ниже 1,2 – низкий уровень

**Результаты диагностики по методике Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова  
«Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»  
за 2022-2023г.г.**

Возрастная группа	Количество детей	Выявленные условия		
		Уровни развития инициативы	Результаты на начало года	Результаты на конец года
<b><i>1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)</i></b>				
Средняя группа (гр.№3)	18 детей	I уровень	<b>11 (61%)</b>	<b>5 (28%)</b>
		II уровень	<b>7 (39%)</b>	<b>12 (72%)</b>
		III уровень	-	-
Старшая группа (гр.№1)	23 ребенка	I уровень	<b>10 (44%)</b>	<b>4 (17%)</b>
		II уровень	<b>13 (56%)</b>	<b>19 (83%)</b>
		III уровень	-	-
Подготовительная группа (гр.№4)	20 детей	I уровень	<b>1 (5%)</b>	-
		II уровень	<b>16 (80%)</b>	<b>17 (85%)</b>
		III уровень	<b>3 (15%)</b>	<b>3 (15%)</b>
<b><i>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)</i></b>				
Средняя группа (гр.№3)	18 детей	I уровень	<b>13 (72%)</b>	<b>7 (39%)</b>
		II уровень	<b>5 (28%)</b>	<b>11 (61%)</b>
		III уровень	-	-
Старшая группа (гр.№1)	23 ребенка	I уровень	<b>9 (39%)</b>	<b>3 (13%)</b>
		II уровень	<b>14 (61%)</b>	<b>14 (61%)</b>
		III уровень	-	<b>6 (26%)</b>
Подготовительная группа (гр.№4)	20 детей	I уровень	-	-
		II уровень	<b>17 (85%)</b>	<b>10 (50%)</b>
		III уровень	<b>3 (15%)</b>	<b>10 (50%)</b>
<b><i>3. Коммуникативная инициатива (в совместной и продуктивной деятельности)</i></b>				
Средняя группа (гр.№3)	18 детей	I уровень	<b>10 (55%)</b>	<b>4 (37%)</b>
		II уровень	<b>8 (45%)</b>	<b>14 (63%)</b>
		III уровень	-	-
Старшая группа (гр.№1)	23 ребенка	I уровень	<b>5 (22%)</b>	<b>1 (4%)</b>
		II уровень	<b>15 (65%)</b>	<b>8 (35%)</b>
		III уровень	<b>3 (13%)</b>	<b>14 (61%)</b>
Подготовительная группа (гр.№4)	20 детей	I уровень	-	-
		II уровень	<b>7 (39%)</b>	<b>5 (25%)</b>
		III уровень	<b>11 (61%)</b>	<b>15(75%)</b>
<b><i>4. Познавательная инициатива — любознательность (в познавательно-исследовательской деятельности)</i></b>				
Средняя группа (гр.№3)	18 детей	I уровень	<b>13 (72%)</b>	<b>9 (50%)</b>
		II уровень	<b>5 (28%)</b>	<b>9 (50%)</b>
		III уровень	-	-
Старшая группа (гр.№1)	23 ребенка	I уровень	<b>6 (26%)</b>	<b>2 (9%)</b>
		II уровень	<b>15 (65%)</b>	<b>17 (74%)</b>
		III уровень	<b>2 (9%)</b>	<b>4 (17%)</b>
Подготовительная группа (гр.№4)	20 детей	I уровень	<b>1 (5%)</b>	-
		II уровень	<b>16 (80%)</b>	<b>16 (3%)</b>
		III уровень	<b>3 (15%)</b>	<b>4 (14%)</b>

На основании полученных результатов диагностики по методикам Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова и О. А. Сафоновой в начале года педагогами дошкольных групп разрабатывался план-схема, направленный на индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей, с целью создания благоприятных условий, стимулирующих активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребенка и обеспечивающий необходимый подбор форм и методов работы воспитателя с детьми (ролевые и подвижные игры, образовательная деятельность в форме бесед и диалогов, чтение и обсуждение литературных произведений, совместная продуктивная деятельность, упражнения на развитие памяти, речи, воображения, мышления), а так же взаимодействия с родителями и узкими специалистами ДООУ.

**Результаты диагностики по методике «Протокол педагогического обследования» (авт. А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская и др.) в группах компенсирующей направленности для детей с РАС**





Таким образом, результативность педагогического процесса в МБДОУ "Детский сад № 116" на начало учебного года соответствует среднему уровню в дошкольных группах, что в целом неплохо. Этому способствовал высокий профессионализм воспитателей и узких специалистов, осуществляющих педагогическую деятельность, взаимодействие с родителями и социальными институтами. Препятствующими факторами в этой работе являются недостаточное овладение отдельными педагогами необходимым инструментарием как при проведении обследования по методике Сафоновой, так и при планировании собственной деятельности.

Результативность психолого-педагогической работы в группах коррекционной направленности для детей с РАС показывает положительную динамику по всем исследуемым областям развития. На основании полученных данных педагоги, работающие с детьми с РАС, намечают планы индивидуальной работы с каждым ребенком, обеспечивающие реализацию коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации.

Как перспектива деятельности – в методической работе использовать приемы и способы организации педагогов, активизирующие их деятельность, опираясь на требования ФГОС ДО. Администрации использовать наработки ВСОКО для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности и создания условий для реализации ООП ДО и АООП для детей с РАС.

### **1.8. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**

Предоставление дополнительных образовательных услуг является неотъемлемой частью деятельности современного дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДООУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Система дополнительного образования в ДООУ обеспечивает переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение учебного года с октября по май. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной).

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам.

Изучив запросы родителей и учитывая потребности детей, посещающих дошкольное учреждение, в ДООУ созданы условия для развития тех направлений, которые наиболее востребованы:

- физкультурно-спортивное направление включает в себя занятия в кружке «Аэробика для детей» (Астафьева Вера Геннадьевна, инструктор по физкультуре);

- социально-педагогическое направление – кружки «Занимательная математика» (Рыбина Ольга Владимировна, воспитатель), «Маленький шахматист» (Федотова Анастасия Львовна, воспитатель),

- художественно-эстетическое направление – кружок «Цветик-семицветик» (Шапошникова Татьяна Николаевна, старший воспитатель)

С октября 2023 года дополнительные образовательные услуги оказываются как детям групп общеразвивающей направленности, так и детям групп компенсирующей направленности для детей с РАС:

- социально-гуманитарная направленность: «Занимательная математика», «Маленький шахматист», «Веселые ладошки» (адаптированная), «Речевая мозаика» (адаптированная);

- физкультурно-спортивная направленность: «Аэробика для детей», «Аэробика для детей» (адаптированная)

- художественная направленность: «Пластилиновая сказка», «Цветик-семицветик», «Цветик-семицветик» (адаптированная)

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 129 детей.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательном учреждении организуются и проводятся итоговые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (Открытые занятия с детьми; индивидуальные консультации; выставки работ; совместные мероприятия;) Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Вывод:** В 2024 году планируется продолжить оказание данных платных дополнительных образовательных услуг. На основании анализ потребности родителей по результатам опроса расширить спектр оказания дополнительных услуг, охватив по возможности 100% детей групп компенсирующей направленности для детей с РАС.

## **1.9. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами - 100%.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 20 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 10 Педагог-психолог — 1 Музыкальный руководитель — 1 Учитель-логопед — 1 Учитель-дефектолог — 1 Инструктор по физкультуре — 1 Тьютор — 4
Образовательный уровень	Высшее — 8 (40%), педагогическое Среднее специальное — 12 (60 %) педагогическое
Уровень квалификации	Высшая категория — 13 (65%) 1 категория — 1 (5%) Соответствие занимаемой должности — 6 (30%)
Педагогический стаж работы	До 5 лет — 6 чел. 5-10 лет — 0 чел. от 10 до 15 лет — 3 чел. от 15 до 20 лет — 2 чел. свыше 20 лет — 9 чел.
Возрастные показатели	20-25 лет. — 2 чел. 25-29 лет — 0 чел. 30-34лет — 0 чел. 35-39 лет — 3 чел. 40-44 лет — 21 чел. 45-49 лет — 1 чел. 50-54 лет — 7 чел. Свыше 55 лет — 5 чел.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. В соответствии с планом курсовой подготовки в период с 01.01.2023 по 31.12.2023 года курсы повышения квалификации на базе ВИРО прошли 8 педагогов и один

руководитель. Воспитателями групп в учебном году велась работа по самообразованию по различным направлениям в тесном взаимодействии со специалистами ДОУ.

Старший воспитатель и педагог-психолог проводили совместные индивидуальные консультации для педагогов, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре проводили консультации и мастер-классы для воспитателей групп, учитель-логопед и учитель-дефектолог проводили педагогические часы для воспитателей по вопросам взаимодействия с воспитателями групп компенсирующей направленности. Своими наработками делились воспитатели группы № 6, так как имеют опыт работы с детьми с РАС уже более трех лет.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 116» зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня (ДОУ, город, область), а также при участии в интернет конкурсах всероссийского уровня («РОСТОК», «Астра»). Педагоги ДОУ приняли участие в городском смотре-конкурсе «Зеленый огонек».

#### **Вывод:**

*Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:*

В 2023 году МБДОУ «Детский сад № 116» был обеспечен кадрами на 100 %.

Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет 70%, остальные 30% - составляют педагогические работники, не имеющие опыта работы в ДОУ, из них 2 воспитателя и 4 тьютора.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО для детей с РАС, а с сентября 2023 года ОП До и АОП ДО для детей с РАС, требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий.

#### **1.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности, способствуют социализации детей с РАС.

Воспитатели достаточно осведомлены о психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой и методическими разработками в электронном виде по реализуемым образовательным программам, как для детей групп общеразвивающей направленности, так и групп компенсирующей направленности для детей с РАС.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО показал, что в методическом кабинете и в мини-кабинетах на рабочих местах воспитателей и специалистов, создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не в полной мере соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, с сентября 2023 года условиям реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с РАС в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

### **1.11. Материально-техническая база образовательного учреждения**

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1274,7кв.м. Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения      6</li> <li>- спальни                              5</li> <li>- физкультурно-музыкальный зал      1</li> <li>- методический кабинет                      1</li> </ul>

<p>проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кабинет педагога-психолога 1</li> <li>-кабинет учителя-логопеда 1</li> <li>- кабинет заведующего 1</li> <li>- медицинский кабинет 1</li> <li>- процедурный кабинет 1</li> <li>- пищеблок 1</li> <li>- прачечная 1</li> </ul>
<p>Наличие современной информационно- технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интернет 1 <b>Сайт</b>ДОУ <a href="https://t39015x.dou.obrazovanie33.ru/">https://t39015x.dou.obrazovanie33.ru/</a></li> <li>- электронная почта 1 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:ds116@vladedu.ru">ds116@vladedu.ru</a></li> <li>- телефон (4922) 53-18-67</li> </ul>
<p>Сведения о медико- социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой ГБУЗ Владимирской области «Городская больница №4 г. Владимира»</p> <p>Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.</p> <p>В ДОУ имеется специалист по охране здоровья и организации питания, его обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антропометрические замеры</li> <li>- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.</li> </ul> <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p> <p>В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.</p> <p>Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбалансированность детского питания;</li> <li>- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;</li> </ul>

	<p>- суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В связи с тем, что в ДОУ к сентябрю 2023 открыты уже 4 группы компенсирующей направленности для детей с РАС, группы пополняются современным игровым оборудованием необходимым для работы с этой категорией детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)</p>	<p>Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения</p>	<p>-Оборудованы прогулочные площадки, установлены: малые формы (карусель, качели, качалки, спортивное и игровое оборудование) на все прогулочные участки и на спортивную площадку - Выполнен косметический ремонт группы № 4 - В рамках реализации Федеральной программы «Доступная среда» в 2023 году были выполнены</p>

	<p>работы по текущему ремонту помещений, в том числе группы № 3, в целях проведения мероприятий по созданию в образовательных организациях условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в здании МБДОУ «Детский сад № 116».</p> <p>-Произведен опил деревьев на вдоль фасада здания</p> <p>-В Учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, система речевого оповещения. Имеется система видеонаблюдения, система «Стрелец-мониторинг», установлены домофоны на входных дверях в Учреждение.</p> <p>В 2023 году проведены ремонтные работы по замене калитки, ворот и частичной замене забора.</p>
<p>Использование материально-технической базы</p>	<p>МБДОУ «Детский сад № 116» находится среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 5203 м.<sup>2</sup>, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50%, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозяйственного блока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой. Спортивная площадка имеет травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Два входа в здание оборудованы домофоном.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с</p>

	<p>размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни групп № 1, 2, 4, 5, 6 оборудованы стационарными кроватями, в группе № 3 трехъярусные кровати.</p> <p>Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками на гибких шлангах, зоны санузлов разделены кабинками.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пожарная безопасность;</li> <li>• антитеррористическая безопасность;</li> <li>• обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>• охрана труда.</li> </ul> <p>МБДОУ «Детский сад № 116» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 2 раза в год; целевые и внеплановые при необходимости). Два раз в год (октябрь и апрель) проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара (учебная эвакуация).</p> <p>В здании установлена АПС с выводом сигнала на</p>

	<p>диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).</p> <p>По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>В 2023 году установлен домофон на входной калитке, у родителей воспитанников имеются ключи от домофона.</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад №116» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха.</p>
--	--

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации Образовательной программы требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО АООП ДО для детей с РАС (с сентября 2023 года ОП ДО и АОП ДО для детей с РАС) в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

### **1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Согласно Положению о ВСОКО в ДОУ проводится внутренняя оценка качества образования посредством разработанным рабочей группой ВСОКО оценочным листам по следующим направлениям:

- 1) Оценка развивающей предметно пространственной среды
- 2) Оценка психолого-педагогических условий
- 3) Кадровое обеспечение

4) Анализ результатов самообследования

5) Удовлетворенность родителей

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО оценивалась воспитателями группы, а также независимой рабочей группой, которая отслеживала в течение месяца соответствие показателей РППС тематическим неделям.

### Результаты оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

#### Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

##### Критерии оценки:

- Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла
- Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 балла
- Показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1 балл
- Показатель/индикатор не подтверждается – 0 баллов

№	Показатели и индикаторы	Оценка
1.	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	3
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту воспитанников	3
3.	В ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов	3
4.	РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников	3
5.	РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек воспитанников; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками воспитанников и пр.)	3
6.	РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников	3
7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности воспитанников).	3
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития воспитанников (помещения ДОУ и участок оформлены с	3

	художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников)	
9.	Предметно-пространственная среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.	2
10.	Предметно-пространственная среда ДОУ является вариативной	3
11.	Предметно-пространственная среда ДОУ является полифункциональной	3
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации воспитанникам познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	2
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3
Итого %		37 (94,8%)

**Выводы:** Анализ оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 116» показал, что в основном РППС в группах и на территории ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что педагоги ДОУ, выстраивая РППС в группах, руководствовались требованиями ФГОС ДО к развивающей среде, возрастными и психологическими особенностями. Развивающая предметно пространственная среда адекватна реализуемой в ДОУ ООП, особенностям педагогического процесса и строится, основываясь на положениях, определяющих всестороннее развитие ребенка.

### **1.13. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 -2023 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

#### **1.14. Основная цель направления развития учреждения:**

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад № 116» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	73 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	73 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	73 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	73 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	73 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек/38,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человек/38,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/70%
1.8.1	Высшая	13 (65%)
1.8.2	Первая	1 (5%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6/30%
1.9.2	Свыше 20 лет	9 / 45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	20 человек/100%

	по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20человек/73человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да