

Описание образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 116»

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 116» (далее – Программа), является нормативно-управленческим документом и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. №1155), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее- часть, Программы формируемая ДОУ). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа ДОУ обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа определяет цели, задачи, дает общую характеристику способов достижения целей развития ребенка дошкольного возраста, а также результатов такого развития, на которые сориентирована программа.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП ДО определяются в соответствии с ФГОС ДО (п.п. 1.5., 1.6.), ФОП ДО (п.п. 14.1., 14.2) и на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности.

Так, в соответствии с ФГОС ДО, целью деятельности является: создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его **позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства **с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

Достижение поставленной цели предусматривает решение **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

- гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 116» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ДО, и на основе ФОП ДО.

Кузнецова
Антонина
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Кузнецова
Антонина Александровна
Дата: 2023.09.08 12:25:25
+03'00'



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 116»

А.А. Кузнецова
« 31 » августа 2023г.
Приказ № 100 от « 31 » августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Владимира
«Детский сад № 116»

ПРИНЯТО
на Совете педагогов
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

г. Владимир
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 116»

I Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей МБДОУ «Детский сад № 116»

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, влияющие на усвоение вариативной части Программы

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части программы

1.2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в возрасте от трёх до семи лет

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3. Содержание КРР на уровне ДОУ

2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

2.3.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи

2.3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ

2.3.3.1. Характеристика детей с нарушением речи

2.3.3.2. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы для детей с нарушениями речи

2.3.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами Учреждения по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

2.3.3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи воспитания

1.2. Общие задачи воспитания в ДОУ

1.2.1. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

II Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

2.3. Сообщности (сообщества) ДОУ

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

2.5.2. События образовательной организации

Приложение № 1 Примерный календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 116»

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

2.7. Социальное партнерство

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

3.3.1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания

3.4. Кадровые условия реализации Программы

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

ПАСПОРТ
Образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 116»

| | |
|--|--|
| Наименование ДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 116» |
| Адрес | 600009, г. Владимир, ул. Михайловская, д.26 Тел. +7 (4922) 53-18-67 |
| Адрес электронной почты | ds116@vladedu.ru |
| Адрес сайта | http://t39015x.dou.obrazovanie33.ru/ |
| Учредитель | Управление образования администрации г. Владимир 600005, г. Владимир, ул. Горького, д. 62 +7 (4922) 53-70-85 education@vladimir-city.ru |
| Руководитель | Заведующий МБДОУ «Детский сад № 116» Кузнецова Антонина Александровна |
| Нормативно-правовая основа деятельности | Устав МБДОУ «Детский сад № 116» (шестая редакция), принят общим собранием трудового коллектива 29 мая 2020 г., протокол № 4, согласован УМИ распоряжение от 09.07.2020, № 381-р Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 341427.11. 2013 г. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.11.2013 №3414 Приказ/распоряжение от 25.08.2017 № 883 |
| Основной вид деятельности | - предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования; - предоставление дополнительного образования в ДОУ; - присмотр и уход за детьми. |
| Режим работы | 12 часовой, 5 дней в неделю |
| Количество воспитанников на 01.09.2023 | Группы общеразвивающей направленности - 43 Группы компенсирующей направленности – 28 Всего воспитанников - 71 |
| Количество групп по возрастам и их наполняемость | 6 групп, из них: 1 группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет (старшая группа) 1 группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа) 4 группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра |
| Особенности ДОУ | В ДОУ функционируют две группы общеразвивающей направленности и четыре группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра |
| Сведения о разработчиках программы | Настоящая Программа разработана рабочей группой педагогов детского сада, утвержденной приказом № 8-р от 14 января 2023, в составе: председатель: Шапошникова Т.Н. – старший воспитатель, |

| | |
|--|--|
| | <p>члены рабочей группы: Богданович Е.В. – музыкальный руководитель, Астафьева В.Г. – инструктор по физической культуре, Малинина М.Е. – воспитатель, Клименко Н.В. – педагог-психолог</p> |
|--|--|

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Региональные документы:

Приказ Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 20.04.2023 г. № 718 «об утверждении Регионального плана мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования Владимирской области на 2023 год»

Муниципальные документы

Приказ управления образования администрации г. Владимира от 11.05.2023 № 525-п «Об утверждении муниципального плана мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования города Владимира на 2023 год»

Локальные документы

Устав МБДОУ «Детский сад № 116» (шестая редакция), принят общим собранием трудового коллектива 29 мая 2020 г., протокол № 4, согласован УМИ распоряжение от 09.07.2020, № 381-р

Программа развития МБДОУ «Детский сад «116»

І Целевой раздел

1.3. Обязательная часть

1.3.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 116» (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264*) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (*утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847*) (далее – ФОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.3) Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

ОП ДО является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы МДОУ «Детский сад № 116», предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП ДО определяются в соответствии с ФГОС ДО (*п.п. 1.5., 1.6.*), ФОП ДО (*п.п. 14.1., 14.2*) и на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

Так, в соответствии с ФГОС ДО, целью деятельности является: создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его **позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с **учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

Достижение поставленной цели предусматривает решение **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

- гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на принципах, определенных в **п.1.4** ФГОС ДО с дополнениями, **ФОП п.14.3**

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей МБДОУ «Детский сад № 116»

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Режим функционирования МБДОУ «Детский сад № 116»

ДОУ функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Следует отметить, что в контингент воспитанников, охваченных дошкольным образованием, входят дети с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Режим работы ДОУ, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом МБДОУ «Детский сад № 116», и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредной для человека и факторов среды обитания».

Реализация режимных моментов, комплексного-тематического планирования и ряд иных мероприятий осуществляется с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и состояния здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Количество групп в МДОУ «Детский сад №116» определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

На 01.09.2023 г. В МБДОУ «Детский сад № 116» функционирует шесть групп, из них две группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет, а также функционируют 4 группы коррекционной направленности. Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Группы для детей раннего возраста в МБДОУ «Детский сад № 116» - не предусмотрены.

Группы формируются по одновозрастному принципу. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

В МБДОУ «Детский сад № 116» контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ «Детский сад №16» определяется законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ «Детский сад №16», принимаются дети от 3 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ в группах общеразвивающей направленности наряду с Программой, возможна реализация АОП для детей, имеющих особые возможности здоровья, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Для детей, посещающих группы коррекционной направленности реализуется АОП ДО для детей с РАС, в которой прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание национально-регионального компонента в изложено в программе «Родной город Владимир» и направлено на достижение **цели:** Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю, воспитание любви и привязанности к родному городу.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ДОУ

Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития

личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, уделяется внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения осуществляется музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников показал, что основная часть воспитанников общеразвивающих групп имеют 2 группу здоровья.

Вышеуказанные особенности контингента воспитанников определяют специфику осуществления образовательной деятельности в части расширения системы закаливающих мероприятий, индивидуальных подходов к физическому развитию, т.е. оптимизации двигательной деятельности, интеллектуального развития детей с осуществлением дифференцированного подхода.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. **ФОП п.15.3.** (15.3.1. к четырем годам, 15.3.2. к пяти годам, 15.3.3. к шести годам, 15.3.4. к концу дошкольного возраста)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и могут использоваться только для

В соответствии с **ФОП п. 16.4.** и **п. 16.9.** результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или

профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей, а также на основе анализа полученных данных педагог организует РППС, целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для оценки развития детей в соответствии с возрастными нормами в ДОУ используется методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты развития дошкольников», которая позволяет сделать анализ и оценку результатов развития личностных качеств детей, приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей и позволяет сделать выбор направления коррекционной работы.

Диагностика по данной методике проводится два раза в год в начале и конце учебного года, с учетом адаптационного периода пребывания ребенка в детском саду. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Помимо вышеупомянутой методики, педагоги ДОУ проводят педагогическую диагностику в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. **ФОП п.п. 16.6. - 16.8.**

В соответствии с **ФОП п. 16.10** при необходимости используется психологическая диагностика.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО, обязательная часть Программы обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (физической, познавательной, речевой, художественно-эстетической, социально-коммуникативной).

ФОП ДО нацеливает педагогов на привитие ребенку дошкольного возраста традиционных российских духовно-нравственных ценностей (**ФОП, п. 14.1.**)

Учитывая то, что в настоящее время особое внимание уделяется формированию общей культуры ребенка, искусство и духовно-нравственное развитие становятся главными источниками воспитания ребенка, формируя основы как общей, так и духовно-нравственной и музыкально-эстетической культуры.

Главный принцип, который заложили разработчики ФГОС ДО - это сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства. Именно в детстве закладываются интересы, предпочтения и потребности в освоении культурных ценностей, происходит развитие ребенка в пространстве культуры, формирование его эмоционального и духовного мира.

Поэтому важнейшей задачей сегодняшнего дня является становление духовно-нравственного развития, музыкально-эстетического и художественного сознания детей, развитие их способности к эстетическим переживаниям. Поэтому нами были выбраны в качестве парциальных, программы художественно-эстетической направленности.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», одним из принципов государственной политики в области образования является принцип защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие – памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном возрасте помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей малой Родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане

Таким образом, вариативная часть программы представлена тремя парциальными программами, способствующими:

Развитию воспитанников в художественно-эстетической образовательной области посредством дополнения и расширения содержания Программы с учетом интересов и потребностей контингента воспитанников и имеющихся условий (программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П., «Цветные ладошки» Лыковой И.А.);

Познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. (Программа «Родной город Владимир»).

| № п/ п | Наименование программы, технологии | Цель, задачи программы, принципы построения |
|--------------|---|--|
| 1 | «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет». автор И.А.Лыкова. – м.: «Карапуз-дидактика», 2007 | <p>Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности. 4. амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. 5. развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>7. создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p> <p>8. формирование эстетической картины мира и основных элементов «я-концепции-творца».</p> <p>Принципы построения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип <i>эстетизации</i> предметно-развивающей среды и быта в целом; • принцип <i>культурного обогащения</i> содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; • принцип <i>взаимосвязи продуктивной деятельности</i> с другими видами детской активности; • принцип <i>интеграции</i> различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; • принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлексирующего); • принцип <i>обогащения</i> сенсорно-чувственного опыта; • принцип <i>организации</i> тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений; • принцип <i>взаимосвязи обобщённых представлений</i> и обобщённых <i>способов</i> действий, направленных на создание выразительного художественного образа; • принцип <i>естественной радости</i> (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости). |
| 2 | <p>«Музыкальные шедевры». Автор О.П. Радынова. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000</p> | <p>Цель программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений); - вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства; - развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.); - развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности); - побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках); -расширять знания детей о музыке; - вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начало вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.</p> <p>Принципы построения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>тематический</i> принцип позволяет раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. он систематизирует знания, полученные детьми, способствует поддержанию интереса к занятиям; • принцип <i>цикличности</i> - повторяемость тем во всех возрастных группах; • <i>концентрический, спиралевидный</i> принцип программы позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе музыкального и общего развития ребёнка, побуждает к обобщениям, фиксации оценок, запоминанию любимых произведений, известных понятий, закреплению сформированных в различных видах музыкальной и художественной деятельности умений и навыков, способствует творческому их применению; • принцип <i>контрастного сопоставления репертуара</i>; • принцип <i>адаптивности</i> предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка; • принцип <i>синкретизма</i> предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях. |
| 3 | <p>«Родной город Владимир» (национально-региональный компонент) Составители: рабочая группа воспитателей МБДОУ «Детский сад № 116», 2016 г.</p> | <p>Цель программы: Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю, воспитание любви и привязанности к родному городу.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, городу; - формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему родного города; - формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности; - воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому; - развивать бережное отношение к городу (достопримечательностям, культуре, природе); - формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности; |

| | |
|--|--|
| | <p>- создавать условия для равноправного взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию у детей любви к родному</p> <p>Принципы построения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО и семьи; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов, и познавательных действий ребенка; • принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложности; • принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса – создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка. |
|--|--|

1.4.1. Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, влияющие на усвоение вариативной части Программы

Дети от 3 до 4 лет

На четвёртом году жизни ребёнка интенсивно формируются основы его личности. проявляются такие сложные нравственные чувства, как любовь к близким, гуманное отношение к животным, растениям, стремление быть хорошим, добрым. Поэтому он с удовольствием слушает музыку, связанную по содержанию с его родным домом: с образами любимой мамы, папы, бабушки, дедушки, домашних животных, игрушек, с природным окружением.

Продолжается становление музыкального восприятия. внимание ребёнка делается всё более произвольным, поэтому он может слушать музыкальное произведение (непродолжительное) до конца, т.е. обладает элементарными основами культуры слушания музыки.

В этом возрасте у малыша уже достаточен объём музыкально-слуховых представлений. большинство детей помнят, узнают, называют довольно много знакомых музыкальных произведений.

Восприятие музыки становится не только более эмоциональным, но и более дифференцированным: дети без труда различают контрастные регистры, темпы, динамические оттенки музыкального произведения, тембры инструментов.

Наблюдается большое желание петь знакомые песни и осваивать новые.

В танцах, играх отмечается способность проявлять эмоциональную отзывчивость, адекватную характеру музыки.

В этом возрасте ребёнок с удовольствием пробует импровизировать на различных музыкальных инструментах и игрушках.

К четырём годам ребёнок осваивает две пары мировоззренчески – эстетических категорий: «привлекательное - непривлекательное», «волшебное-доброе – волшебное-злое», в результате чего в его интеллектуально-эмоциональной сфере спонтанно формируется фонетический образ бинарной картины мира.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. работы схематичны, детали отсутствуют -трудно догадаться, что изображено ребенком. в аппликации дети учатся располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к малой родине, получая первичные представления о ней, знают название родного города, знакомы со своим детским садом, с сотрудниками, проявляют интерес к труду взрослых, работающих в детском саду; получают первоначальные представления о растительном и животном мире родного края, формируются представления о предметах быта в русской избе, готовы знакомиться с народными праздниками, с фольклором.

Дети от 4 до 5 лет

Одним из любимых видов музыкальной деятельности ребёнка пятого года жизни по-прежнему остаётся слушание музыки.

В этом возрасте ребёнок, как правило, в общем виде улавливает развитие музыкального образа. он начинает более внимательно вслушиваться и способен замечать изменения средств музыкальной выразительности, на элементарном уровне может осознать необходимость этих изменений, что говорит о дальнейшем развитии его музыкального мышления.

Он любит петь вместе со сверстниками и взрослыми, а также самостоятельно. ему доступно напевное звуковедение, он может пропевать небольшие фразы песни, не прерывая дыхания.

Движения под музыку делаются более лёгкими и ритмичными. ребёнку удаются довольно сложные движения, построенные на чередовании или одновременном действии руками и ногами.

Характерен большой интерес к овладению игрой на музыкальных инструментах со звуком неопределённой высоты: бубне, барабане, треугольнике, самодельных музыкальных инструментах.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей.

Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с художественно-эстетической деятельностью, у мальчиков и девочек. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками

Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

В этом возрасте дети уже знакомы с родным городом, его основными достопримечательностями, расширяются представления о разнообразии животного и растительного мира родного края, способны уважительно относиться к труду работников детского сада, с большой охотой стремятся выполнить поручения, сформирован интерес к ближайшему окружению, формируются первоначальные представления о культурном наследии родного края, с помощью взрослого осознают свою принадлежность к малой родине, знакомятся с гербом города.

Дети от 5 до 6 лет

Интенсивно продолжают развиваться музыкально-сенсорные способности. Дети могут различать выразительные отношения музыкальных звуков.

Далее активизируются такие музыкальные способности, как ладовый слух. Дети начинают распознавать интонационно-мелодические особенности музыкального произведения.

Налаживается вокально-слуховая координация, теперь дети могут петь не только напевно, но и отрывисто.

Ребенок способен и желает овладеть игровыми навыками и танцевальными движениями, требующими ритмичности и координированности исполнения.

Должное развитие получают основные музыкальные способности: ритмическое чувство и мелодичный слух. всем этим объясняется большое желание детей заниматься игрой на музыкальных инструментах, появляется стойкое чувство ансамбля.

К шести годам наступает новая фаза эстетического развития, характеризующаяся большей степенью осознанности и устойчивости эстетических представлений, чувств, оценок, деяний. формирующийся на этом этапе эстетический опыт оказывается наиболее прочным и обретает характер установки.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. могут проводить узкие и широкие линии (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных тонов и новых оттенков. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

В этом возрасте уже более осознанно воспринимают сведения об историческом прошлом и культурном облике родного города, об истории его возникновения,

достопримечательностях, о географическом местоположении нашего родного города, знакомы со своим районом, знают адрес, знакомы с разнообразием зданий и сооружений города, знакомы с предприятиями, на которых трудятся родители, проявляют интерес к достопримечательностям родного города, знаменитым людям города, способны бережно относиться к природному окружению, имеют представления о гербах и флагах, знают и способны рассказать об их значении.

Дети от 6 до 7 лет

В этом возрасте дети способны прослушивать относительно крупные музыкальные произведения, чувствовать их форму, вслушиваться и интонационные ходы, осознавать характер музыки, выявлять комплекс средств музыкальной выразительности.

Дети свободно овладевают азбукой певческого исполнительства.

В этом возрасте дети достигают кульминации развития движений, в том числе и под музыку – движения делаются лёгкими, изящными, пластичными.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. совершенствуется и усложняется техника рисования.

Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. в рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. в отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер.

Зарождается оценка и самооценка. к 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

Дети достаточно хорошо осведомлены о знаменитых земляках (ветеранах войны, спортсменах, деятелях искусства, ученых), знакомы с историей родного города, сформированы первоначальные представления о флоре и фауне родного края, о Красной книге Владимирской области, знакомы с символикой региона

1.4.2. Планируемые результаты освоения вариативной части программы

| <i>Дети от 3 до 4 лет</i> |
|---|
| <p><i>приобщение к изобразительному искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства; - эмоционально реагирует на произведения книжной графики Е.Чарушин, Ю. Васнецов). |
| <p><i>развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества; - умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их; - умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму. |
| <p><i>развитие детского творчества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями); - создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения. |
| <p><i>восприятие музыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагирует на музыкальные произведения различных жанров; - владеет элементарными основами культуры слушания музыки. |
| <p><i>певческая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно исполняет большинство песен, разученных в течении года; - воспринимает определённые певческие умения – напевность, слаженность пения. |
| <p><i>музыкально-ритмическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помнит, называет знакомые игры, танцы, хороводы; - старается ритмично выполнять движения под музыку. |
| <p><i>игра на музыкальных инструментах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет первичными навыками исполнительской деятельности на инструментах с нефиксированной высотой звучания; - способен эмоционально передать в игре характер музыки (веселый, грустный). |
| <p><i>Блок «Мой мир – мир людей»</i> Имеет первоначальные представления о родном городе</p> <p><i>Блок «Мир природы»</i> Имеют представление о погоде, особенностях времен года, элементарные правила поведения в природе, знакомы с некоторыми видами растений и животных родного края.</p> <p><i>Блок «Народная культура»</i> Знакомы с фольклором (сказки, загадки, пословицы, приметы), знакомы с особенностями быта русского человека.</p> <p><i>Блок «Маленький гражданин»</i> Знакомы с памятниками архитектуры родного города, с социокультурными учреждениями.</p> |
| <i>Дети от 4 до 5 лет</i> |
| <p><i>приобщение к изобразительному искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает виды декоративно-прикладного искусства; - различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию; - понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура». |
| <p><i>развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</i></p> |

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

восприятие музыки:

- обладает основами культуры слушания музыки, узнает большое количество музыкальных произведений народного, классического и современного репертуара, прослушанного в течение года, выделяет наиболее любимые.

певческая деятельность:

- способен самостоятельно выразительно и относительно качественно спеть любую из песен, выученных в течение года;
- в пении может выразить свое отношение к развитию музыкального образа, отразить его динамику и адекватно использовать различные средства выразительности

музыкально-ритмическая деятельность:

- имеет определенный запас музыкально-двигательных представлений;
- владеет определенными способами выполнения музыкально-ритмических движений – основных, сюжетно-образных, танцевальных;
- в свободной пляске выполняет движения непринужденно, естественно, самостоятельно меняет их в связи с изменением характера музыки.

игра на музыкальных инструментах:

- понимает, сравнивает способы правильного звукоизвлечения при игре на отдельных детских музыкальных инструментах и музыкальных игрушках;
- способен самостоятельно подобрать инструмент, по тембру соответствующий особенностям действий персонажа сказки, и играть на нем.

Блок «Мой мир – мир людей»

Имеет более широкие представления о родном городе, его историческом прошлом

Блок «Мир природы»

Имеют представление о погоде, сезонных изменениях в природе, знает правила экологического поведения в природе, знакомы с условиями произрастания некоторых видов растений, с условиями обитания животных родного края.

Блок «Народная культура»

Имеют представления о народных промыслах, знакомы с фольклором (сказки, загадки, пословицы, приметы), знакомы с особенностями быта русского человека, национальной одеждой.

Блок «Маленький гражданин»

Знакомы с памятниками архитектуры родного города, с социокультурными учреждениями.

Дети от 5 до 6 лет

приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

восприятие музыки:

- помнит, различает большое количество музыкальных произведений, прослушанных за год, называет некоторых из авторов;
- выражает свои музыкальные впечатления в эстетических суждениях, импровизациях, рисунке.

певческая деятельность:

- любит петь, может эмоционально передать в пении общий характер песни, смену ярких интонаций, а также особенности взаимодействия различных музыкальных образов, используя отдельные средства выразительности (музыкальные, внемузыкальные).

музыкально-ритмическая деятельность:

- любит двигаться под музыку, способен выразительно передать в движениях характер, настроение музыкального произведения, а также смену их в контрастных частях, фразах;
- владеет определенными музыкально-ритмическими движениями (основными, сюжетно-образными, танцевальными), ориентируется в пространстве; понимает красоту и способы выполнения движений, стремится к этому.

игра на музыкальных инструментах:

- называет почти все известные детские музыкальные инструменты; различает их тембры, знает расположение звуков на инструменте и умеет правильно их извлекать;
- играет простейшие пьесы (на двух пластинках металлофона, а также в ритмическом оркестре на инструментах, не имеющих звукоряда).

Блок «Мой мир – мир людей»

Имеет представления о богатой истории Владимирского края, родном городе, знаменитых спортсменах, писателях поэтах, испытывают чувство гордости за свою Родину

Блок «Мир природы»

Имеют представление о погоде, сезонных изменениях в природе, знает правила экологического поведения в природе, знают разнообразие растительного и животного мира, знакомы с условиями произрастания некоторых видов растений, с условиями обитания животных родного края.

Блок «Народная культура»

Имеют представления о народных промыслах, знакомы с фольклором (сказки, загадки, пословицы, приметы), знают народные инструменты, знакомы с особенностями быта русского человека, праздниками, традициями, национальной одеждой.

Блок «Маленький гражданин»

Знают социокультурные учреждения родного города, историю возникновения родного города, памятники архитектуры родного города.

Дети от 6 до 7 лет

приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации;
- применяет традиционные техники изображения.

развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

восприятие музыки:

- знает многих композиторов и некоторые их произведения, называет их;
- разбирается в жанрах музыки, сравнивает, обобщает отдельные виды музыкальных произведений, находит в них общее и различное.

певческая деятельность:

- знает, помнит, называет песни разнообразной тематики и характера народного, классического и современного репертуара; сравнивает, выделяет, обобщает их по какому-либо признаку;
- любит петь самостоятельно, эмоционально выразительно передает в пении общий характер, настроение песни и специфику отдельных образов.

музыкально-ритмическая деятельность:

- овладел довольно сложными способами исполнения художественных музыкально-ритмических движений: основных, сюжетно-образных, танцевальных (шагов и движений);
- придумывает, сочиняет новые игры, танцы (на основе вариаций знакомых движений).

игра на музыкальных инструментах:

- умеет уверенно и правильно играть на одном – двух детских музыкальных инструментах; владеет чувством ансамбля;
- импровизирует на разных детских музыкальных инструментах в игровых ситуациях, в сказках – драматизациях.

Блок «Мой мир – мир людей»

Имеет представления о богатой истории Владимирского края, родном городе, о земляках, почетных тружениках родного города, о ветеранах Великой отечественной войны,

знаменитых спортсменах, писателях поэтах, испытывают чувство гордости за свою Родину

Блок «Мир природы»

Имеют представление о погоде, сезонных изменениях в природе, знает правила экологического поведения в природе, знают разнообразие растительного и животного мира, знакомы с условиями произрастания некоторых видов растений, с условиями обитания животных родного края. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных, знакомы с их разнообразием.

Блок «Народная культура»

Имеют представления о народных промыслах, знакомы с фольклором (сказки, загадки, пословицы, приметы), знают народные инструменты, знакомы с особенностями быта русского человека, праздниками, традициями, национальной одеждой.

Блок «Маленький гражданин»

Знают социокультурные учреждения родного города, историю возникновения родного города, памятники архитектуры родного города, могут показать родной город на карте. Имеют представление об истории Российского государства. Имеют представление о геральдике. Осознают принадлежность к России.

1.4.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в возрасте от трёх до семи лет

Педагогическая диагностика художественно-творческого развития воспитанников проводится в соответствии с методикой, разработанной Лыковой И.А. и представленной в программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Педагогическая диагностика развития конструктивных навыков воспитанников проводится в соответствии с методикой, разработанной Лыковой И.А. и представленной в программе Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Педагогическая диагностика музыкального развития дошкольников проводится в соответствии с разработкой О.П. Радыновой, представленной в статье «Диагностика уровня форсированности основ музыкальной культуры детей»//Справочник музыкального руководителя. 2012. №6.

Результативность работы по программе «Родной город Владимир» предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок к концу обучения по программе:

- проявляет интерес к малой родине;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду окружении, но и в историческом центре города Владимира,
- знает и стремится выполнять правила поведения на улицах города;
- включается в проектную деятельность, коллекционирование,
- проявляет инициативу в социально-значимых событиях,
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлены в **ФОП п. 17**.

В каждой образовательной области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 116» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (**ФОП п. 29.1**), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ДО, и на основе **ФОП ДО п.29**.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда** и старшему поколению, взаимного уважения, **бережного отношения к культурному наследию** и традициям многонационального народа Российской Федерации, **природе и окружающей среде**»¹.

Стратегическими направлениями госполитики являются:

- **Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

- **Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»** где указаны национальная цель и целевой показатель: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций*

- **Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**, где сформулировано понятие традиционных ценностей, которыми являются **нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской государственной идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.**

¹ п.2ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

К традиционным ценностям относятся *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*, составляющие основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста и предусматривающие приобщение к ним воспитанников ДОУ.

Приоритетные направления воспитания обозначены в **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**: гражданское и патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Проблеме воспитания патриотизма у подрастающего поколения уделено особое место в правительственных и региональных документах:

Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10. 2013 №1155);

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (распоряжение - Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 №996-р);

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р);

Государственная программа Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области» Приложение N 1к постановлению администрации Владимирской области от 20.12.2016 N 1132

Региональные проекты Владимирской области по реализации Национального проекта «Образование» (Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», утв. Губернатором Владимирской области 14.12.2018г.)

В Федеральной рабочей программе воспитания определены направления воспитания для детей дошкольного возраста: патриотическое, **духовно-нравственное**, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности *Родина и природа* лежат в основе *патриотического направления* воспитания.

- Ценности *милосердие, жизнь, добро* лежат в основе *духовно-нравственного направления* воспитания

- Ценности *человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе *социального направления* воспитания.

- Ценность *познание* лежит в основе *познавательного направления* воспитания.

- Ценности *жизнь и здоровье* лежат в основе *физического и оздоровительного направления* воспитания.

- Ценность *труд* лежит в основе *трудового направления* воспитания.

- Ценности *культура и красота* лежат в основе *эстетического направления* воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями русского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи воспитания

В **ФОП п. 29.2.1.1.** выделена общая **цель** воспитания в ДОУ: - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

ФОП п. 29.2.1.2 выделяет общие **задачи** воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям

| Образовательная область | Возраст детей | Задачи ФОП | Содержание образовательной деятельности ФОП | Перечень методических пособий необходимых для воспитательно-образовательного процесса |
|--|---------------|------------------|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное п. 18 ФОП</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сфере социальных отношений • в области формирования основ гражданственности и патриотизма • в сфере трудового воспитания • в области формирования основ безопасного поведения | 3-4 года | п. 18.4.1 | п. 18.4.2 | <p><i>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП п.18.8.)</i></p> <p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий.</p> <p>Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.</p> |
| | 4-5 лет | п. 18.5.1 | п. 18.5.2 | <p>Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Младшая группа (от 3 до 4 лет): технологические карты 2015</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).</p> |
| | 5-6 лет | п. 18.6.1 | п. 18.6.2 | <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа</p> |
| | 6-7 лет | п. 18.7.1 | п. 18.7.2 | <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> |

| | | | | |
|---|----------|------------------|------------------|--|
| | | | | <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015</p> |
| <p>Познавательное развитие п.19. ФОП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные эталоны и познавательные действия • Математические представления • Окружающий мир • Природа | 3-4 года | п. 19.4.1 | п. 19.4.2 | <p><i>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (ФОП п. 19.8.)</i></p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа</p> |
| | 4-5 лет | п. 19.5.1 | п. 19.5.2 | <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа 57</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет.</p> <p>Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет.</p> <p>Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 л.</p> |
| | 5-6 лет | п. 19.6.1 | п. 19.6.2 | <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет.</p> <p>Методическое пособие к рабочей тетради</p> |

| | | | | |
|-------------------------|----------|------------------|------------------|--|
| | | | | <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей третий год жизни» М.: «Мозаика- синтез» 2019</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3– 7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»</p> |
| | 6-7 лет | п. 19.7.1 | п. 19.7.2 | |
| Речевое развитие | 3-4 года | п. 20.4.1 | п. 20.4.2 | <i>Решение совокупных задач воспитания в рамках</i> |

| | | | | |
|---|------------------|------------------|--|---|
| <p>п.20. ФОП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь • Подготовка детей к обучению грамоте • Интерес к художественной литературе | | | | <p><i>образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (ФОП п.20.8.)</i></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)</p> |
| | 4-5 лет | п. 20.5.1 | п. 20.5.2 | <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7лет)</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</p> |
| | 5-6 лет | п. 20.6.1 | п. 20.6.2 | <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для малышей: Старшая группа</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для малышей: подготовительная к школе группа.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 л. Программа, конспекты, методические рекомендации, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: живая природа.</p> |
| 6-7 лет | п. 20.7.1 | п. 20.7.2 | <p>Демонстрационный материал, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.</p> | |

| | | | | |
|---|----------|------------------|--|---|
| | | | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие п. 21 ФОП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность | 3-4 года | п. 21.4.1 | п. 21.4.2 21.4.2.1. 21.4.2.2. 21.4.2.3. 21.4.2.4. 21.4.2.5. 21.4.2.6. | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (ФОП п.21.8.) А.И.Буренина Ритмическая мозаика Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. |
| | 4-5 лет | п. 21.5.1 | п. 21.5.2 21.5.2.1. 21.5.2.2. 21.5.2.3. 21.5.2.4. 21.5.2.5. 21.5.2.6. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. |
| | 5-6 лет | п. 21.6.1 | п. 21.6.2 21.6.2.1. 21.6.2.2. 21.6.2.3. 21.6.2.4. 21.6.2.5. 21.6.2.6. | Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного возраста. Методическое пособие. ФГОС ДО Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). |

| | | | | |
|--|----------|------------------|--|--|
| | 6-7 лет | п. 21.7.1 | п. 21.7.2 21.7.2.1. 21.7.2.2. 21.7.2.3. 21.7.2.4. 21.7.2.5. 21.7.2.6. | Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. Чапурина В.Ю. Музыкально-игровые занятия с детьми дошкольного возраста "Мы играем с песенкой" |
| Физическое развитие. п. 22. ФОП <ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). • Подвижные игры • Спортивные игры • Спортивные упражнения • Формирование основ здорового образа жизни • Активный отдых | 3-4 года | п. 22.4.1 | п. 22.4.2 | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (ФОП п.22.8.) Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3– 7 лет. 115 Л.Н Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). |
| | 4-5 лет | п. 22.5.1 | п. 22.5.2 | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). |
| | 5-6 лет | п. 22.6.1 | п. 22.6.2 | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| | 6-7 лет | п. 22.7.1 | п. 22.7.2 | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. |

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность согласно **ФОП п. 24.1.** в детском саду включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности **ФОП п. 24.2.**

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

ФОП (п. 24.14.) позволяет использовать термин **занятие**. Этот термин не означает регламентацию процесса, а фиксирует форму организации образовательной деятельности. Педагогам предоставляется возможность самостоятельно выбирать содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий.

Занятие в соответствии с **ФОП** это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их; деятельность, которую организует педагог и в ходе, которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д.

В связи с тем, что развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе всей его жизнедеятельности, то главной особенностью организации образовательной деятельности в ДООУ является ситуативный подход. Основной образовательной единицей образовательного процесса является образовательная технология Ситуация, которая организуется с целью решения задач обучения, развития и воспитания.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности, построенные на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Также образовательные ситуации могут включаться в совместную образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21., на это указывает **ФОП п 24.13.**

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Опытный педагог, учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, максимально использует все варианты ее применения при работе с дошкольниками.

В **ФОП п. 24.5. - 25.8.** указано, что игра занимает центральное место в жизни ребенка, выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, психотерапевтическую и другие функции, выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. (**ФОП п. 24.2.**)

Педагог максимально использует все варианты применения игры в образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проводимых инструктором по физической культуре в зале и на прогулке требования, а также воспитателями в течение дня.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы педагогов ДОО в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность (**ФОП п. 24.15.**), осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- развитие основных движений (в течение недели должны быть задействованы все группы мышц); - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность (**ФОП п. 24.16.**), осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, либо прослушивание в аудиозаписи, просмотр мультфильмов и пр.;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями.

Культурные практики в соответствии с **ФОП п. 24.18.** педагог организует преимущественно во вторую половину дня.

Культурные практики – это то, что помогает нам сохранить себя в качестве человека и выражено в виде поступков. Это база знаний, умений и опыта, которая помогает человечеству развиваться дальше.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка, требующей и воспроизводящей определенный набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. **ФОП (п. 24.18.).**

Педагог определяет тематику культурных практик исходя из интересов детей **ФОП (п. 24.21.)** и организует работу с небольшой подгруппой детей **ФОП (п. 24.22.).**

Согласно **ФОП (п. 24.19., п. 24.20.)** к культурным практикам относят:

- игровую, позволяющую ребенку проявить себя как творческий субъект (*творческая инициатива*);

- продуктивную – ребенок как созидающий, волевой субъект (*инициатива целеполагания*);

- познавательно-исследовательскую – ребенок, как субъект исследования (*познавательная инициатива*),

- коммуникативную практику – ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (*коммуникативная инициатива*);

- чтение художественной литературы – дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурные практики, которые педагог может провести с детьми дошкольного возраста исходя из интересов и потребностей детей:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например, занятия рукоделием, строительно-конструктивные игры, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К данному виду деятельности относятся развивающие игры на основе современных развивающих технологий (технология «Сказочные лабиринты» игры В.В.Воскобовича, технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, логические упражнения, игры Дьенеша, палочки Кьюизенера, занимательные задачи).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружковая деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.

Важнее не то, что знают и умеют дошкольники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

Образовательные проекты в детском саду

В настоящее время педагогами все чаще избирается форма творческих проектов, для которых характерно:

- выявление не конкретной темы, а проблемы как способа постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире;

- расширение границ образовательного и реального пространства (музеи, выставки, мастер-классы, мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события, праздники, фестивали);

- вовлечение в проектную деятельность других людей - взрослых (родителей, бабушек, дедушек, педагогов дополнительного образования, художников и мастеров народного искусства, музыкального руководителя, экскурсовода и др.) и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников, выхода за рамки сложившейся группы;

- обсуждение проблемы на всех этапах (от разработки замысла до воплощения и применения) с педагогом и другими детьми для осмысления полученных результатов и принятия решений о дальнейших действиях;

- презентация результата деятельности, имеющего персональную и социальную значимость (рукотворные игры и игрушки, книжки, альбомы, сувениры, коллажи, макеты, аранжировки, инсталляции, коллекции);

- отсутствие единой для всех детей образовательной задачи и единого критерия оценки результата, гибкий мониторинг индивидуального развития детей;

- наличие достаточно широкого пространства (образовательное пространство в проекте расширяется за счет выхода за границы группы, территории детского сада, увеличения состава участников и т.д.);

- свобода перемещения (движения, деятельности, развития);

- условная регламентация времени;

- индивидуальный вектор и маршрут перемещения в заданном пространстве;

- различные точки «старта» и «финиша» и т.д.

Можно наметить следующие направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности:

- поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру; направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;

- отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;

- воспитание любознательности; развитие творчества, инициативности, компетентности;

- поощрение и развитие самостоятельности;

- становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых);

- создание мотивации к развитию и обучению;

- выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. **(ФОП п. 24.4.)**

Результатом реализации культурных практик в детском саду является формирование универсальных умений ребенка, включающие его готовность и способность действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является основным способом планирования «от детей» или «следуя за детьми».

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуально, творческого потенциала ребенка, обеспечивает уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. **(ФОП п. 25.1).**

Инициативность является из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности **(ФОП п. 25.3).**

Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

В соответствии с **ФОП п. 25.4.** для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня **ФОП п. 25.2.**

Особенности проявления инициативы детей в зависимости от возраста указаны в **ФОП п. 25.5. – 25.7.**

Поддержка детской инициативы в **игровой деятельности** дает возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения.

Игра, как самостоятельная деятельность детей, способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Поддержка детской инициативы в **познавательной-исследовательской деятельности** способствует формированию арсенала способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций, в познавательной литературе и др.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Поддержке детской инициативы в **коммуникативной деятельности** (общению в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание.

Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.

Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других **видов деятельности** (активности) – **трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора** и др.

Для поддержки детской инициативы **ФОП п. 25.8.** рекомендует использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления

кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи – являются главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьей. **(ФОП п.26.1.)**

В **п. 26.3. ФОП** указаны задачи, при помощи которых достигается достижение целей: информирование и просвещение родителей, развитие ответственного родительства, взаимодействие на основе полноправного партнерства.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основывается на принципах, указанных в **п. 26.4. ФОП**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
- открытость информации для родителей;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями осуществляется по направлениям: **(ФОП п. 26.5., п. 26.8. - 26.11.)**

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;
- консультационное.

Особое внимание в работе с родителями уделяется вопросам здоровьесбережения ребенка **(ФОП п. 26.7.)**

ДОО оказывает психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах воспитания и обучения.

Оказывает помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (направления на городскую ПМПК, участие в ППк).

Вся работа строится на психологии доверия, способствует созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Непосредственное взаимодействие | | Опосредованное взаимодействие |
|--|---|---|
| Мероприятия направленные на повышение родительской компетенции | | |
| Консультации Беседы | групповые коллективные индивидуальные | Взаимодействие посредством мессенджеров |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательными отношениями | | |
| Родительские собрания, заседания коллегияльных органов управления, Дни открытых дверей | | Размещение информации на официальном сайте в сети Интернет |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и поддержку родителей (законных представителей) воспитанников | | |
| Тематические встречи, просмотр открытых мероприятий образовательной направленности | | Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей (законных представителей) воспитанников информацией |
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования в ДОУ | | |
| Опросы | | Анкетирование, с последующей обработкой, обобщением и ответами |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия | | |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д. | | Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В соответствии с видом детской деятельности дошкольников, согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы (*игровая деятельность, общение со взрослым; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность*), методы (*организация опыта поведения и деятельности, осознание детьми опыта поведения и деятельности мотивации опыта поведения и деятельности*) и средства (*демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные*) реализации Программы (**ФОП п. 23.5., п. 23.6., п. 23.7.**). Средства указанные выше, используются для всех видов детской деятельности (**ФОП п.23.8**)

Исходя из возрастных и индивидуальных потребностей, интересов, мотивов, желаний детей педагог определяет вариативность форм, методов и средств реализации программы, где важным является признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (**ФОП п.23.10. - п. 23.12.**)

В МБДОУ «Детский сад № 116» в соответствии с утвержденным режимом дня занятия начинаются в 9.00. часов.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут, а для детей от шести до восьми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1.5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года с 01 сентября предыдущего по 31 мая последующего года

Летом проводятся занятия по физической культуре и музыке (на свежем воздухе) и изобразительной деятельности.

В середине учебного года для детей организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.)

2.3. Содержание КРР на уровне ДОУ

2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. (ФОП п. 27, п. 28.)

В МБДОУ «Детский сад № 116» функционируют четыре группы компенсирующей направленности для детей с РАС. Для этой категории воспитанников разработана Адаптированная образовательная программа для детей с РАС.

Так же в ДОУ работает логопункт для детей из общеразвивающих групп, имеющих речевые проблемы. Зачисление на занятия с учителем-логопедом проводится на основании диагностического обследования детей с пяти лет.

КРР с детьми, имеющими речевые проблемы, реализуется в форме индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

2.3.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР с детьми общеразвивающих групп объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в детском саду осуществляют педагоги, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Работа специалистов, строится на основе программы КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в дошкольном учреждении;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих

мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) дети с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) дети «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ

Диагностическая работа включает (ФОП 28.1.) в том числе:

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; изучение направленности детской одаренности;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребенка.

КРР включает (ФОП п. 28.2.) в том числе:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

Консультативная работа включает (ФОП п. 28.3.) в том числе:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает (ФОП п. 28.4.) в том числе:

- различные формы просветительской деятельности
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. (ФОП п. 28.5.)**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением **(ФОП п. 28.6)**, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после

заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **одаренными детьми (ФОП п. 28.7.)** на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками (ФОП п. 28.8.)**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, тревога);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе **воспитанников «группы риска» (ФОП п. 28.9.)** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы; проблемы неврологического характера; проблемы общения; проблемы регуляторного характера.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.3.3.1. Характеристика детей с нарушением речи

Характеристика детей с *фонетико-фонематическим недоразвитием речи* *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2.3.3.2. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы для детей с нарушениями речи

Планируемые результаты освоения программы детьми с ФФНР

В итоге проведения логопедической работы дети могут уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе и падеже, правильно употреблять предлоги;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- *развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- *воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- *формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- *развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формы организации образовательной деятельности

Основные формы организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

При определении содержания коррекционно-речевой работы исходным моментом служит стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.

Основной формой работы с детьми являются индивидуальные коррекционные занятия, которые не входят в учебный план.

Описание форм и способов организации коррекционно-речевой работы

| <i>Формы организации логопедической работы</i> | <i>Особенности проведения</i> |
|--|--|
| Обследование (диагностика) | <ul style="list-style-type: none"> • проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май) • направления обследования: состояния артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха; • развитие всех компонентов речи (звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь) |
| Подгрупповые занятия | Представляют возможность учителю-логопеду варьировать цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. |
| Индивидуальная работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков | Позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника |

2.3.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами Учреждения по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Необходима совместная работа учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Задачи участников коррекционной работы с детьми

| | |
|--|--|
| Заведующий, старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none">• соблюдение требований приема и комплектования групп, осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;• создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива ДООУ;• насыщение библиотеки ДООУ специальной литературой, групповых комнат учебными пособиями и специальным оборудованием;• организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДООУ для детей с нарушениями речи;• привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;• обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДООУ (групп) для детей с нарушениями речи. |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none">• обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; • оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; • формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды, • координация усилий педагогов и родителей, контроль, за качеством проведения ими речевой работы с детьми. |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого- педагогической и речевой поддержки ребенка; • проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе; • повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье. |
| Музыкальный руководитель | <p>осуществление взаимосвязи речи, музыки и движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкального ритма у детей через занятия логоритмикой; • развитие общей, ручной и артикуляционной моторики; развитие певческих навыков; проведение релаксационных упражнений для снятия эмоционального и физического напряжения. |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> • сохранение психологического здоровья воспитанников, психологическое сопровождение детей; • разработка и реализация групповых и индивидуальных психопрофилактических и психокоррекционных программ; • консультационная работа с педагогами и родителями |
| Родители | <ul style="list-style-type: none"> • создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой, коррекции недостатков в этом развитии; • проведение необходимого медицинского обследования, рекомендованного логопедом или психологом; • выполнение с ребёнком всех заданий логопеда. |

2.3.3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Условия безбарьерной среды | Учебно-методические пособия, программы | Средства обучения индивидуального и коллективного пользования |
|-----------------------------------|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Организация пространства для индивидуальных занятий и отдыха</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М. Изд. «Просвещение», 2008. • Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Нищева Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2014. • Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики Нищева Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2008. • «Веселая дыхательная гимнастика» Нищева Н.В. Детство-Пресс, 2019г | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата, пассивного и активного словаря, грамматического строя речи и т.д.; • Логопедические зонды для артикуляционного массажа; постановки звуков; • Подборка наглядного материала. |
|---|---|---|

Основные зоны кабинета учителя-логопеда:

- Учебная зона для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий
- Звуко-коррекционная зона или зона для индивидуальной работы
- Рабочая зона учителя-логопеда
- Консультативная зона
- Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации
- Зона развития мелкой моторики
- Зона технических средств обучения
- Зона релаксации

В рамках коррекционно-развивающей работы в ДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в дошкольном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в дошкольном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Деятельность ППк регламентируется положением о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 116» и осуществляется в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность согласно **ФОП п. 24.1.** в детском саду включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности **ФОП п. 24.2.**

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

ФОП (п. 24.14.) позволяет использовать термин **занятие**. Этот термин не означает регламентацию процесса, а фиксирует форму организации образовательной деятельности. Педагогам предоставляется возможность самостоятельно выбирать содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий.

Занятие в соответствии с **ФОП** это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их; деятельность, которую организует педагог и в ходе, которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д.

В связи с тем, что развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе всей его жизнедеятельности, то главной особенностью организации образовательной деятельности в ДООУ является ситуативный подход. Основной образовательной единицей образовательного процесса является образовательная технология Ситуация, которая организуется с целью решения задач обучения, развития и воспитания.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности, построенные на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Также образовательные ситуации могут включаться в совместную образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21., на это указывает **ФОП п 24.13.**

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Опытный педагог, учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, максимально использует все варианты ее применения при работе с дошкольниками.

В **ФОП п. 24.5. - 25.8.** указано, что игра занимает центральное место в жизни ребенка, выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, психотерапевтическую и другие функции, выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. (**ФОП п. 24.2.**)

Педагог максимально использует все варианты применения игры в образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проводимых инструктором по физической культуре в зале и на прогулке требования, а также воспитателями в течение дня.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы педагогов ДОО в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность (*ФОП п. 24.15.*), осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- развитие основных движений (в течение недели должны быть задействованы все группы мышц); - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность (*ФОП п. 24.16.*), осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, либо прослушивание в аудиозаписи, просмотр мультфильмов и пр.;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями.

Культурные практики в соответствии с **ФОП п. 24.18.** педагог организует преимущественно во вторую половину дня.

Культурные практики – это то, что помогает нам сохранить себя в качестве человека и выражено в виде поступков. Это база знаний, умений и опыта, которая помогает человечеству развиваться дальше.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка, требующей и воспроизводящей определенный набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. **ФОП (п. 24.18.).**

Педагог определяет тематику культурных практик исходя из интересов детей **ФОП (п. 24.21.)** и организует работу с небольшой подгруппой детей **ФОП (п. 24.22.).**

Согласно **ФОП (п. 24.19., п. 24.20.)** к культурным практикам относят:

- игровую, позволяющую ребенку проявить себя как творческий субъект (*творческая инициатива*);
- продуктивную – ребенок как созидающий, волевой субъект (*инициатива целеполагания*);
- познавательно-исследовательскую – ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива),
- коммуникативную практику – ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (*коммуникативная инициатива*);
- чтение художественной литературы – дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурные практики, которые педагог может провести с детьми дошкольного возраста исходя из интересов и потребностей детей:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например, занятия рукоделием, строительно-конструктивные игры, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К данному виду деятельности относятся развивающие игры на основе современных развивающих технологий (технология «Сказочные лабиринты» игры В.В.Воскобовича, технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, логические упражнения, игры Дьенеша, палочки Кьюизенера, занимательные задачи).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружковая деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.

Важнее не то, что знают и умеют дошкольники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

Образовательные проекты в детском саду

В настоящее время педагогами все чаще избирается форма творческих проектов, для которых характерно:

- выявление не конкретной темы, а проблемы как способа постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире;

- расширение границ образовательного и реального пространства (музеи, выставки, мастер-классы, мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события, праздники, фестивали);

- вовлечение в проектную деятельность других людей - взрослых (родителей, бабушек, дедушек, педагогов дополнительного образования, художников и мастеров народного искусства, музыкального руководителя, экскурсовода и др.) и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников, выхода за рамки сложившейся группы;

- обсуждение проблемы на всех этапах (от разработки замысла до воплощения и применения) с педагогом и другими детьми для осмысления полученных результатов и принятия решений о дальнейших действиях;

- презентация результата деятельности, имеющего персональную и социальную значимость (рукотворные игры и игрушки, книжки, альбомы, сувениры, коллажи, макеты, аранжировки, инсталляции, коллекции);

- отсутствие единой для всех детей образовательной задачи и единого критерия оценки результата, гибкий мониторинг индивидуального развития детей;

- наличие достаточно широкого пространства (образовательное пространство в проекте расширяется за счет выхода за границы группы, территории детского сада, увеличения состава участников и т.д.);

- свобода перемещения (движения, деятельности, развития);

- условная регламентация времени;

- индивидуальный вектор и маршрут перемещения в заданном пространстве;

- различные точки «старта» и «финиша» и т.д.

Можно наметить следующие направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности:

- поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру; направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;

- отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;

- воспитание любознательности; развитие творчества, инициативности, компетентности;

- поощрение и развитие самостоятельности;

- становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых);

- создание мотивации к развитию и обучению;

- выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. **(ФОП п. 24.4.)**

Результатом реализации культурных практик в детском саду является формирование универсальных умений ребенка, включающие его готовность и способность действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является основным способом планирования «от детей» или «следуя за детьми».

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуально, творческого потенциала ребенка, обеспечивает уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. **(ФОП п. 25.1).**

Инициативность является из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности **(ФОП п. 25.3).**

Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

В соответствии с **ФОП п. 25.4.** для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня **ФОП п. 25.2.**

Особенности проявления инициативы детей в зависимости от возраста указаны в **ФОП п. 25.5. – 25.7.**

Поддержка детской инициативы в **игровой деятельности** дает возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения.

Игра, как самостоятельная деятельность детей, способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Поддержка детской инициативы в **познавательной-исследовательской деятельности** способствует формированию арсенала способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций, в познавательной литературе и др.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Поддержке детской инициативы в **коммуникативной деятельности** (общению в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание.

Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.

Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других **видов деятельности** (активности) – **трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора** и др.

Для поддержки детской инициативы **ФОП п. 25.8.** рекомендует использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления

кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи – являются главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьей. **(ФОП п.26.1.)**

В **п. 26.3. ФОП** указаны задачи, при помощи которых достигается достижение целей: информирование и просвещение родителей, развитие ответственного родительства, взаимодействие на основе полноправного партнерства.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основывается на принципах, указанных в **п. 26.4. ФОП**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
- открытость информации для родителей;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями осуществляется по направлениям: **(ФОП п. 26.5., п. 26.8. - 26.11.)**

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;
- консультационное.

Особое внимание в работе с родителями уделяется вопросам здоровьесбережения ребенка **(ФОП п. 26.7.)**

ДОО оказывает психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах воспитания и обучения.

Оказывает помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (направления на городскую ПМПК, участие в ППк).

Вся работа строится на психологии доверия, способствует созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Непосредственное взаимодействие | | Опосредованное взаимодействие |
|--|---|---|
| Мероприятия направленные на повышение родительской компетенции | | |
| Консультации Беседы | групповые коллективные индивидуальные | Взаимодействие посредством мессенджеров |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательными отношениями | | |
| Родительские собрания, заседания коллегияльных органов управления, Дни открытых дверей | | Размещение информации на официальном сайте в сети Интернет |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и поддержку родителей (законных представителей) воспитанников | | |
| Тематические встречи, просмотр открытых мероприятий образовательной направленности | | Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей (законных представителей) воспитанников информацией |
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования в ДОУ | | |
| Опросы | | Анкетирование, с последующей обработкой, обобщением и ответами |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия | | |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д. | | Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В соответствии с видом детской деятельности дошкольников, согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы (*игровая деятельность, общение со взрослым; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность*), методы (*организация опыта поведения и деятельности, осознание детьми опыта поведения и деятельности мотивации опыта поведения и деятельности*) и средства (*демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные*) реализации Программы (**ФОП п. 23.5., п. 23.6., п. 23.7.**). Средства указанные выше, используются для всех видов детской деятельности (**ФОП п.23.8**)

Исходя из возрастных и индивидуальных потребностей, интересов, мотивов, желаний детей педагог определяет вариативность форм, методов и средств реализации программы, где важным является признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (**ФОП п.23.10. - п. 23.12.**)

В МБДОУ «Детский сад № 116» в соответствии с утвержденным режимом дня занятия начинаются в 9.00. часов.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут, а для детей от шести до восьми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1.5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года с 01 сентября предыдущего по 31 мая последующего года

Летом проводятся занятия по физической культуре и музыке (на свежем воздухе) и изобразительной деятельности.

В середине учебного года для детей организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.)

2.3. Содержание КРР на уровне ДОУ

2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. (ФОП п. 27, п. 28.)

В МБДОУ «Детский сад № 116» функционируют четыре группы компенсирующей направленности для детей с РАС. Для этой категории воспитанников разработана Адаптированная образовательная программа для детей с РАС.

Так же в ДОУ работает логопункт для детей из общеразвивающих групп, имеющих речевые проблемы. Зачисление на занятия с учителем-логопедом проводится на основании диагностического обследования детей с пяти лет.

КРР с детьми, имеющими речевые проблемы, реализуется в форме индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

2.3.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР с детьми общеразвивающих групп объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в детском саду осуществляют педагоги, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Работа специалистов, строится на основе программы КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в дошкольном учреждении;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих

мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) дети с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) дети «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ

Диагностическая работа включает (ФОП 28.1.) в том числе:

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; изучение направленности детской одаренности;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребенка.

КРР включает (ФОП п. 28.2.) в том числе:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

Консультативная работа включает (ФОП п. 28.3.) в том числе:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает (ФОП п. 28.4.) в том числе:

- различные формы просветительской деятельности
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. (ФОП п. 28.5.)**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением **(ФОП п. 28.6)**, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после

заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **одаренными детьми (ФОП п. 28.7.)** на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками (ФОП п. 28.8.)**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, тревога);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе **воспитанников «группы риска» (ФОП п. 28.9.)** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы; проблемы неврологического характера; проблемы общения; проблемы регуляторного характера.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.3.3.1. Характеристика детей с нарушением речи

Характеристика детей с *фонетико-фонематическим недоразвитием речи* *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2.3.3.2. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы для детей с нарушениями речи

Планируемые результаты освоения программы детьми с ФФНР

В итоге проведения логопедической работы дети могут уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе и падеже, правильно употреблять предлоги;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- *развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- *воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- *формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- *развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формы организации образовательной деятельности

Основные формы организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

При определении содержания коррекционно-речевой работы исходным моментом служит стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.

Основной формой работы с детьми являются индивидуальные коррекционные занятия, которые не входят в учебный план.

Описание форм и способов организации коррекционно-речевой работы

| <i>Формы организации логопедической работы</i> | <i>Особенности проведения</i> |
|--|--|
| Обследование (диагностика) | <ul style="list-style-type: none"> • проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май) • направления обследования: состояния артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха; • развитие всех компонентов речи (звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь) |
| Подгрупповые занятия | Представляют возможность учителю-логопеду варьировать цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. |
| Индивидуальная работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков | Позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника |

2.3.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами Учреждения по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Необходима совместная работа учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Задачи участников коррекционной работы с детьми

| | |
|--|--|
| Заведующий, старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none">• соблюдение требований приема и комплектования групп, осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;• создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива ДООУ;• насыщение библиотеки ДООУ специальной литературой, групповых комнат учебными пособиями и специальным оборудованием;• организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДООУ для детей с нарушениями речи;• привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;• обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДООУ (групп) для детей с нарушениями речи. |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none">• обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; • оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; • формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды, • координация усилий педагогов и родителей, контроль, за качеством проведения ими речевой работы с детьми. |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого- педагогической и речевой поддержки ребенка; • проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе; • повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье. |
| Музыкальный руководитель | <p>осуществление взаимосвязи речи, музыки и движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкального ритма у детей через занятия логоритмикой; • развитие общей, ручной и артикуляционной моторики; развитие певческих навыков; проведение релаксационных упражнений для снятия эмоционального и физического напряжения. |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> • сохранение психологического здоровья воспитанников, психологическое сопровождение детей; • разработка и реализация групповых и индивидуальных психопрофилактических и психокоррекционных программ; • консультационная работа с педагогами и родителями |
| Родители | <ul style="list-style-type: none"> • создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой, коррекции недостатков в этом развитии; • проведение необходимого медицинского обследования, рекомендованного логопедом или психологом; • выполнение с ребёнком всех заданий логопеда. |

2.3.3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Условия безбарьерной среды | Учебно-методические пособия, программы | Средства обучения индивидуального и коллективного пользования |
|-----------------------------------|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Организация пространства для индивидуальных занятий и отдыха</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М. Изд. «Просвещение», 2008. • Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Нищева Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2014. • Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики Нищева Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2008. • «Веселая дыхательная гимнастика» Нищева Н.В. Детство-Пресс, 2019г | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата, пассивного и активного словаря, грамматического строя речи и т.д.; • Логопедические зонды для артикуляционного массажа; постановки звуков; • Подборка наглядного материала. |
|---|---|---|

Основные зоны кабинета учителя-логопеда:

- Учебная зона для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий
- Звуко-коррекционная зона или зона для индивидуальной работы
- Рабочая зона учителя-логопеда
- Консультативная зона
- Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации
- Зона развития мелкой моторики
- Зона технических средств обучения
- Зона релаксации

В рамках коррекционно-развивающей работы в ДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в дошкольном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в дошкольном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Деятельность ППк регламентируется положением о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 116» и осуществляется в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 116» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (**ФОП п. 29.1**), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ДО, и на основе **ФОП ДО п.29**.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда** и старшему поколению, взаимного уважения, **бережного отношения к культурному наследию** и традициям многонационального народа Российской Федерации, **природе и окружающей среде**»².

Стратегическими направлениями госполитики являются:

- **Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

- **Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»** где указаны национальная цель и целевой показатель: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций*

- **Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**, где сформулировано понятие традиционных ценностей, которыми являются **нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской государственной идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.**

² п.2ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

К традиционным ценностям относятся *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*, составляющие основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста и предусматривающие приобщение к ним воспитанников ДОУ.

Приоритетные направления воспитания обозначены в **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**: гражданское и патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Проблеме воспитания патриотизма у подрастающего поколения уделено особое место в правительственных и региональных документах:

Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10. 2013 №1155);

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (распоряжение - Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 №996-р);

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р);

Государственная программа Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области» Приложение N 1к постановлению администрации Владимирской области от 20.12.2016 N 1132

Региональные проекты Владимирской области по реализации Национального проекта «Образование» (Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», утв. Губернатором Владимирской области 14.12.2018г.)

В Федеральной рабочей программе воспитания определены направления воспитания для детей дошкольного возраста: патриотическое, **духовно-нравственное**, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности *Родина и природа* лежат в основе *патриотического направления* воспитания.

- Ценности *милосердие, жизнь, добро* лежат в основе *духовно-нравственного направления* воспитания

- Ценности *человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе *социального направления* воспитания.

- Ценность *познание* лежит в основе *познавательного направления* воспитания.

- Ценности *жизнь и здоровье* лежат в основе *физического и оздоровительного направления* воспитания.

- Ценность *труд* лежит в основе *трудового направления* воспитания.

- Ценности *культура и красота* лежат в основе *эстетического направления* воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями русского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

II. Целевой раздел

2.1. Цели и задачи воспитания

В **ФОП п. 29.2.1.1.** выделена общая **цель** воспитания в ДОУ: - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

ФОП п. 29.2.1.2 выделяет общие **задачи** воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Общие задачи воспитания в ДОУ

1.2.1. Направления воспитания

| Направление воспитания | Цель направления | Ценности | Особенности направления |
|---|---|--|---|
| <p>Патриотическое направление воспитания. <i>п. 29.2.2.1.</i></p> | <p>Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> | <p>. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу</p> | <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания. <i>п. 29.2.2.2</i></p> | <p>Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному</p> | <p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | | |
| <i>Социальное направление воспитания. п. 29.2.2.3.</i> | Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. | <p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> |
| <i>Познавательное направление воспитания п. 29.2.2.4.</i> | Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. | Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. | В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания. <i>п. 29.2.2.5.</i></p> | <p>Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> | <p>Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> | <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |
| <p>Трудовое направление воспитания. <i>п. 29.2.2.6.</i></p> | <p>Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду</p> | <p>Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> | <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> |
| <p>Эстетическое направление</p> | <p>Цель эстетического направления воспитания</p> | <p>Ценности - культура, красота, лежат в основе</p> | <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>воспитания. п. 29.2.2.7.</p> | <p>- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> | <p>эстетического направления воспитания.</p> | <p>искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> |
|---|--|--|---|

1.1. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. **(ФОП п. 29.2.3.)**

1.1.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------------|--|---|
| <i>Патриотическое</i> | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| <i>Духовно нравственное</i> | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| <i>Социальное</i> | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <i>Познавательное</i> | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

II Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – необходимый фундамент, основа, инструмент воспитания, общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. **(ФОП п. 29.3.1.)**

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в *ФГОС ДО п. 1.2.* - поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых; уважение личности ребенка

Дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Общение младших по возрасту со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ.

В рамках реализации технологии эффективной социализации «Рефлексивный круг» Гришаевой осуществляется формирование детского коллектива сверстников, воспитание дружеских взаимоотношений. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. Проведение общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач не только в очном формате, но и дистанционно с использованием разнообразных мессенджеров. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень

важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: утренние часы про ходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей, желают здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому

празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Новоселье в группе», «День рождения»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник 8 марта»;
- наиболее важным профессиям: День воспитателя и всех работников дошкольного учреждения.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в нашем детском саду является неотъемлемой частью в деятельности, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. В комплексно-тематическом плане спланированы традиционные мероприятия с учетом пяти образовательных областей. Образовательные области: «социально- коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» «физическое развитие»

Традиции, события, праздники: День знаний, День дошкольного работника, День доброты, День защитников Отечества, День матери, Международный день семьи, День Победы, Масленица. День Земли, День космонавтики, День детской книги, театра, Праздник осени, Новый год, Весенний праздник. Кросс «Золотая осень», Неделя безопасности, Фестиваль «Лыжня», День здоровья., «Папа, мама и я – спортивная семья»

Для реализации целей и задач воспитания детей в детском саду существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения,
- экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда насыщена и структурирована согласно требованиям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статус у воспитателя детского сада.

Культурная составляющая поведения воспитателя является значимой составляющей уклада детского сада.

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, которая раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе и включает совокупность различных условий. **(ФОП п. 29.3.2.)**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

Строится по трем линиям:

- «от взрослого»
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»
- «от ребенка»

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и реализации.

РППС выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям и спроектирована в соответствии с Образовательной программой, Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам безопасности.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. **(ФОП п. 29.3.2.)**

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасное и здоровьесберегающее

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для патриотического воспитания, бережного отношения к культурному наследию и традициям.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания для знакомства с государственными знаками и символами, страной. Центры дополнены разделами, содержащими материалы по знакомству с родным городом, особенностями культурных традиций Владимирской области (репродукции промыслов, макеты архитектурных сооружений, фотоальбомы с достопримечательностями города Владимира, земляков, прославивших родной город), где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

- условия для развития познавательной активности и речи.
- условия для коррекции работы в группах, посещающих детьми с ОВЗ (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с ОВЗ);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

-условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования).

Оформление интерьера помещений ДООУ (групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется. Размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общих и групповых стендах; в родительских чатах, в группе в ВК.

Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.

Применяется событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых и раздевальных помещений.

Педагоги привлекают родителей к совместной работе по разработке, созданию и популяризации особой символики ДООУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.).

Регулярно организуются и проводятся конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение малых архитектурных форм, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

РППС нашего детского сада гармонична содержательно, эстетически привлекательна, ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство территории детского сада на зоны активного и тихого отдыха;

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДООУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Социокультурный контекст

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ являются:

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, организованный в холле детского сада. Мини-музеи в группах рассматриваются нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности

2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. **(ФОР п. 29.3.3.)**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- профессиональная общность
- профессионально-родительская общность
- детско-взрослая общность
- детская общность

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности:

- воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые оплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 116» относятся педагогический совет; творческая группа; комиссия «За безопасность движения»; психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная

задача—объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая **уклада** и направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

В соответствии с **ФОП п. 29.3.4.** для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов,

совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. В рамках образовательно-воспитательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. **(ФОП п. 29.3.5.1.)**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе отражается сотрудничество ДОО с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно

этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники) специалистами служб.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей.

Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

| Мероприятия по организации созданий условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности | Краткое содержание |
|---|--|
| Функционирование МБДОУ "Детский сад № 116" в рабочем режиме | Для осуществления образовательных услуг ДОУ необходимо поддерживать деятельность детского сада в рабочем режиме, тем самым сохраняя функционал организации и стабильный эмоциональный фон родителей. |
| Возможность индивидуальных консультаций, обсуждение различных вопросов с администрацией ДОУ | Приемные дни руководителя, Приемные часы специалистов |
| Разработка годового плана ДОУ с учетом анализа анкетирования деятельности ДОУ | В результате сбора информации появляется возможность проанализировать образовательную деятельность с учетом в мнения заказчиков образовательных услуг. |
| Ведение сайта ДОУ | Возможность обратной связи с родителями воспитанников + информационно обновление о жизни ДОУ. |
| Наличие психологической службы в ДОУ | Возможность получить квалифицированную помощь |

| | |
|---|--|
| | |
| Наличие специалистов | Многоплановая консультационная помощь |
| Реализация межсемейных проектов (по образовательным областям) | Возникает мотивация у родителей воспитанников к совместной теме по определенной тематике |

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

| Направления | Содержание | Формы работы |
|---|--|---|
| <i>Педагогический мониторинг</i> | Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями. | Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей |
| <i>Педагогическая поддержка</i> | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива. | Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги. Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших). Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов. |
| <i>Педагогическое образование родителей</i> | Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. | Консультации, дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары |

| | | |
|--|--|---|
| | Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж |
| <i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i> | Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность |

Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы

| Мероприятия | Краткое содержание |
|---|---|
| Презентация дошкольного учреждения | Реклам учреждения на сайте ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, бесплатных услугах. Знакомство с краткой презентацией Программы ДОУ. |
| Взаимодействие родительского совета (комитет) группы, ДОУ с заведующим ДОУ, администрацией ДОУ. | Приемные часы в рабочее время |
| Участие в мониторинге | Рефлексия |
| Создание клуба «Родительский университет | Проходит на внутригрупповом и обще садовском уровнях |

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ «Детский сад № 116»

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- Реализация проекта «Скоро в школу» по обеспечению преемственности в работе с начальной школой, повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент во Владимирской области определен документами **федерального уровня:**

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

регионального уровня

Государственная программа Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области» Приложение N 1к постановлению администрации Владимирской области от 20.12.2016 N 1132

Региональные проекты Владимирской области по реализации Национального проекта «Образование» (Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», утв. Губернатором Владимирской области 14.12.2018г.)

Таким образом, содержанием регионального компонента во Владимирской области в сфере образования является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности.

В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами.

Реализация программы патриотического воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы патриотизма.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Владимирской области, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями народов, историей родного края.

Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для нас и наших детей этой Родиной является город Владимир – город с богатой историей, удивительно красивой природой. Природные условия нашего региона, национально-культурные особенности оказывают влияние на содержание образования.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Сформировать представления о географическом расположении родного города.
2. Расширять представления о родном городе, крае (его истории, символике, достопримечательностях, труде и быте, традициях, обычаях жителей).
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей через ознакомление с родным краем.
4. Воспитывать у детей чувство любви к родному городу и его истории.

Материал, предлагаемый детям, строится на принципах доступности, системности, с учетом возрастных особенностей детей, поэтапно, при создании определенных условий в группах.

Формы организации работы:

- Самостоятельная деятельность с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента; Создание предметно-развивающей среды для реализации задач.

На первом этапе – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины).

На втором этапе – общие сведения о природе родного города, края (географическое положение, леса, реки, горы, река Клязьма, флора, фауна, полезные ископаемые, климат).

На третьем этапе – расширение элементарных сведений об истории Владимира, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности.

На четвертом этапе – знакомство с произведениями устного фольклора (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающие особенности жизни народов родного края, а также с произведениями декоративно-прикладного искусства и изделиями народного творчества.

Именно такой нам представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому. Педагог должен создавать условия, в которых

ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. На занятиях игры и упражнения должны выбираться с учетом индивидуальных программ обучения.

Важным условием организации занятий должна являться игровая форма проведения. Так же необходимо предусмотреть варьирование организационных форм коррекционно-развивающей работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В данной модели могут гармонично сочетаться развивающие и коррекционные подходы в обучении.

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. **(ФОП п. 29.3.5.2.)**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Совместно с родителями воспитанников проходят мероприятия значимых событий: празднование Дня семьи, Пожилого человека, Дня Победы с приглашением ветеранов, др.

Совместно с родителями реализуются детско-творческие проекты в рамках научно – практических конференций» Я познаю мир», проводятся спортивные мероприятия «Малые Олимпийские игры», «Выше, быстрее, сильнее» и др.

В рамках художественно-эстетического направления традиционными стали театральные недели, приуроченные ко Дню театра, игры-путешествия по городам людей разных национальностей (например, Казань)

Социально-культурное развитие региона является важной составляющей уровня и качества жизни населения. Социально-культурное составляющее города связано с общественными благами, культурными потребностями, а также условиями, способствующими всестороннему гармоничному развитию человека.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планирование событий в группе строится в соответствии с календарно-тематическим и годовым планами ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия ДОО представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

Большую роль играет социально-культурное окружение ДООУ. Взаимодействие с учреждениями социума оказывает благотворное влияние на формирование будущих поколений, ведь оно возможно только в благоприятных эстетических условиях.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Наименование мероприятия | Возрастные группы | Краткое содержание |
|--------------------------|----------------------------|---|
| <i>Праздники</i> | | |
| Осенины | Во всех возрастных группах | Исполнение фольклорных песен, народные танцы, хоровое и сольное пение, народные игры, сюрпризы, |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | игра на детских музыкальных инструментах, чтение стихов об осени. |
| Новый год | Во всех возрастных группах | Исполнение песен новогодней тематики, танцы народные и современные, чтение новогодних стихотворений, игры, сюрпризы, инсценирование сказочных сюжетов, привлечение родителей, вручение подарков. |
| Международный день – 8 марта | Во всех возрастных группах | Исполнение песен (хоровое, сольное, дуэтом), декламация стихов, инсценировка отрывков литературных произведений, танцы народные и современные, исполнение частушек, аттракционы, привлечение родителей. |
| День Победы | Старшие и подготовительные группы | Исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о Великой Отечественной войне, просмотр презентаций, декламация стихов, игры, минута Памяти. |
| Выпускной бал | Подготовительные к школе группы | Концерт детской самодеятельности, привлечение родителей, вручение памятных подарков, запускание в небо воздушных шаров, игры, сюрпризы. |
| <i>Музыкальные развлечения</i> | | |
| Святки | Старшие и подготовительные группы | Исполнение фольклорных песен, знакомство с русскими традициями и обрядами, народные танцы, хороводы, народные игры, аттракционы, сюрпризы. |
| Масленица | Средние, старшие и подготовительные к школе группы | |
| Сороки | Старшие и подготовительные группы | |
| Яблочный спас | Средние, старшие и подготовительные к школе группы | |
| <i>Познавательный досуг</i> | | |

| | | |
|---|--|---|
| День Знаний | Средние, старшие и подготовительные к школе группы | Театрализованное представление, игры, аттракционы, забавные конкурсы, разгадывание загадок, дискотека. |
| День Матери | Средние, старшие и подготовительные к школе группы | Чтение стихов исполнение песен (хоровое, дуэтом, индивидуальное), инсценировка отрывков литературных произведений, сюрпризы, игра на детских музыкальных инструментах, танцы народные и современные |
| <i>Физкультурный досуг</i> | | |
| День защитника Отечества | Средние, старшие и подготовительные к школе группы | Спортивные состязания и эстафеты, сюрпризные моменты, разгадывание загадок, шарад. |
| День защиты детей | Во всех возрастных группах | |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» | Средние, старшие и подготовительные к школе группы | |
| Неделя зимних игр и забав | Во всех возрастных группах | |
| День Здоровья | Во всех возрастных группах | |
| <i>Литературный досуг</i> | | |
| Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина | Старшие и подготовительные группы | Просмотр мультимедийных презентаций, чтение стихов, викторины, различные виды продуктивной деятельности. |

Примерный календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 116»

| Общие воспитательные мероприятия | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|----------------------------|----------------------------|---|-------------------|
| Мероприятия (воспитательные события) | Приоритетное направление воспитания | Рекомендованное время проведения события | Форма проведения мероприятия | | | Взаимодействие с родителями / социумом | Ответственный |
| | | | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст | | |
| Воспитательные события в режиме дня | Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое | Ежедневно в течение года | <ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания; • Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН; • Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.); • Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания/раздевания; • Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы; | | | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей | Воспитатели групп |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться; • Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения; • Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.); • Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности; | | | |
| Традиция ДОУ: день именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка) | Социальное | В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы) | Ритуал празднования дня рождения: <ul style="list-style-type: none"> • оформление в раздевалке стенда именинника (фотография ребенка, открытка, атрибуты праздника), праздничная сервировка столов; • необычная встреча именинника в группе • поздравление именинника детьми группы и педагогами в музыкальном зале (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай» под музыку, вручение подарка); • угощение детей группы. | | Приобретение подарков для именинников, угощения для детей | Воспитатели групп, родительский комитет |
| Воспитательные мероприятия с организациями культуры и | Физическое и оздоровительное, познавательное, этическое | В течение года, 1 раз в месяц | | Подготовительная группа: <ul style="list-style-type: none"> • Посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел искусства) • Посещение занятий по | На договорной основе, в соответствии с планами | Старший воспитатель, воспитатели групп |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------|--|--|--|---|---|
| образова ния | | 1 раз в неделю | | | безопасности дорожного движения в ЮАШ • Взаимодействие с СОШ № 33: обеспечение преимущества по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования | взаимодейств ия | |
| Общие меропр ия с родител ями по вопроса м воспита ния | Социальное, физическое и оздоровитель ное, трудовое, познавательн ое, этико- эстетическое | В течение года | Родительские собрания. <ul style="list-style-type: none"> • Установочное родительское собрание • Тематические родительские собрания (ноябрь, январь, март) • Итоговое родительское собрание «Учебный год завершаем – лето встречаем!» (май) • Родительское собрание для родителей вновь поступающих детей (июль) Общее родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> • «Правила внутреннего распорядка воспитанников. Уклад ДОУ» (сентябрь) • «Безопасное лето» (май) | | | В соответствии с годовым планом работы | Заведующий , старший воспитатель, специалисты , воспитатели групп |
| Конкурс ы, соревно вания и другие меропри ятия для детей | Социальное, физическое и оздоровитель ное, трудовое, познавательн ое, этико- эстетическое | В течение года | Участвуют дети старшего дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП) • Физкультурно-спортивные соревнования для команд ДОО «Малышок» • Легкоатлетическая эстафета для команд ДОО • Городская игра по безопасности дорожного движения «Приключения дорожных Всезнаек» • Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др. | | | В соответствии с календарем городских массовых мероприятий | Старший воспитатель, воспитатели групп |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|----------|--|---|--|---|---|
| регионального и муниципального уровня | | | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | |
| День знаний | Познавательное | 1 неделя | Игра-экскурсия по группе «В группу новую придем!» Экспериментирование Игровая деятельность | Игровая ситуация «Здравствуй, детский сад!», беседа «Без наук как без рук» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность | Развлечение «Приключения в стране знаний» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность | Экскурсия к школе «Первоклассники в гостях»: встреча с выпускникам и детского сада Дискуссионный клуб «Старший дошкольник - будущий первоклассник!» | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Неделя | Физическое и оздоровительное | 2 неделя | Проект «Друзья Колобка» | Проект «Юные пешеходы» | Проект «Посвящение в пешеходы» | Консультация «Прививка» | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------|---|--|--------------------------|
| <p>безопасности</p> <p>«Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!»</p> | | | <p>Сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста)</p> <p>Квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста, родители)</p> <p>Выставка рисунков «Азбука дорожной безопасности» (дети дошкольного возраста, родители)</p> | <p>безопасности»</p> <p>оформление рубрики в родительском уголке</p> <p>Акция «Безопасный путь от дома до детского сада»</p> | |
| <p>Международный день красоты</p> | <p>Этико-эстетическое, трудовое</p> | <p>2 неделя</p> | <p>Коллективное дело «Красоту мы замечаем – все вокруг преображаем!» (трудовая и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации типа «Парикмахерская», «Салон красоты», «В руки мы возьмем расчески – куклам сделаем прически» и т.п.)</p> | <p>Оформление ширмы «Где аккуратность, там и опрятность»: рекомендации по воспитанию КГН</p> | <p>Воспитатели групп</p> |
| <p>Тематическая неделя «Правил</p> | <p>Социальное</p> | <p>3 неделя</p> | <p>Проект «Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (чтение художественной литературы, беседы, разучивание «мирилок», изготовление картинок-символов «Наши правила»)</p> | <p>Оформление рубрики в родительском уголке «Правила</p> | <p>Воспитатели групп</p> |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|----------|---|---|---|--|--------------------------|
| а нашей группы» | | | | | нашей группы» Семейная гостиная «Поощрение или наказание?» | | |
| День туризма | Физическое и оздоровительное | 3 неделя | Маршрутная игра-путешествие по территории детского сада / участка «Туристическая тропа» | Подготовка к походу и поход «Собираем все, что нужно – и в поход идем мы дружно!» | Встреча: Иинструктор по туризму | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп | |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | Трудовое | 4 неделя | Экскурсия по детскому саду «Всех благодарим за труд», сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | Коллективное творческое дело «Воспитателей своих уважаю и люблю!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальный калейдоскоп») | Изготовление поздравительной стенгазеты для сотрудников детского сада | Музыкальный руководитель, воспитатели групп | |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | |
| Международный день музыки | Этико-эстетическое | 1 неделя | Слушание народной музыки, танцевальные импровизации Внесение детских музыкальных инструментов: | Слушание классической и народной музыки, танцевальные импровизации | «Кинозал»: презентация «Музыкальная шкатулка» (слушание классической | Консультация для родителей «Влияние музыки на эстетическое | Музыкальный руководитель |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|----------|--|--|--|--|---|
| | | | рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что звучит?», игра на детских музыкальных инструментах | Совместная деятельность «Инструменты изучаем – в оркестре играем!» | музыки, знакомство с композиторами и их творчеством) Музыкальная викторина «Угадай мелодию» | воспитание ребенка» Филармония в гостях у детей: концертная программа артистов филармонии | |
| Международный день пожилого человека | Социальное | 1 неделя | Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Праздник «Под крышей дома моего» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» | | Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!» | Встреча: «Это моя бабушка (мой дедушка): рассказ истории из своей жизни или проведение мастер-класса для детей | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| | | | | | | | |
| Всемирный день животных | Познавательное | 2 неделя | Проект «Четвероногие друзья – нам без них прожить нельзя!»: выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных», акция «Соберем корм для бездомных животных» | | | Рекомендовать принести фотографии (рисунки) домашних животных, принять участие в акции по сбору корма | Воспитатели групп |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | | Экскурсия в «Музей природы» | | |
| «Осенний фейерверк» | Этико-эстетическое, познавательное, трудовое | 3 неделя | Тематическая экскурсия / прогулка «Осень пробежала по дорожке» (осенние явления природы, приметы осени, красота осенней природы) Трудовая акция «Чистый участок» Осенний праздник «Осенний фейерверк» | | Участие родителей в мероприятиях (выставка, конкурс, праздник) в трудовой акции (субботник) | Музыкальный руководитель, воспитатели групп | |
| | | | | Выставка репродукций картин «Осень глазами художников» Выставка поделок из природного материала и овощей «Зеркало природы» | | | |
| | | | | Вечер поэзии: конкурс чтецов «Осенняя пора...» | | | |
| Международный день анимации и (мультфильмов) | Этико-эстетическое, познавательное | 4 неделя | | Коллективное творческое дело «Мы создаем мультфильм!» | Рекомендовать родителям перечень мультфильмов для совместного просмотра с детьми дома | Воспитатели групп | |
| | | | | Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) | | | |
| | | | «Мультзал»: – просмотр мультипликационных фильмов (подбор мультфильмов осуществляется в соответствии с возрастом детей); | | | | |
| НОЯБРЬ | | | | | | | |
| День народного единства | Патриотическое | 1 неделя | Фестиваль народных игр Рассматривание кукол в народных костюмах | | Беседа о празднике, чтение А. Шалыгин | Подготовка вместе с ребенком рисунков и | Инструктор по физической культуре, |

| | | | | | | | |
|--|----------------|----------|---|--|---|---|-------------------|
| | | | | | «С Мининым и Пожарским» Подвижные игры народов России Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России | поделок для выставки | воспитатели групп |
| Неделя краеведения «Край родной, навек любимой!» | Патриотическое | 2 неделя | <p>Проект «Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьёй живём!»</p> <p>Игры с макетом «Кукольный дом и жители в нём»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»,</p> <p>Конструктивная деятельность «Строим дом»</p> | <p>Проект «Наш любимый город!»</p> <p>Игры с макетом «Наш город», конструктивная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Оформление мини-музея «Город славный, древний»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Наш любимый город»</p> | <p>Проект «Их именами славится земля!» (знаменитые земляки)</p> <p>Квестовая игра «Мы по городу гуляем – много мы про город знаем!»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое бюро»</p> <p>Выставка народных промыслов</p> | <p>Выпуск буклета «Путешествие по городу Владимиру»: маршрут выходного дня (ознакомление с достопримечательностями города)</p> <p>Посещение с детьми музеев г. Владимира</p> <p>Семейная гостиная «С чего начинается Родина?»</p> | Воспитатели групп |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|--|---|--|---|--|
| Фольклорные праздники | Патриотическое, этическое, эстетическое | 3 неделя | Матренин день: развлечение «В гости к матрешке идем по дорожке» | Развлечение «Капустник» Спортивный праздник «Путешествие в Играй-городок» (на основе подвижных игр народов России) | | Участие в фольклорных праздниках | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| День матери | Социальное, этическое, эстетическое | 4 неделя | Беседы о маме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» Фотовыставка «Маме на кухне рады помочь!» Изготовление и вручение открыток мамам Концерт «А для милой мамочки...» | | | Встреча: «Это моя мама» проведение мастер-класса (рукоделие, кулинария и т.п.) | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
| Старт экологического проекта помощи зимующим птицам | Познавательное, патриотическое (природа), трудовое | 1 неделя | Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря и длится всю зиму) | | | Встреча: «Папа – руки золотые»: изготовление кормушки вместе с детьми группы | Воспитатели групп |
| Неделя спорта и здоровья | Физическое и оздоровительное | 2 неделя | Проект «Надо, надо умываться, чтоб здоровыми остаться!» | Проект «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми - утром закаляемся, спортом занимаемся, правильно питаемся!» | Проект «Мы здоровье бережем, в чем его секрет – найдем!» | Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в наших руках» | Воспитатели групп |
| День чая | Познавательное, социальное | 15 декабря | Сбор и рассматривание «Чайной коллекции» (виды чая, чайная посуда) Экспериментирование «Заварим чай» | | | Участие в чайных посиделках | Воспитатели групп |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|----------------------|---|------------------------------|--|--|
| | | | <p>Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у кукол» Чайные посиделки «Ты сегодня не скучай – попробуй наш горячий чай» (традиции встречи гостей, гостеприимства) – в качестве гостей могут быть приглашены дети другой группы, родители, сотрудники детского сада</p> | | | |
| День елочки | Этико-эстетическое, познавательное | 21 декабря | <p>Целевая прогулка «В снегу стояла елочка, зелененькая иголочка» Выставка елочных игрушек, игра-путешествие в прошлое елочных игрушек (старший дошкольный возраст) Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона Украшение елки в группе и на участке</p> | | Мастер-класс «Елочная игрушка своими руками» Прогулка с детьми к городской елке | Воспитатели групп |
| Фольклорный праздник | Физическое и оздоровительное | 22 декабря | <p>Спортивное развлечение на улице в народном стиле «Никольские забавы»: зимние народные игры, катание на лыжах, санках, игра «Саный поезд», зимние эстафеты, игра «Снежки» и т.п.</p> | | Участие в празднике | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| Новый год | Познавательное, социальное, этико-эстетическое | 3 – 4 недели декабря | <p>Проект «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!»: подготовка к новому году, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), составление писем Деду Морозу, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утренников Конкурс новогодней открытки «Профессия Дед Мороз»</p> | | Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении группы | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| Всемирный день «Спасибо», | Социальное | 2 неделя | Ситуация активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить» | Проект «Ежели вы вежливы...» | Оформление памятки «Что почитать» | Воспитатели групп |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|----------|---|--|--|--|--|
| неделя вежливости | | | красиво, чаще говори «спасибо» Сюжетно-ролевая игра «Гости» | | детям о вежливости» | | |
| Неделя профессий | Трудовое, социальное, познавательное | 3 неделя | Проект «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!» | | | Участие в проекте Консультация «Социализация ребенка дошкольника в сюжетной игре» | Воспитатели групп |
| | | | ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность | ознакомление с профессиями родителей, трудовая и игровая деятельность | ознакомление с редкими или необычными профессиями, трудовая и игровая деятельность | | |
| «Зимний калейдоскоп» | Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное | 4 неделя | Тематическая экскурсия / прогулка в зимний парк «Зимушка хрустальная» (зимние явления природы, приметы зимы, красота зимней природы) Экспериментирование со снегом и льдом Оформление книжной выставки «Зимние сказки»: чтение, игры-драматизации | | | Смотр-конкурс «Снежный городок на участке»: помощь в оформлении построек Театр в гостях у детей («зимняя» сказка) | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| | | | | Выставка репродукций картин «Зима глазами художников» Ознакомление с зимними видами спорта Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры» | | | |
| | | | | Вечер поэзии: конкурс чтецов «Зимние стихи» | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | |
| День доброты | Социальное, трудовое | 1 неделя | Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, создание «Копилки добрых дел» | | | Участие в неделе добрых дел | Воспитатели групп |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|----------|--|--|--|---|
| Лыжня России | Физическое и оздоровительное | 2 неделя | Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание с горки – приобщение к здоровому образу жизни | Чемпионат ДОУ по биатлону, лыжные соревнования | Взаимодействие со специалистом (тренер, инструктор по туризму) Консультация «Как научить ребенка кататься на лыжах» | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| День защитников Отечества | Патриотическое, физическое и оздоровительное | 3 неделя | Проект «Мой папа – солдат, я его поздравить рад!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, физкультурно-музыкальный досуг «Буду смелым и сильным как папа», изготовление и вручение подарков, поздравление пап | Проект «Будем в армии служить – будем Родину хранить!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, спортивно-музыкальный праздник «Вот она какая - армия родная!», изготовление и вручение подарков, поздравление пап | Встреча: Папа расскажет о службе в армии. Проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели групп |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|---|---|---|---|
| Фольклорный праздник | Патриотическое, физическое и оздоровительное | 4 неделя | Фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами (приобщение к народным традициям) | | Помощь в выпечке блинов, участие в празднике | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| МАРТ | | | | | | |
| Международный женский день | Социальное | 1 неделя | Праздник «Солнышко лучистое улыбнулось весело, потому что мамочке мы запели песенку!» Изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов | Праздник «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Выставка праздничных открыток «Подарок для любимых мамочек и бабушек» Изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов | Участие в празднике | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Традиция ДОУ: огорода на окне | Трудовое, познавательное | 2 неделя | Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и пр.) | | Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования | Воспитатели групп |
| Международный день театра Традиция ДОУ: фестиваль детских | Социальное, этико-эстетическое | 3 - 4 неделя | Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках фестиваля | | Подготовка спектакля для показа детям Помощь в изготовлении декораций Консультация «Введите в мир театра» | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |

| | | | | | | |
|--|---|----------|--|---|---|-----------------------------|
| театров «Сказка ложь, да в ней намек... » | | | | | малыша – узнает от, как сказка хороша!» Посещение кукольного театра всей семьей Театр в гостях у детей | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| Международный день детской книги | Познавательное, этическое | 1 неделя | Проект «Детская книжка»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры и пр. | Проект «Станет интересней жить, если с книжками дружить!»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно- ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок, создание буктрейлеров по сюжетам книг и пр. | Помощь в пополнении групповой библиотеки Изготовление книг- самоделок Семинар- практикум «Чтобы сказка не стала скучной!» Рекомендации по детскому чтению | Воспитатели групп |
| Международный день птиц | Познавательное, патриотическое, этическое | 2 неделя | Фольклорный праздник с элементами продуктивной деятельности «Здравствуй, | Фольклорный праздник с элементами творческой (продуктивной) деятельности «Жаворонушки, прилетите к нам, весну красную принесите нам!» | Участие в празднике и в акции «Птицы – наши друзья!» | Музыкальный руководитель |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|-----------|---|---|---|--|
| | | | солнышко лучистое, здравствуй, птичка голосистая!» | | | |
| Всемирный день здоровья | Физическое и оздоровительное | 2 неделя | Физкультурный досуг «Разноцветные мячи» | Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» | Участие в празднике Тренинг «Кризис 3-х лет» | Воспитатели групп |
| День космонавтики | Познавательное, патриотическое | 3 неделя | Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра) | Проект «Большое космическое путешествие» Выставка работ выполненных родителями и детьми «Звездный луч» | Участие в выставке Рекомендовать посетить всей семьей Владимирский планетарий | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| «Весенний калейдоскоп» | Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное | 4 неделя | Тематическая экскурсия / прогулка «Весны мгновенья» (весенние явления природы, приметы весны, красота весенней природы) Экспериментирование: запуск корабликов Оформление книжной выставки «Сказки весны»: чтение, рассматривание иллюстраций | Участие родителей в мероприятиях | Воспитатели групп | |
| | | | | Выставка репродукций картин «Весна глазами художников» Выставка творческих работ «Краски весны» | | |
| | | | | Вечер поэзии: конкурс чтецов «Весенняя капля» | | |
| День пожарной охраны | Познавательное, физическое и оздоровительное | 30 апреля | Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!», беседа | Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» | Оформление ширмы «Правила пожарной безопасности» | Инструктор по физической культуре, |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|--|-------------------|-------------------|
| | ное, этико-эстетическое | | <p>Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), картинок по пожарной безопасности</p> | <p>куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопасности, макета «Пожарный щит» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар»</p> | <p>Рассматривание пожарной техники (картинки, игрушки), макета «Пожарный щит», пожароопасных предметов, картинок по пожарной безопасности, обсуждение правил ПБ</p> <p>Оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарная охрана»</p> <p>Рисование и оформление выставки «Пожарный герой, он с огнем вступает в бой!»</p> | », выпуск памяток | воспитатели групп |
|--|-------------------------|--|---|--|--|-------------------|-------------------|

| | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|----------|--|---|---|--|--|
| | | | | | Соревнования «Пожарные на учении» | | |
| МАЙ | | | | | | | |
| День весны и труда | Трудовое, познавательн ое | 1 неделя | Трудовая деятельность «Моем чисто мы посуду - чашки, миски, даже блюда!» (мытьё кукольной посуды) Трудовые поручения, труд на прогулочном участке | Трудовая деятельность: «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!» (стирка кукольного белья) «Мы цветочкам помогаем – их из лейки поливаем!» (полив комнатных растений) Трудовая акция «Чистый участок» | Проект «За цветами наблюдаем – им расти мы помогаем!» - коллективный труд в природе совместно с родителями «Уход за цветами - занятное дело, за это беремся мы дружно и смело!», оформление и открытие цветочной выставки «Расцвели у нас цветы небывалой красоты!» | Консультация «Формирован ие позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста» Семинар- практикум «Я – сам!» Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистый участок» (уборка территории) | Воспитатели групп |
| День Победы | Патриотическ ое | 2 неделя | Проект «Славный праздник - День Победы - подарили наши деды!», поздравление ветеранов | | Выставка рисунков (коллажей) ко дню Победы «Салют Великой Победы!» Экскурсия к Вечному огню с | Участие в проекте, в вечере памяти, в экскурсии к Вечному огню | Музыкальны й руководител ь, воспитатели групп |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|--------|--|--|---|---|----------------------|
| | | | | | возложением цветов Вечер памяти «Этих дней не смолкнет слава!» | Консультация «Как рассказать детям о войне» | |
| День семьи | Социальное | 15 мая | Оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фотографии семьи) – рассматривание, общение Ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную» Конкурс коллажей из фото «Моя семья» Чтение художественной литературы о семье | | | Принести семейные фотографии | Воспитатели групп |
| День музеев | Этико- эстетическое | 18 мая | Создание в группах мини-музеев (тематику музея определяют воспитатели групп), проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста) Игры-путешествия в прошлое предметов «В гостях у старинных вещей» | | | Помощь в сборе экспонатов для мини- музея Посещение музеев г. Владимира всей семьей | Воспитатели групп |
| День славянск ой письмен ности и культур ы | Патриотическ ое | 25 мая | Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками | Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками Творческая мастерская: лепка дымковской лошадки | «Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили» Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» (в прошлом письменности) | Пригласить родителей посетить на просмотр презентации в «Кинозал» | Воспитатели групп |

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|----------|-------------------------------------|--|---|---|
| Выпускной в детском саду | Социальное, этико-эстетическое | 4 неделя | Развлечение «Мы теперь уже большие» | Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» (старшая группа) Выпускной бал (подготовительная группа) | Участие в праздниках, приобретение подарков детям | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
|--------------------------|--------------------------------|----------|-------------------------------------|--|---|---|

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. **(ФОП п. 29.3.5.3.)**

К основным видам организации совместной деятельности относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика видов детской деятельности

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включает все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы

для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и тематическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, плаванием, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями СанПиН.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на следующие основополагающие аспекты:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, комплексное, экспериментирование, формирование определённых навыков, драматизация);
- сюжетобразующего компонента (композиция).

Формы образовательной деятельности

| | |
|---|---|
| <i>Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация</i> | Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников |
| <i>Экскурсии (реальная, воображаемая)</i> | Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью |
| <i>Игровая экспедиция, занятие-детектив</i> | Ярко выраженная приключенческая остросюжетная линия, имеющая определённую конечную цель. Требует проявить смекалку, логику, умение работать в команде |
| <i>Спортивные соревнования, эстафеты</i> | Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде |
| <i>Интеллектуальный марафон, викторина, КВН, квесты</i> | Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде. |
| <i>Театральная викторина</i> | Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций. |
| <i>Презентация (специально организованная, импровизированная).</i> | Познавательный, речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений. |
| <i>Тематический досуг</i> | Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы |
| <i>Праздник</i> | Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка. |
| <i>Театрализованное представление, спектакль</i> | Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности |

| | |
|---------------------------|---|
| Фестиваль, концерт | Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка. |
|---------------------------|---|

Выбор форм проведения занятия, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Младший возраст: занятия, требующие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликация и т.п.), по возможности проводятся посредством подгрупповой работы (10-15 человек), в зависимости от количества детей в группе.

По сюжетобразующему компоненту занятия могут быть представлены экскурсиями, тематическими досугами (общими и групповыми), праздниками, театрализованными представлениями.

Средний возраст: часть занятий, требующих продуктивной деятельности детей, организуются посредством совместной коллективной деятельности. Поскольку у детей активно формируется абстрактное мышление, сюжетобразующий компонент НОД можно разнообразить воображаемыми ситуациями, фантазийными путешествиями.

Частично вводится соревновательный компонент (игра в командах), ведётся подготовительная работа для внедрения проектной деятельности. Вводится самостоятельная единица дидактического цикла по формированию элементарных математических представлений.

Старший возраст: активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

Подготовительная к школе группа: применяются все варианты проведения занятий (по сюжетобразующим компонентам), с максимальным акцентом на импровизацию или самостоятельную деятельность воспитанников (детские презентации, КВН, викторины, квесты и пр.). Выделяется отдельная единица дидактического цикла по подготовке воспитанников к обучению грамоте.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Организация такой формы общения как **Утренний круг** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

В группах детского сада утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (**образовательное событие**), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. задачи педагога со организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Итак, совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие;
- творческая мастерская;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- организация проектов.

Перечень конкретных видов организации совместной деятельности соответствует **ФОП п.29.3.5.**

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №116» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

РППС в МБДОУ «Детский сад № 116» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаков и символов государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компонентов среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компонентов среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компонентов среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компонентов среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компонентов среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,

необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компонентов среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компонентов среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компонентов среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонично и эстетически привлекательна и обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурной традиции Владимирского края. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС участники программы ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Перечень позиций организации предметно-пространственной среды *соответствует ФОП п.29.3.6*

2.7. Социальное партнерство

В соответствии с *ФОП п. 29.3.7.* реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурное окружение детского сада составляют учреждения культуры, образования, в том числе дополнительного.

Детский сад сотрудничает с организациями, участвуя в конкурсном движении, мероприятиях на договорной основе. Это оказывает благотворное влияние на формирование будущих поколений, ведь оно возможно только в благоприятных эстетических условиях.

| Социокультурные институты | Задачи, решаемые в совместной работе |
|--|--|
| ГИМЦ | Осуществление информационного научно-методического, консультативно-справочного сопровождения процесса в ДОУ. Представление услуг по повышению квалификации педагогов ДОУ |
| МБОУДОД «ДООспЦ» | Методическое сопровождение педагога-психолога по профессиональным вопросам. Консультирование педагогов и родителей. Диагностика и консультирование детей с особенностями развития. |
| МАОУДО «ДШИ № 2» | Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения. |
| ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи» | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. |
| МБОУДОД ДЮЦ г. Владимира, «Юношеская автомобильная школа», | Посещение детьми старшего дошкольного возраста занятий, участие в мероприятиях, организованных ЮАШ. Пропаганда безопасности дорожного движения. Создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. |
| МБОУ «Средняя школа № 33» | Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе. Создать преемственность в работе школы и ДОУ. |
| Городская больница № 4 Детская поликлиника | Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников ДОУ, принятых в ДОУ по Договору между ДОУ и родителями (законными представителями), в количестве соответствующему списочному составу |
| с ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» | Прохождение студентами разных курсов педагогической практики на базе ДОУ, показ воспитателями детского сада открытых мероприятий для студентов. |

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности

как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи в группах и рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ООД выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях.

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, *ФОП п. 29.4.1.* воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 116» строится в соответствии с нормативно – правовыми документами, внутренними локальными актами, регламентирующими деятельность воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Педагоги в большинстве своем имеют знания об особенностях развития своей группы, знают специфику воспитательной работы с воспитанниками своего возраста, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка при построении модели воспитательного процесса.

Регулярно проводится работа по повышению квалификации педагогов, осуществляется руководство личностным ростом педагогов через самообразование, наставничество.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, функционирует ППк, оказывается адресная помощь специалистами ДОУ.

Профессиональные компетенции педагогов

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Всего в ДОУ 42 сотрудника. Администрацию ДОУ представляет заведующий. Педагогических работников в организации 20 человек, из них:

Старший воспитатель – 1 человек

Воспитатели – 10 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Учитель-дефектолог – 2 чел.
 Учитель-логопед – 2 человека
 Музыкальный руководитель – 1 человек
 Инструктор по физической культуре – 1 человек
 Тьютор – 3 человека

Укомплектованность педагогическими работниками составляет 100%

Стаж педагогов: 0 -10 лет – 7 человек
 11-20 лет – 4 человека
 21-30 лет – 4 человека
 Более 30 лет – 7 человек

Образовательный ценз педагогов: высшее педагогическое – 10 человек, среднее-профессиональное – 10 человек, обучаются – 2 человека.

Квалификация педагогов – высшая квалификационная категория – 12 человек, первая квалификационная категория – 1 человек, соответствие занимаемой должности – 9 человек.

Педагоги ДОУ принимают активное участие во Всероссийских, муниципальных профессиональных конкурсах, а также в конкурсах – проводимых в ДОУ.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|--|
| <i>Заведующий ДОУ</i> | Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями. |
| <i>Старший воспитатель</i> | Организует и сопровождает педагогов в решении различных педагогических задач, организует просветительскую работу с родителями. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению актуального педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив. |
| <i>Педагог-психолог</i> | Организует и совместно осуществляет с педагогами групп коррекционной направленности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, работу по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации. |
| <i>Учитель-логопед</i> | Организует и совместно осуществляет с педагогами групп коррекционной направленности, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, работу по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации. Осуществляет обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития. Комплектует |

| | |
|--|---|
| | группы для занятий на логопункте. Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми групп компенсирующей направленности. |
| Учитель-дефектолог | Организует и совместно осуществляет с педагогами групп коррекционной направленности, педагогами-психологами, учителями-логопедами, работу по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы. Консультирует родителей и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых мероприятиях |
| Инструктор по физической культуре | Ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества, консультирует и координирует деятельность педагогов по вопросам теории и практики физического воспитания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, способствует созданию условий для физического развития |
| Воспитатель | Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы, работают в тесном контакте со старшим воспитателем, специалистами, родителями. |
| Специалист по охране здоровья и организации питания | Осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями, оказывает необходимую помощь администрации и педколлективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей |
| Младший воспитатель | Способствует соблюдению санитарно-гигиенического режима и основных режимных моментов жизнедеятельности детей, всестороннему развитию воспитанников через разные формы и виды детской деятельности. Выполняет требования заведующего, старшего воспитателя, связанных с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей. |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В **ФОП п. 29.4.2.** рекомендовано использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» разработано ФГБНУ "Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" Институтом Воспитания. В методических пособиях содержится профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основные локальные акты МБДОУ «Детский сад № 116», в которые будут внесены изменения после утверждения Программы воспитания:

- Образовательная программа
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

3.3.1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. **(ФОП п. 29.4.3.1)**

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Программа предполагает создание следующих **условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей **ФОП п. 29.4.3.2.:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Работа по программе воспитания с особыми категориями детей строится на основе **Федерального календарного плана воспитательной работы** является единым для ДООУ, а также реализуются мероприятия Программы воспитания.

Все мероприятия проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей.

В **ФОП п 36.4.** дан примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 116» функционируют четыре группы компенсирующей направленности для детей с РАС. С этой категорией детей работают специалисты по АОП ДО для детей с РАС.

Дети, посещающие общеразвивающие группы и имеющие проблемы в речевом развитии, после обследования учителем-логопедом, зачисляются на занятия в логопункте.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешной реализации Программы способствуют соблюдение следующих психолого-педагогических условий в соответствии с **ФОП п. 30**

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ФОП в ДОО;

14) взаимодействие с различными социальными институтами;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной,

разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. **(ФОП п. 31.1.)**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. **(ФОП п.31.2.)**

В соответствии с **ФОП п 31.4.** РППС в МБДОУ «Детский сад № 116» организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
 - образовательной программе;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается

следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения

воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»³.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В соответствии с **ФОП п. 31.11.** в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с **ФОП п. 32.1.** в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

В соответствии с **ФОП п.п.32.2. - 32.4.** при создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической,

³ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Материально-техническое обеспечение Программы

| <i>№ п/п</i> | <i>Вид помещения</i> | <i>Функциональное использование</i> | <i>Оснащение</i> |
|-----------------------------|------------------------------------|---|--|
| Помещения внутри ДОУ | | | |
| 1. | Групповые комнаты (всего 6) | | |
| | Групповая комната | - Игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно-гигиенических навыков | Детская мебель в соответствии с СанПин центры развития игровой материал дидактический материал игровые модули мягкие модули; музыкальный центр, аудиозаписи телевизор кварцевая лампа канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации НОД |
| 2. | Спальное помещение | - Дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж - игровая деятельность | Спальная мебель; «Дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики изготовленные руками педагогов и родителей, следы, "морские камушки" (коврики) |
| 3. | Приемная | - Информационно-просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей | Индивидуальные шкафчики для раздевания, Информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| 4. | Туалетная комната | | - Воспитание культурно-гигиенических навыков - закаливающие процедуры | Инвентарь для закаливания, индивидуальные ячейки для полотенца, предметы личной гигиены |
| Дополнительные помещения | | | | |
| 1. | Музыкально-спортивный зал | 1 | - НОД по музыкальному и физическому развитию - Тематические досуги и развлечения - Праздники и утренники - Театральные представления - Индивидуальная работа с детьми - Организация дополнительного образования (вокально-хоровая студия) - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Проведение собраний трудового коллектива, педагогических советов, консультаций и пр. | Пианино, музыкальный центр, Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное спортивное оборудование |
| 2. | Кабинет музыкального руководителя | 1 | Организация консультативной работы с педагогами и родителями Костюмерная, творческая мастерская | Музыкальные инструменты - Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми, фонотека. Шкафы для хранения детских костюмов детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширмы |
| 3. | Методический кабинет | 1 | - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педсоветов - Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми | Компьютер. Шкафы для хранения методических пособий, литературы. Наглядно-демонстрационный материал Выставка предметов народного прикладного искусства Выставка новинок методической литературы. Телевизор. Диван |

| | | | | |
|-----------------------|--|------------|--|---|
| | | | - <i>Региональный компонент</i> | |
| 4. | Кабинет учителя-логопеда | 1 | - Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | Стол дидактический с комплектом дидактических пособий Настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей Столы и стулья для логопеда и детей Магнитная доска Компьютер Игровой материал развивающие игры и т.д. |
| 5. | Кабинет педагога-психолога, инструктора по физической культуре | 1 | Рабочее место педагога-психолога - Психолого-педагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми - Индивидуальные консультации с родителями и педагогами Рабочее место инструктора по физической культуре | Компьютер. Столы и стулья для детей и посетителей. Интерактивный стол, интерактивная доска. Материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, рабочая документация. Методическая литература, рабочая документация, наглядные пособия. |
| | Медицинский кабинет: - кабинет специалиста по охране здоровья и организации питания - процедурный кабинет | 1 1 | Рабочее место специалиста по охране здоровья и организации питания Осмотр детей, консультации врача, медицинской сестры Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Медицинское оборудование для измерения роста и веса детей, остроты зрения. Столы для врача и специалиста. Шкаф для хранения документации. Компьютер Холодильник для хранения медикаментов, кушетка, процедурный столик |
| Территория ДОУ | | | | |
| | Прогулочная площадка | 6 | - Игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа - Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы - <i>Птичья столовая</i> | Игровое, функциональное оборудование Прогулочная веранда Спортивное оборудование для лазания, метания мяча Асфальтированная дорожка, клумбы, цветники, огород Растения, деревья, кустарники Инвентарь для труда Кормушки |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Спортивная площадка | 1 | - Спортивные игры и упражнения - Самостоятельная деятельность -НОД - Досуговая деятельность - Индивидуальная работа | Пръжковая яма. Спортивный комплекс Рукоход Воротца для подлезания Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п. |
| Цветник центральный | 1 | - Эстетическое оформление фасада ДОУ - Организация работы по экологическому воспитанию | |
| Площадка для обучения детей правилам дорожного движения | | - Обучение правилам дорожного движения | Выносные дорожные знаки Светофор Разметка (пешеходный переход, дорога) |

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ "Детский сад № 116" оснащен методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников.

Все объекты МБДОУ "Детский сад № 116", предназначенные для проведения практической деятельности с воспитанниками, обеспечены необходимыми **средствами обучения и воспитания по категориям:**

| № п/п | Категории средств обучения и воспитания | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Игровое и учебное оборудование | игры игрушки учебные пособия |
| 2 | Спортивное оборудование и инвентарь | детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др. |
| 3 | Музыкальные инструменты | пианино музыкальный центр, телевизор, приставка, видеомэгнитофон и пр. детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п. |
| 4 | Учебно-наглядные пособия | демонстрационные картины тематические книги плакаты обучающие и др. |
| 5 | Компьютерное оборудование | интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивный пульт |
| 6 | Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям | Ноутбук, компьютеры, подключение к Интернету |
| 7 | Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям - познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому |

| | | |
|----------|---|--|
| 8 | Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками | художественная литература для детей энциклопедии иллюстрированный материал и др. |
|----------|---|--|

Обеспеченность Программы МБДОУ "Детский сад № 116" **методическими материалами** по организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей **(ФОП п.32.4)**

В **ФОП п. 33** дан примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы **(ФОП 33.1.)**, представлен разделами в каждой возрастной категории - малые формы фольклора; загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки; русские народные сказки; былины, сказки народов мира, произведения поэтов и писателей России. (поэзия, проза. литературные сказки), произведения поэтов и писателей разных стран. (поэзия, литературные сказки):

- Для детей от 3 до 4 лет – **п. 33.1.3.**
- Для детей от 4 до 5 лет – **п. 33.1.4.**
- Для детей от 5 до 6 лет – **п. 33.1.5.**
- Для детей от 6 до 7 лет – **п. 33.1.6.**

Примерный перечень музыкальных произведений **(ФОП п. 33.2)**, представлен разделами для каждой возрастной категории - слушание; пение (упражнения на развитие слуха и голоса, песни. песенное творчество); музыкально-ритмические движения. (игровые упражнения, ходьба и бег под музыку, этюды-драматизации, игры, хороводы и пляски, характерные танцы, развитие танцевально-игрового творчества); музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, определение жанра и развитие памяти, подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах):

- Для детей от 3 до 4 лет – **п. 33.2.5.**
- Для детей от 4 до 5 лет – **п. 33.2.6.**
- Для детей от 5 до 6 лет – **п. 33.2.7.**
- Для детей от 6 до 7 лет – **п. 33.2.8.**

Примерный перечень произведений изобразительного искусства **(ФОП п. 33.3)**, представлен разделами для каждой возрастной категории - иллюстрации к книгам, иллюстрации репродукций картин:

- Для детей от 3 до 4 лет – **п. 33.3.2.**
- Для детей от 4 до 5 лет – **п. 33.3.3.**
- Для детей от 5 до 6 лет – **п. 33.3.4.**
- Для детей от 6 до 7 лет – **п. 33.3.5.**

Примерный перечень анимационных произведений (**ФОП п. 33.4.**) в который входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру представлен для детей дошкольного возраста следующими анимационными сериалами, фильмами циклами фильмов

- Для детей с пяти лет – **ФОП п. 33.4.1.**
- Для детей 6-7 лет – **ФОП п. 33.4.2.**

3.4. Кадровые условия реализации Программы

В соответствии с **ФОП п 34.** Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами в течение всего времени ее реализации. В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Профессиональные компетенции педагогов МБДОУ «Детский сад № 116»

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Всего в ДОУ 42 сотрудника. Администрацию ДОУ представляет заведующий. Педагогических работников в организации 20 человек, из них:

Образовательный ценз педагогов: высшее педагогическое – 10 человек, среднее-профессиональное – 10 человек, обучаются – 2 человека.

Квалификация педагогов – высшая квалификационная категория – 12 человек, первая квалификационная категория – 1 человек, соответствие занимаемой должности – 9 человек.

Педагоги ДОУ принимают активное участие во Всероссийских, муниципальных профессиональных конкурсах, а также в конкурсах – проводимых в ДОУ.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

| Наименование должности Количество ставок | | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|---|
| <i>Заведующий ДОУ</i> | 1 | Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями. |
| <i>Старший</i> | 1 | Организует и сопровождает педагогов в решении различных |

| | | |
|---|---|---|
| <i>воспитатель</i> | | педагогических задач, организует просветительскую работу с родителями. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению актуального педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив. |
| <i>Педагог-психолог</i> | 1 | Организует и совместно осуществляет с педагогами групп коррекционной направленности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, работу по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации. |
| <i>Учитель-логопед</i> | 2 | Организует и совместно осуществляет с педагогами групп коррекционной направленности, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, работу по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации. Осуществляет обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития. Комплектует группы для занятий на логопункте. Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми групп компенсирующей направленности. |
| <i>Учитель-дефектолог</i> | 2 | Организует и совместно осуществляет с педагогами групп коррекционной направленности, педагогами-психологами, учителями-логопедами, работу по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации. |
| <i>Музыкальный руководитель</i> | 1 | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы. Консультирует родителей и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых мероприятиях |
| <i>Инструктор по физической культуре</i> | 1 | Ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества, консультирует и координирует деятельность педагогов по вопросам теории и практики физического воспитания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, способствует созданию условий для физического развития |

| | | |
|--|----|--|
| Воспитатель | 10 | Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы, работают в тесном контакте со старшим воспитателем, специалистами, родителями. |
| Специалист по охране здоровья и организации питания | 1 | Осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями, оказывает необходимую помощь администрации и педколлективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей |
| Младший воспитатель | 6 | Способствует соблюдению санитарно-гигиенического режима и основных режимных моментов жизнедеятельности детей, всестороннему развитию воспитанников через разные формы и виды детской деятельности. Выполняет требования заведующего, старшего воспитателя, связанных с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей. |

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

В соответствии с **ФОП п. 35** режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение и устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. (**ФОП п. 35.4.**)

При составлении режима дня МБДОУ «Детский сад № 116» было предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной и организованной детской деятельности (**ФОП п. 35.7.**)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. (**ФОП п. 35.8.**)

Режим построен с учетом сезонных изменений (**ФОП п. 35.9.**), на основании требований СанПиН 1.2.3685-21

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. (**ФОП 35.10.**)

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в МБДОУ
«Детский сад № 116»**

Режим пребывания детей в МДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (Рождественские каникулы).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность

- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- Контроль выполнения режимов дня в МДООУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, специалист по организации питания и охране здоровья детей

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4- 4,5 часов (для ДООУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе.

Варианты гибкого режима

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>I вариант «Плохая погода»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация прогулки в помещении: <ul style="list-style-type: none"> - Используются музыкальный и физкультурный залы, предварительно хорошо проветренные, с открытыми фрамугами, - Согласно режиму дня дети каждой возрастной группы с воспитателем, соответственно одетые приходят в зал для игр и свободной деятельности. • Смена помещений: <ul style="list-style-type: none"> - дети приходят «в гости» в соседнюю группу, либо на время меняются группами (при условии медицинских противопоказаний), - организация экскурсий в различные помещения ДООУ (кабинет заведующей, медицинский, пищеблок и пр.) • Во время отсутствия детей в групповой комнате, там проводится сквозное проветривание |
|----------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Для полноценной реализации этого варианта гибкого режима, педагоги ДООУ и специалисты должны иметь в своем «багаже» подборку развивающих, подвижных, дидактических игр, подборок, развлечений и пр. для различных возрастных групп. |
| II вариант «Каникулы» | <ul style="list-style-type: none"> • С целью снижения психоэмоционального напряжения (ПЭН) и снятию накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников нашего ДООУ предусмотрены недельные каникулы в ноябре и январе (<i>в летний период см. отдельно</i>). Во время осенних и зимних каникул организуется только деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, художественное творчество), а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается длительность прогулок. • В этот период особое внимание педагогами уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Технологический режим «Каникулы» представляет набор сценариев деятельности детей на 3-5 дней. • Важным принципом организации каникулярной недели является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознанию своей значимости, что в свою очередь, решает задачу по снятию ПЭН и профилактике утомления. |
| III вариант «Дни карантина, период повышенной заболеваемости» | <ul style="list-style-type: none"> • В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижаются физические и интеллектуальные нагрузки, в каждом конкретном случае степень нагрузки определяет воспитатель и старший воспитатель в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возрастных и других факторов. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. |
| IV вариант «Недостаточность персонала» | <ul style="list-style-type: none"> • В случае недостаточности персонала, администрацией ДООУ к организации полноценной жизнедеятельности детей в ДООУ подключаются узкие специалисты ДООУ и другие сотрудники ДООУ на определенные часы: они организуют игры-занятия с детьми, прогулки, мини-тренировки и др. интересную детям деятельность. Воспитатель в это время занимается уходом за детьми и хозяйственной деятельностью (если отсутствует младший воспитатель) |

В п. 35.12.ФОП указаны требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 116» составлен в соответствии с п. 35.17. ФОП и в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

В п. 35.21. ФОП указаны требования к соблюдению режима двигательной активности детей

| Содержание деятельности | Группа №3 | Группа №1 |
|--|--|---|
| | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| ДОМА Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.00 | 6.30-7.00 |
| Прием детей, утренняя гимнастика беседы с детьми наблюдения в уголке природы, дидактические игры свободные игры; Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 7.00 - 8.35 | 7.00-8.35 |
| Завтрак гигиенические процедуры | 8.35 - 8.55 | 8.35 - 8.55 |
| Игры самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей в группах РАС | 8.55 - 9.00 | 8.55 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 - 9.20/9.25 <i>понедельник, среда, четверг, пятница</i> 9.15-9.35 <i>вторник</i> | 9.00 - 9.30 <i>понедельник - пятница</i> |
| | 9.35 – 9.55 <i>понедельник</i> 10.20 - 10.45 <i>вторник</i> 9.50-10.15 <i>среда, четверг, пятница</i> | 9.40 - 10.10 <i>понедельник - пятница</i> 10.00 - 10.30 вторник занятие в автогородке, затем детская игровая площадка в парке |
| | | 10.20-10.50 – <i>понедельник, среда, четверг</i> 10.30-11.00 <i>пятница</i> |
| Игры, самостоятельная деятельность | 10.05 -10.30 | 10.50 - 11.00 |

| | | |
|--|--|--|
| <i>(в зависимости от расписания ООД)</i> | | |
| Второй завтрак <i>(сок перед прогулкой)</i> Подготовка к прогулке Прогулка | 10.30 - 12.20 <i>(10.50 -11.15 пятница физкультура на улице)</i> | 11.00 - 12.30 |
| Возвращение с прогулки подготовка к обеду игры Дежурство по столовой | 12.20 - 12.35 | 12.30 -12.40 |
| Обед Подготовка ко сну | 12.35 - 13.00 | 12.40 - 13.00 |
| Сон | 13.00 - 15.00 | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 |
| Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей | 15.10-16.15/ <i>15.10 - 15.30,</i> <i>15.55-16.15</i> | 15.10 - 16.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.30 - 15.55 <i>среда, четверг,</i> <i>пятница, в остальные</i> <i>дни игровая</i> <i>деятельность</i> | - |
| Чтение художественной литературы | 16.15 - 16.30 | 16.15 - 16.35 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.30 - 16.50 | 16.35 - 16.55 |
| Игры сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные Беседы, индивидуальная работа с детьми | 16.50 - 17.20 | 16.55 - 17.25 |
| Подготовка к прогулке | 17.20 - 17.35. | 17.25 - 17.35. |
| Прогулка Уход детей домой | 17.35 - 19.00. | 17.35 - 19.00. |
| ДОМА: прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон | 19.00 - 20.30 20.30 - 6.30 (7.30.) | 19.00 - 20.30 20.30 - 6.30 (7.30) |

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

В п. 36. ФОП указано, что план является единым для всего детского сада. Все

мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

В п. 36.4. ФОР указан **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**