

Управление образования и молодежной политики администрации
г. Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Детский сад № 116»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 116»
Кузнецова А.А.
Приказ № 23309
от «30» мая 2024г.

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 4
«30» мая 2024г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для
детей с РАС

«Веселые ладошки»

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности – ознакомительный

Возраст: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Воспитатель
Епифанова Ирина Александровна

г. Владимир, 2024г.

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебно-тематический план.....	7
1.4. Планируемые образовательные результаты	22

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Условия реализации программы	25
2.3. Формы аттестации	26
2.4. Методические материалы.....	26
2.5. Список литературы	29

Приложения

Оценочные материалы.....	31
Лист внесения изменений в программу.....	33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с РАС «Веселые ладошки» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629
- Письмом Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжением Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;
- Уставом МБДОУ "Детский сад № 116".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира "Детский сад № 116" (далее МБДОУ «Детский сад № 116») осуществляет образовательную деятельность в интересах ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Концептуальная идея

В основу Программы положены концептуальные идеи основоположников отечественной психологии Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Исследованиями связи развития руки и мозга занимались физиологи И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, И. М. Сеченов; исследователь детской речи – М. М. Кольцова, педагоги – М. Монтессори, В. А. Сухомлинский, Ю. А. Соколова и другие.

Большой вклад в изучение расстройства аутистического спектра внесли отечественные ученые А.Е. Зеленецкая, Д.Н. Исаев, С.С. Мнухин, А.В. Павлов., Н.А. Моисеенко А.С. Граб.

Развитие мелкой моторики у детей с РАС является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания, как традиционных и коррекционных, так и дополнительных.

Освоение Программы будет способствовать формированию графомоторных навыков, развитию общей двигательной сферы, произвольной регуляции движений, более четкой координированности движений. Все это будет в дальнейшем будет благоприятно способствовать овладению навыками письма, рисования и ручного труда.

Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. У детей-дошкольников с РАС важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование интеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, исправление речевых дефектов, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Актуальность программы.

Актуальность данной Программы обусловлена необходимостью решения проблемы социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности.

У детей с РАС имеются отклонения в развитии мелкой моторики рук, недостаточно сформированы навыки зрительно-двигательной координации. Это отрицательно сказывается на становлении навыков письма и других видах ручной деятельности детей.

Ребенок с РАС испытывает большие трудности в таких видах деятельности, где необходимы точные координированные движения рук, такие как рисование, лепка, одевание и др. Поэтому так необходимо развивать у ребенка с РАС точность и координацию движений руки и глаз, гибкость рук, ритмичность.

Дети, которые испытывают трудности с моторикой, могут иметь проблемы с простыми, в нашем представлении, вещами, такими как чистка зубов, застегивание пуговиц, застегивание застёжек и молний, - вещами, которые так важны для независимости, и которые могут вызывать дополнительные проблемы в школе.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с РАС «Веселые ладошки» является инновационным образовательным программным документом.

И так как есть социальный заказ со стороны родителей детей с ОВЗ, уровень развития и способности детей, возможности дошкольной организации в предоставлении условий для реализации данной Программы, то создание программы «Веселые ладошки» достаточно актуально и педагогически целесообразно.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 116» в социально-гуманитарном развитии, для достижения гармонии с окружающим миром, развития мелкой моторики рук, оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и подготовки детей к этапу школьного обучения.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы адаптировано к потребностям ребенка с ОВЗ, а именно для детей с расстройством аутистического спектра, и направлено на развитие познавательных процессов, на развитие познавательного интереса, координации пальцев рук воспитанника с учетом уровня его возможностей.

Особенностью программы является ее коррекционно-ориентированная направленность на развитие мелкой моторики рук детей.

Расширение образовательных возможностей детей с РАС является наиболее продуктивным фактором социализации.

Программа решает задачи социальной адаптации детей, поддержки их способностей, развития их жизненных и социальных компетенций, обеспечивает коррекцию нарушений развития координации движений. Программа направлена на формирование и развитие координации мелкой моторики детей с РАС, удовлетворение их индивидуальных потребностей в совершенствовании их ручных навыков, формирование культуры, организацию их свободного времени.

Особенности организации образовательного процесса

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с РАС «Веселые ладошки»

- уровень – стартовый
- направленность – социально-гуманитарная
- осуществляется на платной основе
- специфика реализации – подгрупповая или индивидуальная
- количество детей в возрасте от 5 до 6 лет в группах до 5 человек, что обусловлено особенностями детей с ОВЗ (РАС), возможностями места проведения занятий и используемыми материалами
- форма обучения – очная,
- рассчитана на 1 год, 33 часа, 1 час в неделю, продолжительность одного занятия – 20 минут.
- классификация программы: модифицированная, ознакомительная, модульная

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание условий для развития и укрепления мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) развитие мелкой моторики у ребенка с РАС с помощью специальных коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

Научить детей произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями рук; произвольным координированным движениям

пальцев рук, при пользовании изобразительными средствами, формировать навыки исполнительского мастерства.

Развивающие

Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук, способности координированной работы рук со зрительным восприятием, произвольное внимание, творческую активность, память, звуковую культуру речи, гибкость и подвижность пальцев и кистей рук

Воспитательные

Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества); художественного вкуса; усидчивости, целенаправленности, помогать расширять коммуникативные способности детей

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Диагностика на начало учебного года	1	0,5	0,5	Диагностика, опрос
2.	Овощи с огорода	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
3.	Одежда	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
4.	Транспорт	3	1,5	1,5	Беседа, игровые упражнения
5.	Домашние животные	4	2	2	Беседа, игровые упражнения
6.	Игрушки	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
7	Птицы	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
8	Посуда	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
9	Дикие животные	1	0,5	0,5	
10	Деревья	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
11	Зима. Признаки зимы	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
12	Новый год. Елка	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
13	Снег идет	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
14	Одежда	1	0,5	0,5	Беседа, игровые

					упражнения
15	Профессии	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
16	Защитники отечества	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
17	Конец зимы	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
18	Мамин праздник	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
19	Дом	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
20	Электроприборы	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
21	Весна	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
22	Звонкая капель	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
23	Весеннее солнышко	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
24	Цветы	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
25	Дождь	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
26	Насекомые	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
27	Лето	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
28	Итоговое занятие Диагностика на конец учебного года	1	-	1	Диагностика, опрос
ВСЕГО		33	16	17	

Содержание

Сентябрь

4 неделя

Вводное занятие Диагностика на начало учебного года

Октябрь

1 неделя.

Тема: «Овощи с огорода»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.
3. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.
4. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.
5. Стимулировать тактильные ощущения.

6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту».
2. «Морковка» - раскрась по образцу.
3. Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно).
4. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек.
5. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки.

2 неделя.

Тема: «Одежда»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы.
3. Учить последовательно, одевать и раздевать куклу.
4. Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу.
5. Воспитывать бережное отношение к одежде.

Упражнения

- 1 Пальчиковая гимнастика «Гномики- прачки»
2. Чтение стихотворения «Мой мишка» - застегивание и расстегивание пуговиц.
3. Упр. «Не дошитое платье»- «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы». Дополнить картонный трафарет нужной деталью.
4. Д/игра «Оденем Петю».
5. Упр. «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу.
6. Самомассаж гранеными карандашами.

3 неделя.

Тема: «Транспорт»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.
3. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.
4. Учить работать с бумагой - разглаживать скомканную бумагу.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.

Упражнения

1. Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.
2. Упражнение «Грузим камушки на грузовик» - камушки рассыпаны по ковру.
3. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.
4. Упражнение «Топай-хлопай».
5. Пальчиковая игра «Вертолет».
6. Самомассаж бусинками – катать по очереди каждым пальчиком

бусинки.

4 неделя.

Тема: «Домашние животные»

1. Развивать мелкой моторики рук.
2. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.
3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости.
4. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.
5. Стимулировать тактильные ощущения.
6. Воспитывать любовь к животным, фантазию.

Упражнения

1. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.
2. Упражнение «Коготки и лапки».
3. Упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.
4. «Зеленый лужок» - рисуем травку для коровки.
5. Д/и «Животные, и их детеныши».
6. Самомассаж гранеными карандашами.

5 неделя.

Тема: «Домашние животные»

1. Развивать мелкой моторики рук.
2. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.
3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости.
4. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.
5. Стимулировать тактильные ощущения.
6. Воспитывать любовь к животным, фантазию.

Упражнения

1. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.
2. Упражнение «Коготки и лапки».
3. Упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.
4. «Зеленый лужок» - рисуем травку для коровки.
5. Д/и «Животные, и их детеныши».
6. Самомассаж гранеными карандашами.

Ноябрь

1 неделя. Тема: «Игрушки»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Продолжать учить координировать движения с речью.
3. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий.
4. Стимулировать тактильные ощущения.

5. Закреплять у детей умение работать с бумагой - разглаживание смятой в комочек бумаги.
6. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами.

Упражнения

- 1 Пальчиковая гимнастика «Игрушки».
2. Упражнение «Лошадка».
3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.
4. Упр. "Собери матрешку"-2 матрешки перепутаны. Нужно правильно собрать.
5. «Рисуем мячи»- на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик).
6. Упражнение "Платочек для куклы" - определение фактуры материала.
7. «Пирамидка» - лепка из пластилина
8. Самомассаж косточками фруктов.

2 неделя.

Тема: «Птицы»

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.
2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.
3. Продолжать учить координировать движения с речью.
4. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать их в комочки.
5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Утята».
2. «Птичьи следы на песке» - рисуем на манке пальчиками.
3. Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.
4. Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, греча).
5. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро.
6. Оригами «Птички».
7. Самомассаж бусинками.

3 неделя.

Тема: «Домашние животные»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.
3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости.
4. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.
5. Стимулировать тактильные ощущения.

6. Воспитывать любовь к животным, фантазию.

Упражнения

1. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.
2. Упражнение «Коготки и лапки».
3. Упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.
4. «Зеленый лужок» - рисуем травку для коровки.
5. Д/и «Животные, и их детеныши».
6. Самомассаж гранеными карандашами.

4 неделя.

Тема: «Посуда»

1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.
2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.
3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.
4. Стимулировать тактильные ощущения.
5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.
6. Воспитывать бережное отношение к посуде.

Упражнения

1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками).
2. Игра «Собери сервиз» - чудесный мешочек.
3. Пальчиковая гимнастика «Посуда».
4. Упражнение «Ловкие ручки» - подобрать крышечки к баночкам.
5. «Склеим чашку» - собрать картинку из 2-х частей.
6. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.
7. Самомассаж гранеными карандашами.

5 неделя.

Тема «Транспорт»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью.
3. Стимулировать тактильные ощущения.
4. Учить детей строить из кубиков машину, развивать интерес к деятельности.
5. Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек.
6. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер согласованность в работе обеих рук.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход».
2. Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет».

3. Игра «Грузовик построим сами».
4. Упражнение «Машина на погрузке» - рассортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам.
5. Самомассаж гранеными карандашами.
6. Упражнение «Ловкие ручки» - подбери подходящую крышечку.

Декабрь

1 неделя.

Тема: «Дикие животные»

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.
2. Стимулировать тактильные ощущения.
3. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног.
4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев.
5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу.
6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.

Упражнения

1. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.
2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».
3. Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу.
4. Подвижная игра «Зайка»
5. Упражнение «Веселые зверята»
6. Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиковыми красками.
7. Самомассаж мячиками (ежиками).

2 неделя.

Тема «Деревья»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев.
3. Научить детей завязывать узелки, бантики.
4. Формировать умение координировать речь и движения.
5. Стимулировать тактильные ощущения.
6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю».
2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики.
3. Игра с прищепками «Наряжаем елочку».
4. Упражнение «Найди пару»- найти парную подушечку с таким же наполнением (рис, фасоль).
5. «Осенние деревья» - рисование ладошками.
6. Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
7. Самомассаж косточками фруктов

3 неделя.

Тема «Зима. Признаки зимы»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.
3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.
4. Стимулировать тактильные ощущения.
5. Знакомство с глиной как с художественным материалом.
6. Развивать умение сматывать клубочки.

Упражнения

1. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.
2. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки.
3. Упражнение «Вязаные лоскутки»- работа с лоскутками связанных из разных ниток.
4. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка»
5. Самомассаж мячиками (ежиками).
6. Дорисуй ветку, на которой сидит воробей.
7. «Глиняные рожицы» - рисуем глиной.

4 неделя. Тема: «Новый год. Елка»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.
3. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии.
4. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.
5. Развивать умение сматывать клубочки.
6. Стимулировать тактильные ощущения.
7. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Елочка».
2. Упражнение «Помоги бабушке» - смотать из шерстяной ниток клубочки
3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки.
4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка.
5. «Наряжаем ёлку»- рисуем пластилином елочные игрушки.
6. Упражнение «Выложи по образцу» - выкладывание фигур по образцу.
7. Самомассаж косточками фруктов.

Январь**1 неделя.****Каникулы****2 неделя.****Тема «Снег идет»**

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.
3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.
4. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек.
5. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».
2. «Снегопад» - рисуем пластилином.
3. Упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочками.
4. Упражнение «Сосульки» - прикрепить прищепки к полоске картона «крыше».
5. Самомассаж гранеными карандашами.
6. Упражнение «Погуляем» - ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.

3 неделя. Тема: «Одежда»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Учить создавать узор из кругов, штрихов.
4. Стимулирование тактильных ощущений.
5. Воспитывать желание помогать маме.
6. Развивать творческую фантазию.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Постираем белье».
2. Упражнение «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками.
3. Упражнение «Не дошито платье»- «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы». Дополнить картонный трафарет нужной деталью.
4. Упражнение «Ткань на новое платье» - работа с лоскутками разной фактуры.
5. «Украсть платье Маруси» - раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.
6. Самомассаж косточками фруктов.
7. Развивать мелкую моторику рук.
8. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.
9. Продолжать учить детей работать с бумагой техникой обрывания.
10. Воспитывать любовь к природе.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
2. Упражнение «Зоопарк» - игра с решеткой для мойки.
3. Упр. «Ежики на прогулке» - делаем колючки для ежей (прищепки).

4. «Угости белочку орешками» - аппликация техникой обрывания бумаги.
5. «Разноцветный заборчик» - игра с прищепками.
6. Самомассаж бусинками – катать по очереди каждым пальчиком.

Февраль

1 неделя.

Тема «Виды транспорта»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками.
3. Упражнять детей проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии.
4. Развивать глазомер и точность.
5. Стимулировать тактильные ощущения.

Упражнения

1. Упр. «Транспорт» - выложить рисунок счетными палочками.
2. Упр. «Дорисуй железную дорогу» - дорисовать шпалы к железной дороге. (30 уроков... стр. 8)
3. Упражнение «Чей кораблик?» - лабиринт (30- уроков... стр. 23) .
4. Самомассаж мячиками (ежиками).
5. Пальчиковая гимнастика «Путешествие».
6. Игры с пуговицами – выбрать пуговицы с 4 отверстиями – в одну, пуговицы на ножке – в другую коробочку.

2 неделя.

Тема «Профессии»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Стимулировать тактильные ощущения.
4. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал.
5. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто», «Строим дом».
2. Игра «Тесто» - имитация замешивания теста в сухом бассейне.
3. Упражнение «Каталог тканей», - какая ткань на ощупь.
4. Упражнение «Собери красивый букет» - шнуровка.
5. «Мы строители» - строим из строительного материала гараж.
6. Упражнение «Шишки для белочки» - положи в одну коробку маленькие сосновые шишки, в другую - большие.
7. Самомассаж гранеными карандашами.

3 неделя.

Тема «Защитники отечества»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук
2. Упражнять в умении использовать пальчиковые краски, совершенствовать умение наносить мазки пальцами.

3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками.
4. Учить детей завязывать узелки и бантики.
5. Стимулировать тактильные ощущения.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».
2. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок».
3. «Салют» - рисуем пальчиковыми красками
4. Упражнение «Орешки»- с грецкими орехами.
5. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальцем.
6. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.

4. неделя.

Тема «Конец зимы»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками.
3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
4. Стимулирование тактильных ощущений.
5. Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание играть вместе.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».
2. Упражнение «Остатки запасов» - помоги мышке-норушке рассортировать красную и белую фасоль.
3. Самомассаж гранеными карандашами.
4. Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок делаем солнышко.
5. «Веселый снеговик» - рисуем мелками круги разного размера.
6. Игра «чудесный мешочек» - разделить предметы на мягкие и твердые.

Март

1 неделя.

Тема: «Мамин праздник»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Тренировать умение создавать узор по образцу.
3. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.
4. Стимулирование тактильных ощущений.
5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.
6. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.

Упражнения

1. «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки.
2. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого круга.
3. Подвижная игра «Подарок маме».
4. «Платочек для мамы» - украшаем платочек, рисуем пальчиковыми

красками

5. Упражнение «Бусы для мамы»- нанизывание макарон на ленту.
6. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе.
7. Самомассаж косточками фруктов.

2 неделя.

Тема: «Дом»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Обучение рисованию кругов.
3. Стимулировать тактильные ощущения.
4. Упражнять в умении рисовать на манке, создавать изображение с помощью счетных палочек.
5. Развивать чувство формы.
6. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому.
7. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Упражнения

1. Игра «Что лишнее?» - «Чудесный мешочек».
2. Пальчиковая гимнастика «Кровать», «Стул».
3. «Домик для мишутки» - рисуем на манке.
4. Д/и «Маленькие столяры» - сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу.
5. Образно-пластическое творчество детей - «Мы строители»
6. Упр. «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо, громко и в разном темпе.
7. Самомассаж гранеными карандашами.

3 неделя.

Тема: «Домашние животные»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.
3. Учить детей рисовать волнистые линии.
4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую.
5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться
6. Стимулировать тактильные ощущения.
7. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.

Упражнения

1. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.
2. Упражнение «Животные хотят пить» - «мама» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой, «детенышам» капаем пипеткой.
3. Упражнение «Прятки» - найди всех животных в сухом бассейне.
4. Нарисуй хвост коню.
5. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка».
6. Самомассаж гранеными карандашами.

4 неделя.

Тема «Электроприборы»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Закрепление умение закрашивать готовые изображения.
3. Стимулирование тактильных ощущений.
4. Развивать внимание.
5. Воспитывать чувство коллективизма, желание прийти на помощь.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Это звери».
2. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживаниетрафаретов электроприборов из бумаги, смятой в комочки.
3. Лабиринт «Какая лампа включена» (Книга развивающих игр).
4. Раскрась рисунок, не выходя за контур - «Телевизор», «Компьютер», «Утюг»
5. Игра «Тяжело-легко» - рассортируй тяжелые и легкие предметы.
6. Самомассаж мячиками (ежиками).

Апрель

1неделя.

Тема «Весна»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок.
3. Стимулирование тактильных ощущений.
4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков.
5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.
6. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета.
7. Вызвать интерес к созданию красивой композиции из цветов.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц».
2. Упражнение «Весенняя полянка» - с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья.
3. «Весенний букет» - аппликация с использованием оригами.
4. Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков.
5. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).

2неделя.

Тема «Звонкая капель»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Стимулирование тактильных ощущений.
4. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться
5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.
6. Воспитывать любознательность, самостоятельность.

Упражнения

1. Упражнение «Что тонет, что не тонет?» - выбрать из группы то, что тонет.

2. Упражнение «Веселая пипетка» - работа с водой и пипеткой.
3. Конструирование из бумаги (оригами) «Лодочки».
4. Упражнение «Соберем кораблик» - разрезная картинка.
5. Пальчиковая игра «Одуванчик».
6. Игра «Кулачок» - сжимать и разжимать кулачок (кулачок – бутон цветка, проснулся, заснул).
7. Самомассаж косточками фруктов.

Знеделя.

Тема "Весеннее солнышко"

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Стимулировать тактильные ощущения.
4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках.
5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.
6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.

Упражнения

1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры).
2. Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики.
3. Лабиринт, «К какому растению летит бабочка» (Книга развивающих игр)
4. «Весенние цветы - одуванчики» - рисуем пальчиковыми красками.
5. Пальчиковая гимнастика «Улитка».
6. Пальчиковая игра «Орешек».
7. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.

4 неделя.

Тема: «Цветы»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Закреплять умение делать из пластилина шарики.
4. Стимулирование тактильных ощущений.
5. Развивать чувство формы и цвета.
6. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.

Упражнения

1. Упражнение «Весенний цветок» - тактильное обследование цветов из бархатной бумаги.
2. «Чудесный мешочек» - найди цветок на ощупь.
3. Упражнение «Каждому листочку свое место» - закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки.
4. «Красивые одуванчики» - лепка (пластилин +спички) .
5. Д/игра «Собери букет».
6. Пальчиковая игра «Букет цветов».

7. Самомассаж мячиками (ежиками).

Май

1неделя.

Тема «Дождь»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Тренировать навык ритмично наносить штрихи.
5. Стимулирование тактильных ощущений.
6. Развивать усидчивость, целенаправленность.
7. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки».
2. Упражнение «Накорми мишку» - переложи фасоль пинцетом из одной емкости в другую.
3. Д/игра «Бабочка и цветок» работа с игрушкой – застёжкой.
4. Упражнение «Кто больше соберет фасоли?» - из сухого бассейна выбрать фасоль.
5. Заштрихуй тучку по образцу.
6. Упражнение «Крышечки» - подбери крышечку к баночке.
7. Самомассаж гранеными карандашами.

2неделя.

Тема: «Насекомые»

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Стимулирование тактильных ощущений.
4. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие.
5. Развивать умение завязывать узелки.
6. Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом.
7. Вовлекать детей в сотрудничество, учить рисовать вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Червячки», «Паучок»
2. Упражнение «Посадка фасоли» - в песке сделать ямки и посадить семена.
3. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы.
4. Упражнение «Насекомые на листочке» - упражнение в шнуровке.
5. Упражнение «Закрути баночки» - подобрать по размеру и закрутить крышечку.
6. Упражнение «Узелки» - завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.
7. Самомассаж косточками фруктов.
8. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование.

3 неделя.**Тема: «Лето»**

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Учить аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию.
4. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Лето».
2. Игра «Шишки для мишки» - игра с сосновыми шишками.
3. Упражнение «Цветная водичка» - работа с пипеткой. Смешивание красок.
4. Самомассаж мячиками (ежиками).
5. «Украсим бабочке крылышки» - аппликация.
6. Упражнение «Арбуз» - нарисовать побольше черных зернышек – семян.

4 неделя.**Итоговое занятие Диагностика на конец учебного года****1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у воспитанников стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала в комплексе.

Результативность занятий по направленным на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей с РАС будет различной, в силу индивидуальных особенностей, как психических, так и физиологических.

1. *Обучающие:* Дети научатся произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями рук; сформируются навыки исполнительского мастерства, научатся координированным движениям рук, пользуясь средствами изображения (кисти, карандаши, пластилин).
2. *Развивающие:* У детей будет развито умение координированной работы рук со зрительным восприятием, гибкость и подвижность пальцев и кистей рук, произвольное внимание, а также умение производить точные движения кистью и пальцами рук, сформируется звуковая культура речи.
3. *Воспитательные:* У детей будут сформированы нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества); трудолюбие, аккуратность и усидчивость, целенаправленность, художественный вкус, дети приобретут навыки конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Вводное занятие Диагностика на начало учебного года	Знакомство	1	Организованное занятие	-	Сентябрь
Растения	Овощи огорода	1	-//-	Дидактические игры, раскраска	Октябрь
	Деревья	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Декабрь
	Цветы	1	-//-	Дидактические игры, пластилин	Апрель
Предметы окружения	Одежда	1	-//-	Дидактические игры, трафареты	Октябрь
	Игрушки	1	-//-	Дидактические игры, пластилин	Ноябрь
	Посуда	1	-//-	Дидактические игры	Ноябрь
	Одежда	1	-//-	Дидактические игры, лоскуты ткани разных фактур	Январь
	Дом	1	-//-	Дидактические игры	Март
	Электроприборы	1	-//-	Дидактические игры, раскраски	Март
Транспорт	Транспорт	1	-//-	Дидактические игры с камушками, трафареты	Октябрь
	Транспорт	1	-//-	Дидактические игры	Ноябрь
	Виды транспорта	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Февраль
Животные	Домашние животные	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Октябрь
	Домашние животные	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Октябрь

	Птицы	1	-//-	Дидактические игры, бумага для оригами	Ноябрь
	Домашние животные	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Ноябрь
	Домашние животные	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Ноябрь
	Дикие животные	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Декабрь
	Домашние животные	1	-//-	Дидактические игры	Март
	Насекомые	1	-//-	Дидактические игры	Май
Времена года	Зима. Признаки зимы	1	-//-	Дидактические игры	Декабрь
	Снег идет	1	-//-	Дидактические игры, пластилин	Январь
	Конец зимы	1	-//-	Дидактические игры	Февраль
	Весна	1	-//-	Дидактические игры, бумага для оригами	Апрель
	Звонкая капель	1	-//-	Дидактические игры	Апрель
	Весеннее солнышко	1	-//-	Дидактические игры	Апрель
	Дождь	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Май
	Лето	1	-//-	Дидактические игры, материалы для аппликации	Май
Праздники	Новый год. Елка	1	-//-	Дидактические игры, пластилин	Декабрь
	Защитники Отечества	1	-//-	Дидактические игры, природные материалы	Февраль
	Мамин праздник	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Март
Итоговое занятие Диагностика на конец учебного		1	-//-		Май

года					
ВСЕГО	33				

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

№	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Стол-парта детская	3 шт.
2.	Стул детский	9 шт.
3.	Стол письменный	1 шт.
4.	Стул взрослый	1 шт.
5.	Гуашь 6 цветов	10 шт.
6.	Маркеры	10 шт.
	Графитные карандаши (2М-3М)	10 шт.
7.	Ластик	10 шт.
8.	Папки для черчения А4	10 шт.
9.	Круглые кисти № 4, 5, 6	30 шт.
10.	Подставка для кистей	10 шт.
11.	Салфетки из ткани для промакивания кистей	10 шт.
12.	Наборы восковых мелков	2 шт.
13.	Пластелин. Набор 6 цветов	4 шт.
14.	Клеенки на столы	4 шт.
15.	Ведерки для воды	10 шт.
16.	Дидактические пособия в соответствии с темой занятия	

Информационное обеспечение.

№	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Телевизор	1 шт.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы принимает участие педагог имеющий средне-специальное или высшее педагогическое дошкольное образование и прошедший курсовую подготовку по работе с детьми с РАС.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В начале обучения по программе проводится входящая диагностика для определения уровня развития детей. Результаты диагностики фиксируются в таблице результатов педагогической диагностики.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема программы в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика в рамках данной программы направлена на определение развития двигательных навыков детей.

Демонстрация образовательных результатов проводится в конце учебного года.

Об итогах работы и достигнутых результатах педагог оформляет аналитическую справку. Методы проведения педагогической диагностики усвоения ДОП: опрос, беседа, наблюдение.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приемы обучения:

Наглядно-действенный метод. Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе, действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, я стараюсь широко использовать приемы наглядности: показываю предмет, даю возможность потрогать его, рассмотреть.

Практический метод. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнить под непосредственным руководством пальчиковую игру или гимнастику. Отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даю единичные указания.

Игровой метод. Часто используются игровые приемы, они мне очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;
- решение маленьких «проблем», возникающих у героев.

Форма работы кружка в основном носит игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности ребенка.

Словесный метод. Словесные обращения воспитателя к детям объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

У детей с РАС отмечается нарушение понимания обращенной речи, поэтому вся речь педагога должна быть короткой, четкой, информативной.

Коррекционная работа выполняется по следующим направлениям:

1. Массаж и самомассаж.
2. Пальчиковые игры и речедвигательные упражнения.
3. Игры с предметами и материалами.
4. Изодейтельность.
5. Развитие графических навыков.

Только кропотливая работа, терпеливое отношение, ободрение при неудачах, поощрение за малейший успех, неназойливая помощь могут помочь добиться положительных результатов.

Структура занятий:

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно-моторной координации

Используя каждую из этих форм работы с детьми, педагог добивается оптимального результата, так как разнообразие форм наряду с разнообразием способов и приёмов работы держит детей, посещающих занятия, в хорошем рабочем тоне, будит их воображение и фантазию, способствуют развитию и продвижению вперёд.

Типы занятий: диагностический, практический.

В кружок принимаются все дети по желанию. Педагог проводит первичную диагностику задатков и умений воспитанников. На основе результатов диагностики выбирается оптимальная для создавшегося коллектива форма проведения занятий.

Занятия проводятся в индивидуально-групповой форме, по необходимости с сопровождением взрослого или тьютора.

Работая с детьми с РАС, педагог должен:

- Относиться к ним спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям, но не на секунду не забывая, что это дети «особенные»;
- Учитывать индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии;
- Сравнивать ребенка с ним самим, а не с другими детьми;
- Создавать у ребенка субъективное переживание успеха, давать высокую оценку детали «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»;
- Использовать приемы снятия страха;
- «Ничего страшного...», авансирования;
- «У тебя получится...», «Ты сможешь...»;
- Помогать ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность. Отмечать достижения, а не неудачи. Формировать веру в успех;
- Концентрировать внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас);
- Давать ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

Занятия с педагогом по развитию мелкой моторики рук дают возможность детям с РАС испытывать новые позитивные переживания, способствуют

рождению новых потребностей и поиска способов их удовлетворения, развитию познавательных процессов. Все это в целом активизирует потенциальные возможности детей

Структура занятия

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность
1	Мотивация детей	Постановка цели индивидуально или подгруппе детей; - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности.	- игровые ситуации, - элементы пантомимы, - игры-путешествия, - дидактические игры, - погружение ребенка в ситуацию слушателя, - погружение ребенка в ситуацию актера. Доминирует сказочно-игровая форма преподнесения материала.	3 минуты
2	Пальчиковая гимнастика	- Развитие мелкой моторики. - Разминка суставов кисти. - Подготовка руки ребенка к движениям необходимым в художественном творчестве.	- проведение специальной пальчиковой гимнастики перед началом творческого процесса с использованием художественных текстов	4 минуты
3	Творческая и изобразительная деятельность	-Использование синтеза видов искусств и художественных видов деятельности. - Формирование у детей умения сравнивать, сопоставлять образное содержание произведений изобразительного искусства, настроение живой природы. - Развитие умения передавать эмоции, чувства в практической деятельности.	- задания, связанные с использованием выразительных возможностей материалов, техник исполнения; - литературные произведения; - музыкальное сопровождение; - пластические этюды, импровизации; - нетрадиционные техники рисования	10 минут
4	Рефлексия	- Позитивный анализ результатов с позиции оригинальности, выразительности	- соединение коллективных и индивидуальных форм работы; - совместное обсуждение	2-3 минуты

			работ	
--	--	--	-------	--

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2018 – 64с.
2. Аутизм и нарушения развития. Научно-практический журнал Т. 16. № 3 (60) — 2018
3. Аутизм и нарушение развития. Научно-практический журнал Т. 16. № 1 (58) — 2018 6.3.
4. Бардышева Т. Ю. «Развитие мелкой моторики». Издательский дом «Карапуз» 2019.
5. Водинская М.В., Шапиро М.С. Развитие творческих способностей ребёнка на занятиях изобразительной деятельностью. – М.: Теревинф, 2012.
Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2022
6. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией. А.В. Хаустова, 2016
7. Логоша Г.Е. Развитие мелкой моторики у малышей / Г. Е. Логоша, Е. С. Симонова. - Текст непосредственный // Молодой ученый. 20 - 17. - № 46 (180). - с. 299-302. - URL:<https://moluch.ru/archive/180/46472/>
8. Нищева Н. В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 128 с.
- 9 Питерс Т. Аутизм. От терапевтического внимания к педагогическому воздействию. Владос. 2003.
- 10 Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком». Издательство: Теревинф, 2020.

Интернет-ресурсы

- <https://autism-frc.ru/> Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика ожидаемых результатов проводится в начале и конце учебного года.

В начале своей работы провела диагностическое обследование состояния мелкой моторики у детей с целью – выявить уровень развития мелкой моторики рук.

Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Формы контроля

Основные формы контроля

- выборочный
- предупредительный
- итоговый

Критерии отслеживания усвоения программы

Диагностику в начале учебного года проводила по следующим критериям:

1. Упражнение «Фонарики»,
2. Сжимание и разжимание кулачков,
3. Потирание кулачков,
4. Сминание бумаги в кулаке.

Критерии делятся на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: точное воспроизведение движения.

Средний уровень: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения.

Низкий уровень: отсутствие основных элементов в структуре движения.

Из «Методики оценки психомоторного развития дошкольника» (Н.О. Озерецкий, Н.И.Гуревич) (май месяц)

1 тест «Скатай шарики» - оценка тонкой моторики пальцев рук (средний показатель 20 секунд).

2 тест «Смотай клубок» - оценка тонкой моторики пальцев рук (нитка – 2 метра, 15 секунд).

3 тест «Разложи спички по коробкам» - оценка тонкой моторики пальцев рук (10 палочек, 20 секунд).

4 тест «Разложи карточки» - оценка тонкой моторики пальцев рук.

Н – низкий уровень (1балл).

С – средней уровень (2 балла).

В – высокий уровень (3 балла).

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений	Основание изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись педагога
1					
2					
3					
4					
5					
6					