

Управление образования и молодежной политики администрации
г. Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Детский сад № 116»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 116»
 Кузнецова А.А.
Приказ № 233-ог
от «30» мая 2024г.

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 4
«30» мая 2024г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для
детей с РАС

«Развивай-ка»

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности – ознакомительный

Возраст: 5-6

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Учитель-дефектолог
Хлудова Ольга Алексеевна

г. Владимир, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.3.	Содержание программы	7
	Учебно-тематический план	7
1.4.	Планируемые образовательные результаты	11

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Методические материалы	14
2.5.	Список литературы	17

Приложения:

Оценочные материалы.....	19
Лист внесения изменений и дополнений в программу	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с РАС «Развивай-ка» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от
- Письмом Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629
- Письмом Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжением Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- Уставом МБДОУ "Детский сад № 116".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира "Детский сад № 116" (далее МБДОУ «Детский сад № 116») осуществляет образовательную деятельность в интересах ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Концептуальная идея

В основе Программы – концептуальные идеи Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Скрипник Т.В., Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.

Специалисты, занимающиеся проблемой аутизма у детей, пришли к выводу, что дошкольный возраст – это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это - время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребёнок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь.

К трём годам окончательно складываются и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм, как глубокая отрешённость, негативизм, поглощённость странными течениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жёсткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия). В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Новизна программы

Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методических пособий, публикаций в профессиональных журналах, специальной литературы по работе с детьми с ОВЗ, из личного опыта педагога.

Анализ дополнительных программ по данному виду деятельности, показал, что большинство программ недостаточно полно раскрывают особенности работы с детьми с расстройством аутистического спектра

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с РАС «Развивай-ка» составлена с учетом полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает индивидуальные особенности усвоения программного материала у детей с РАС, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

Новизна программы заключается в том, что она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учитывающая особенности детей с РАС их психофизического развития, индивидуальные возможности, дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру.

Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Актуальность программы.

Актуальность данной Программы определяется запросом родителей на оказание дополнительных услуг учителя-дефектолога, а также обусловлена необходимостью решения проблемы социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их познавательного развития.

Содержанием данной программы является формирование сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания.

Развитие познавательной деятельности является наиболее значимым в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.

В связи с этим в настоящий момент возникла необходимость создания адаптированной дополнительной программы по развитию сенсорных эталонов у детей с РАС, с целью повышения сенсорной культуры ребёнка в процессе общения и дальнейшей его социальной адаптации, и социализации.

Реализация Программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для неё).

Педагогическая целесообразность программы

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Развивай-ка», учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей, построена таким образом, чтобы каждый ребенок смог почувствовать «ситуацию успеха». Образовательная деятельность построена по принципу «от простого – к сложному», что способствует постепенному, пошаговому овладению ребенком различными технологиями подтверждает педагогическую целесообразность программы.

Особенности организации образовательного процесса

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с РАС «Развивай-ка»

- уровень – стартовый
- направленность – социально-гуманитарная
- осуществляется на платной основе
- специфика реализации – подгрупповая или индивидуальная
- количество детей в возрасте от 5 до 6 лет в группах до 5 человек, что обусловлено особенностями детей с ОВЗ (РАС), возможностями места проведения занятий и используемыми материалами
- форма обучения – очная,
- рассчитана на 1 год, 32 часа, 1 час в неделю, продолжительность одного занятия – 20 минут.
- классификация программы: модифицированная, ознакомительная, модульная

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей с РАС 5- 6 лет.

Задачи:

Коррекционно-обучающие задачи, которые решаются в ходе реализации программы:

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
- обучить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи, необходимые для достижения цели в ходе реализации программы:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

Коррекционно-воспитательные задачи, решаемые при реализации программы «Развивай-ка»:

- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика на начало учебного года	1	5	15	Диагностика, опрос
2.	Шесть цветов и оттенки.	11	55 мин.	2ч.45 мин	
3.	«Спрячь мышку»	1	5	15	Беседа, игровые упражнения
4.	Лото «Цвет»	2	10	30	Беседа, игровые упражнения
5.	«Окраска воды»	2	10	30	Беседа, игровые упражнения
6.	«В царстве царя-Разноцвета»	2	10	30	Беседа, игровые упражнения
7	«Магазин»	2	10	30	Беседа, игровые упражнения
8	«Радуга»	2	10	30	Беседа, игровые упражнения
9	Геометрические формы	10	50 мин.	2ч.30 мин	
10	«В царстве фигурок человечков»	1	5	15	Беседа, игровые упражнения
11	«Кто где спит?»	2	10	30	Беседа, игровые упражнения
12	«Гости»	2	10	30	Беседа, игровые упражнения
13	«Найди предмет такой же формы»	1	5	15	Беседа, игровые упражнения

14	«Чудесный мешочек»	2	10	30	Беседа, игровые упражнения
15	«Составные картинки»	1	5	15	Беседа, игровые упражнения
16	«Какой формы предметы в нашей группе»	1	5	15	Беседа, игровые упражнения
17	Величина	5	25 мин.	1ч.15м ин	
18	«Бусинки большие и маленькие»	2	10	30	Беседа, игровые упражнения
19	«Три квадрата»	1	5	15	Беседа, игровые упражнения
20	«Достроим домики»	2	10	30	Беседа, игровые упражнения
21	Вкусовые качества	2	10мин	30мин.	
22	«Кислое, сладкое, соленое»	2	10	30	Беседа, игровые упражнения
23	Расположение фигур на плоскости.	2	10мин	30мин.	
24	«Орнамент»	2	10	30	Беседа, игровые упражнения
25	Диагностика на конец учебного года.	1	5мин.	15мин.	Диагностика, опрос
	ИТОГО	32	2ч.40м ин	8 ч.	

Содержание:

Тема 1. Диагностика на начало учебного года:

Теория: знакомство с детьми. Ознакомление обучающихся с их правами и обязанностями, с планом работы объединения на учебный год, а также с режимом работы.

Практика: диагностика. Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.

Тема 2. «Спрячь мышку»:

Теория: ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвет.

Практика: цветные листы, белые квадраты на них, цветные квадраты; по три домика и шесть дверец на каждого ребенка.

Тема 3. «В царстве фигурок человечков»

Теория: ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.

Практика: 2-3 круга, квадрата, треугольника меньшего размера разного цвета на каждого ребенка.

Тема 4. Лото «Цвет»

Теория: закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.

Практика: Шесть карт лото с расположенными в разном порядке изображениями шести предметов основных цветов. Маленькие карты с теми же изображениями.

Тема 5. «Кто где спит?»

Теория: закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал. Формирование у детей действия подбора по образцу.

Практика: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (фигурки-человечки), карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.

Тема 6: «Гости»

Теория: обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.

Практика: большие листы бумаги с контурным изображением круга и овала («домики» фигурок-человечков), круги и овалы разных цветов и размеров (по 3-4 шт.) на каждого ребенка.

Тема 7: «Окраска воды»

Теория: ознакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».

Практика: красная гуашевая краска, по 2 баночки с водой на каждого ребенка, кисточки.

Тема 8: «Бусинки большие и маленькие»

Теория: обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки.

Практика: Шнурки, плоскостные бусинки.

Тема 9: «Кислое, сладкое, соленое»

Теория: ознакомление детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов.

Практика: яблоки, бананы, мандарины, лимоны, соленые огурцы.

Тема 10: «Найди предмет такой же формы».

Теория: обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.

Практика: геометрические фигуры, картинки, игрушки, мяч.

Тема 11: «Три квадрата»

Теория: обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами.

Практика: три квадрата разной величины.

Тема 12: «Достроим домики»

Теория: развитие и совершенствование глазомера детей.

Практика: 3 домика (без крыш), различающиеся последовательно по длине на 0,5 см; крыши к домикам соответствующей величины.

Тема 13: «В царстве царя Разноцвета»

Теория: обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.

Практика: листы бумаги, разделенные на шесть клеток, окрашенных в 6 цветов спектра, набор игрушек шести цветов и их оттенков на каждого ребенка.

Тема 14: «Орнамент»

Теория: обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу.

Практика: листы бумаги с контурным изображением того же орнамента, нужные для него фигуры меньшего размера: квадраты (3х3 см), круги (диаметром 4 см).

Тема 15: «Магазин»

Теория: совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета.

Практика: игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («щеки»).

Тема 16: «Радуга»

Теория: ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

Практика: листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги.

Тема 17: «Чудесный мешочек»

Теория: обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу.

Практика: два набора из пяти геометрических фигур, мешочек.

Тема 18: «Составные картинки»

Теория: обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей.

Практика: образцы рисунков, составленных из геометрических фигур (дерево, елка, дом, машина, человек), планшеты, круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники для планшета.

Тема 19: «Какой формы предметы в нашей группе»

Теория: обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе.

Практика: Предметы, находящиеся в кабинете учителя-дефектолога.

Тема 20: Диагностика на конец учебного года

Теория: Самоанализ работы.

Практика: Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В начале учебного года специалист проводит диагностику уровня сенсорного развития, заполняя мониторинг ребёнка, проводит индивидуальные занятия. Также в течение года отслеживается динамика развития детей (заполнение мониторинга в январе и мае).

В процессе реализации адаптированной дополнительной образовательной программы будут решены следующие задачи:

1. *Коррекционно-обучающие задачи:* дети смогут выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине; дети научатся обследовать различными способами предметы; научатся применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

2. *Коррекционно-развивающие задачи:* у детей будет развита мелкая моторика рук, мыслительные операции и внимание, умение активно употреблять слова, обозначающие действия, качества и свойства; также будет развита мотивация личности ребёнка к познанию

3. *Коррекционно-воспитательные задачи,* у детей сформируются нравственные качества по отношению к окружающим; усидчивость, целенаправленность

В результате реализации программы кружка «Развивай-ка» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

Данная программа помогает комплексному решению коррекционных, образовательных, и воспитательных задач.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
1. Диагностика на начало учебного года	Диагностика	1	индивидуальная	Диагностика, опрос	Сентябрь
2. Шесть цветов и оттенки	«Спрячь мышку»	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Октябрь
	Лото «Цвет»	2	подгрупповая/	Беседа,	Октябрь

			индивидуальная	игровые упражнения	
	«Окраска воды»	2	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Октябрь
	«В царстве царя-Разноцвета»	2	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Ноябрь
	«Магазин»	2	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	ноябрь
	«Радуга»	2	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Ноябрь
3.Геометрические формы	«В царстве фигурок человечков»	1	подгрупповая/индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Декабрь
	«Кто где спит?»	2	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Декабрь
	«Гости»	2	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Декабрь
	«Найди предмет такой же формы»	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Январь
	«Чудесный мешочек»	2	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Январь
	«Составные картинки»	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Февраль
	«Какой формы предметы в нашей группе»	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Февраль
4. Величина	«Бусинки большие и маленькие»	2	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Март
	«Три квадрата»	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Март
	«Достроим домики»	2	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Апрель
5. Вкусовые качества	«Кислое, сладкое, соленое»	2	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Апрель
6.Расположение фигур на плоскости	«Орнамент»	2	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Апрель

7.Диагностика на конец учебного года	Диагностика	1	индивидуальная	Диагностика, опрос	Май
---	-------------	---	----------------	--------------------	-----

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Адаптированной дополнительной общеразвивающей программы имеются необходимые:

- методическая литература;

Дидактические материалы:

- конспекты занятий;

- методики итоговой аттестации воспитанников;

- наглядный и раздаточный материал;

- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР).

Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Интерактивное оборудование «Умное зеркало»	1

Кадровое обеспечение

К проведению занятий по Адаптированной дополнительной общеразвивающей программе для детей с РАС «Развивай-ка» допускаются педагоги имеющие специальное образование по профилю «Олигофренопедагогика» и прошедшие курсы по работе с детьми с РАС.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка эффективности реализации Программы «Развивай-ка» происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа.

Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать цвета;

- различать предметы по форме;

- различать предметы по величине.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. **Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу**

При проведении занятий в рамках реализации Программы «Развивай-ка» предполагается использование следующих форм организации деятельности:

- подгрупповая (до 5 человек в зависимости от индивидуальных особенностей детей);

- индивидуальная.

2. **Методы и приемы, используемые в коррекционно-развивающей работе**

Для качественной эффективной дефектологической работы необходимо использование как традиционных, так и нетрадиционных методик.

Традиционные методы и приемы:

1. *Словесные* («коммуникативная атака» (выбор эмоционально привлекательного момента – ароматерапии, музыки, стихотворения, того, что способно привлечь), показ образца, пояснение, беседа, рассказ, чтение, педагогическая оценка).

2. *Практические* (конструирование, моделирование, арт-педагогические и кинезиологические упражнения (развитие через движение), задания творческого характера, игры).

3. *Наглядные.*

Нетрадиционные методы и приемы:

Вербально-поведенческий подход (подкрепление, выбор, моделирование повелительного оператора, побочное и дискретное обучение (разбивание сложного действия на шаги).

Альтернативная коммуникация (жесты, карточки PECS (когда карточка заменяет слово), звуковые игры (озвученные буквы, живой календарь), таблицы, устройства, эмоциональное комментирование).

ИКТ.

Методы НЛП (наглядное моделирование, визуализация, присоединение и ведение и др.).

Арт-педагогические (использование изобразительных средств для развития сенсорных эталонов (лепка, рисование).

Кинезиологические упражнения (использование движений для развития речи).

Работа с песком. Это направление помогает сформировать, развить и совершенствовать мелкую моторику, зрительную и двигательную координацию; снять напряжение с мышц пальцев рук, развить тактильное восприятие; расширять и обогащать словарь ребенка; знакомить ребенка с окружающим миром, в том числе со свойствами песка и воды.

Приемы:

- «поскользить» по поверхности песка (как змейка, машина, и т.д.); «пройтись» ладонками, оставляя свои следы;

- оставить отпечатки ладошек, кулачков, ребер ладоней, создавая узоры (солнышко, цветок, и т.д.);
- «пройтись» каждым пальчиком поочередно, правой и левой руки, провести массаж рук ребенка (при этом можно использовать не только растирание рук, но и различные массажёры, а также самомассаж с помощью сосновой или еловой шишки).

Традиционные дефектологические игры можно переносить в песочницу.

Каждое занятие решает коррекционно-развивающие задачи, которые определяются с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

В структуру каждого занятия входят следующие разделы: Ритуал приветствия; основная часть; ритуал прощания.

Ритуал приветствия способствует сплочению детей, установлению контакта, создаёт атмосферу доверия: «Добрые пожелания», «Я рад тебя видеть», «Я тебя люблю».

Основная часть включает в себя дидактические игры и задания, направленные на решение задач занятия. На занятиях предполагается чередование видов деятельности: переход от дидактической игры к подвижной деятельности.

Ритуал прощания позволяет создавать у каждого участника чувство принадлежности к группе и закрепляет положительные эмоции, полученные от работы на кружке.

3.Формы подведения итогов Адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Развивай-ка»

Педагогический мониторинг проводится в начале (сентябре) и в конце (мае) учебного года.

4.Дидактический материал:

Для реализации программы используется пособия из кабинета учителя-дефектолога, который оборудован необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом.

Размещённый ниже перечень технического оборудования и необходимого игрового оснащения в кабинете дефектолога, для реализации программы, делится на два центра: центр сенсорного развития и центр моторного и конструктивного развития.

№	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
<i>Центр сенсорного развития</i>		
1.	Стол детский	2 шт.
2.	Стул детский	4 шт.
3.	Зеркало с лампой дополнительного освещения.	1 шт.

4.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Стребелева Е.А. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Развитие сенсорной сферы детей, Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	3 шт.
5	Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарик», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы»	По количеству занимающихся
6	Картотеки: «Геометрические фигуры», «Цвета».	1 шт.
7	Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.	Комплект
8	Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.	Комплект
9	Игрушка Деда Мороза, игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.	Комплект
10	Свежие фрукты и овощи: мандарины, лимоны, соленые огурцы.	По количеству занимающихся
<i>Центр моторного и конструктивного развития</i>		
1	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
2	Разрезные картинки и пазлы.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
3	Кубики с картинками.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
4	Массажные мячики и «ежи».	По количеству занимающихся

		детей, в зависимости от темы занятия
5	Игрушки шнуровки и застёжки.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
6	Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
7	Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
8	Плоскостной геометрический конструктор.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
9	Картотека «Игры с пальчиками»	1 шт.
10	Мелкие игрушки для развития мелкой моторики: юла, лягушка – ножницы и т.д.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
11	Серии книг «Речь с движением», «Разговорчивые пальчики», «Моторика, логика, речь».	1 шт.
12	Игры «Умный шнурок» - растения, животные.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аутизм и нарушение развития. Научно-практический журнал Т. 16. № 1 (58) — 2018 6.3.
2. Бардышева Т. Ю. «Развитие мелкой моторики». Издательский дом «Карапуз» 2019.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
4. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1988.

5. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Под ред. Венгера Л. А.. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1988.
6. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей» - М.: Просвещение, 2009. . -160 с.
7. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
8. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 1997.
9. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие» - М.: Мозаика-Синтез 2000г.
10. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша: Игры на восприятие цвета, формы и величины у детей раннего возраста. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996. – 112с.
11. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. Под редакцией Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981. – 192с
12. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитии моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.
13. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком». Издательство: Теревинф, 2020.
14. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: [метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 351с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Первичное обследование

Задание № 1

Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой»), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: «Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно». После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтая бабочка села на желтый цветок... Все бабочки спрятались. Молодец!»

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2 Дидактическая игра «Занимательная коробочка»

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать «домик», в котором они живут, только заходят в разные «двери» (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3 Дидактическая игра «Собери пирамидку»

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше), различать понятия «один – много».

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция: 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: «Много колечек». 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: «Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна». 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений	Основание изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись педагога
1					
2					
3					
4					
5					
6					