

Управление образования и молодежной политики администрации
г. Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Детский сад № 116»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 116»
Кузнецова А.А.
Приказ № 233-09
от «30» мая 2024г.

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 4
«30» мая 2024г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для
детей с РАС

«Речевая мозаика»

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности – ознакомительный

Возраст: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Учитель-логопед
Баганова Ирина Алексеевна

г. Владимир, 2024г.

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебно-тематический план.....	7
1.4. Планируемые образовательные результаты.....	12
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Методические материалы.....	16
2.5. Список литературы	20
Приложения	
Оценочные материалы.....	21
Лист внесения изменений в программу.....	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с РАС «Речевая мозаика» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629
- Письмом Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжением Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;
- Уставом МБДОУ "Детский сад № 116".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира "Детский сад № 116" (далее МБДОУ «Детский сад № 116») осуществляет образовательную деятельность в интересах ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Концептуальная идея

В основе Программы – концептуальные идеи Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Скрипник Т.В., Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.

Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это - время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребёнок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, а также детей с алалией.

Новизна программы

Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методических пособий, публикаций в профессиональных журналах, специальной литературы по работе с детьми с ОВЗ, из личного опыта педагога.

Анализ имеющихся программ по дополнительному образованию детей с РАС показал, что что большинство программ недостаточно полно раскрывают особенности работы с детьми с расстройством аутистического спектра

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с РАС «Речевая мозаика» составлена с учетом современного психолого-лингвистический подход к развитию речи детей дошкольного возраста основывается на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

Новизна программы заключается в том, что она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учитывающая особенности детей с РАС их психофизического развития, индивидуальные возможности, дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру.

Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Актуальность программы.

Актуальность данной Программы определяется запросом родителей на оказание дополнительных логопедических услуг, а также обусловлена необходимостью решения проблемы социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их речевой деятельности.

Все виды психической деятельности формируются в период интенсивного развития ребенка - дошкольного возраста. Оказание своевременной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Ведущим понятием речевой линии развития является - общение, ведь именно к способности ребенка с аутизмом свободно общаться стоит стремиться, открывая коррекционную работу по данному направлению. Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.

В связи с этим в настоящий момент возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы по вызыванию, растормаживание и развитию речи детей с РАС и другими нарушениями развития, с целью повышения речевой активности ребёнка в процессе общения и дальнейшей его социальной адаптации, и социализации.

Реализация индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с РАС, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для неё).

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского

языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Физиологические и психические особенности детей с РАС, имеющих речевые нарушения, затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Особенности организации образовательного процесса

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с РАС «Речевая мозаика»

- уровень – стартовый
- направленность – социально-гуманитарная
- осуществляется на платной основе
- специфика реализации – подгрупповая или индивидуальная
- количество детей в возрасте от 5 до 6 лет в группах до 5 человек, что обусловлено особенностями детей с ОВЗ (РАС), возможностями места проведения занятий и используемыми материалами
- форма обучения – очная,
- рассчитана на 1 год, 32 часа, 1 час в неделю, продолжительность одного занятия – 20 минут.
- классификация программы: модифицированная, ознакомительная, модульная

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель:

Исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его речевому развитию.

Задачи:

Обучающие: Обучать простым навыкам контакта, в том числе речевым: обогащение и активизация словарного запаса, развитие коммуникативных навыков. Готовить к обучению письменной речи (письмо и чтение): формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза, создание базы для успешного овладения навыками чтения и письма.

Развивающие: Способствовать развитию устной речи: артикуляционной моторики, фонематических процессов, правильного физиологического

дыхания, звукопроизношения, грамматического строя речи, фразовой и связной речи, а также развитию зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления.

Воспитательные: Формировать оптимистическое отношение детей с РАС к окружающему, и способствовать обеспечению позитивного эмоционально-личностное и коммуникативное развития.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов/ тем занятий	Количество занятий			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
2	Осень.	2	1	1	Наблюдение. Беседа.
3	Одежда.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа.
4	Обувь.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа.
5	Игрушки.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
6	Посуда.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
7	Домашние животные (способы передвижения).	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа.
8	Дикие животные.	2	1	1	Наблюдение. Беседа
9	Зимующие птицы.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
10	Зима.	2	1	1	Наблюдение. Беседа
11	Профессии, трудовые действия.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
12	Новогодний праздник. Семейные традиции.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
13	Новый год. Традиции народов Мира.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
14	Мебель.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
15	Детский сад.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
16	Ателье.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
17	Стройка.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа

18	Наша Армия.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
19	Рыбы.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
20	Мамин праздник.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
21	Весна.	2	1	1	Наблюдение. Беседа
22	Космос.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
23	Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
24	Транспорт.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
25	Насекомые.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
26	Лето.	2	1	1	Наблюдение. Беседа
27	Итоговая оценка результатов усвоения программы	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
	ВСЕГО	32	16	16	

Содержание:

Тема 1. Знакомство. Диагностика.

Теория: знакомство с детьми. Ознакомление обучающихся с их правами и обязанностями, с планом работы объединения на учебный год, а также с режимом работы.

Практика: диагностика. Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года

Тема 2 Осень.

Теория: Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Выражение в речевых высказываниях результатов наблюдений за явлениями и изменениями природы. Образование множественного числа имён сущ. Использование предлога «за» в речи (на занятиях и в свободной деятельности).

Практика: Выполнение знакомых игр с пальцами по речевой инструкции. Размазывание пальцами пластилина по дощечке, по картону.

Тема 3 Осень.

Теория: Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Выражение в речевых высказываниях результатов наблюдений за явлениями и изменениями природы. Образование множественного числа имён сущ. Использование предлога «за» в речи (на занятиях и в свободной деятельности).

Практика: Выполнение знакомых игр с пальцами по речевой инструкции.

Тема 4 Одежда.

Теория: Знакомство с бытовыми шумами. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи. Образование множественного числа имён существительных.

Практика: Застёгивание кнопок и пуговиц различной величины одного цвета.

Тема 5 Обувь.

Теория: Знакомство с бытовыми шумами. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи. Образование множественного числа имён существительных.

Практика: Застёгивание кнопок и пуговиц различной величины одного цвета.

Тема 6 Игрушки.

Теория: Дифференциация бытовых шумов. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи. Образование множественного числа имён сущ. Составление описательного рассказа с фиксацией в речи отношения к ней.

Практика: Продолжение обучения проведения непрерывных линий, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями.

Тема 7 Посуда.

Теория: Дифференциация бытовых шумов. Образование множественного числа имён сущ. Использование предлога «за» в речи (на занятиях и в свободной деятельности).

Практика: Продолжение обучения проведения непрерывных линий, не отрывая карандаша от листа бумаги, между двумя линиями. Проведение линий, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии – образцу (дорожке).

Тема 8 Домашние животные (способы передвижения).

Теория: Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Нахождение заданного слова в предложенной фразе. Создание условий для понимания текста (С.Маршак «Усатый – полосатый»).

Практика: Составление описательного рассказа. Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру.

Тема 9 Дикие животные.

Теория: Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Нахождение заданного слова в предложенной фразе. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи.

Практика: Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру.

Тема 10 Дикие животные.

Теория: Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Нахождение заданного слова в предложенной фразе. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи.

Практика: Составление описательного рассказа.

Тема 11 Зимующие птицы.

Теория: Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Нахождение заданного слова в предложенной фразе. Выражение своих мыслей и чувств от первого лица.

Практика: Составление описательного рассказа. Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру.

Тема 12 Зима.

Теория: Продолжение знакомства с бытовыми шумами и звуками природы и их дифференциация. Употребление имён существительных в дательном падеже без предлога и с предлогом по сюжетной картинке.

Практика: Проведение непрерывной линии между двумя волнистыми. Застёгивание кнопок, пуговиц

Тема 13 Зима.

Теория: Продолжение знакомства с бытовыми шумами и звуками природы и их дифференциация. Употребление имён существительных в дательном падеже без предлога и с предлогом по сюжетной картинке.

Практика: Проведение непрерывной линии между двумя волнистыми. Составление описательного рассказа.

Тема 14 Профессии, трудовые действия.

Теория: Нахождение заданного словосочетания в предложенной фразе. Закрепление умения задавать вопросы, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая.

Практика: Составление из частей целого предмета (пристёгивать элементы предметов к основной части).

Тема 15 Новогодний праздник. Семейные традиции.

Теория: Нахождение заданного словосочетания в предложенной фразе. Закрепление умения рассказывать об увиденном.

Практика: Выполнение шнуровки сверху – вниз без перекрещивания шнурка в одну линию.

Тема 16 Новый год. Традиции народов Мира.

Теория: Нахождение заданного словосочетания в предложенной фразе. Разучивание потешек, считалок, песен, стихов.

Практика: Выполнение шнуровки сверху – вниз без перекрещивания шнурка в одну линию.

Тема 17 Мебель.

Теория: Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Обучение пониманию в тексте скрытого смысла.

Практика: Обведение по контуру предметов

Тема 18 Детский сад.

Теория: Дифференциация слов близких по слоговой структуре

Практика: Выполнение знакомых игр с пальцами по речевой инструкции.

Тема 19 Ателье.

Теория: Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Употребление имён существительных в дательном падеже без предлога и с предлогом по сюжетной картинке.

Практика: Проведение непрерывной линии между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы. Застёгивание кнопок, пуговиц.

Тема 20 Стройка.

Теория: Формирование целостного образа предмета, опираясь на его звуковые характеристики в продуктивных видах деятельности. Обогащение словаря наречий, глаголов, прилагательных.

Практика: Выражение своих мыслей, наблюдений, эмоциональных переживаний в речевых высказываниях. Обведение по контуру предметов.

Тема 21 Наша Армия.

Теория: Формирование целостного образа предмета, опираясь на его звуковые характеристики в продуктивных видах деятельности. Понимание адаптированного текста и ответы на вопросы по нему

Практика: Проведение линии пальцем самостоятельно по заданному образцу. Показывание и называние по просьбе взрослого всех пальцев на обеих руках.

Тема 22 Рыбы.

Теория Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Понимание в тексте скрытого смысла и причинно-следственных отношений. Понимание и ответ на вопрос «чем?»

Практика Проведение линии карандашом самостоятельно по заданному образцу

Тема 23 Мамин праздник.

Теория: Дифференциация бытовых шумов по звуковым характеристикам. Планирование в речи своей деятельности. Понимание и ответ на вопрос «чем?».

Практика: Продолжение обучению играм с пальчиками и речевым сопровождением. Показывание и называние по просьбе взрослого всех пальцев на обеих руках.

Тема 24 Весна.

Теория: Дифференциация природных явлений по звуковым характеристикам. Продолжение формирования вербальных форм общения со взрослыми и сверстниками (диалогичная речь). Употребление существительных в творительном падеже. Употребление в активных высказываниях предлогов «за, перед».

Практика: Проведение линий, не отрывая пальца и карандаша от бумаги.

Тема 25 Весна.

Теория: Дифференциация природных явлений по звуковым характеристикам. Продолжение формирования вербальных форм общения со взрослыми и сверстниками (диалогичная речь). Употребление существительных в творительном падеже. Употребление в активных высказываниях предлогов «за, перед».

Практика: Штриховка в одном направлении.

Тема 26 Космос.

Теория: Освоение космоса людьми. Определение направления звука и его источника без опоры на зрительный анализатор.

Практика: Составление рассказа по картинке. Употребление предлогов «за, перед». Раскрашивание контурных сюжетных рисунков цветными карандашами

Тема 27 Правила дорожного движения.

Теория: Определение направления звука и его источника без опоры на зрительный анализатор. Образование новых слов с помощью приставок.

Практика: Планирование своей деятельности в речевых высказываниях. Самостоятельный выбор цвета при раскрашивании сюжетной картинке

Тема 28 Транспорт.

Теория: Определение направления звука и его источника без опоры на зрительный анализатор. Образование новых слов с помощью приставок.

Практика: Составление описательного рассказа. Выкладывание гороха, фасоли, семечек на пластилин по контуру, сделанному педагогом.

Тема 29 Насекомые.

Теория: Воспроизведение заданных ритмов (2-3) и дифференциация их между собой.

Практика: Составление рассказа по рисунку педагога. Выполнение шнуровки слева – направо без перекрещивания шнура

Тема 30 Лето.

Теория: Дифференциация слов, близких по слоговой структуре и звучанию. Разучивание стихотворений, считалок, загадок. Понимание причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях.

Практика: Выполнение шнуровки слева – направо без перекрещивания шнура

Тема 31 Лето.

Теория: Дифференциация слов, близких по слоговой структуре и звучанию. Разучивание стихотворений, считалок, загадок. Понимание причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях.

Практика: Выполнение шнуровки слева – направо с перекрещиваниями шнура

Тема 32 Итоговая оценка результатов усвоения программы

Теория: Самоанализ работы.

Практика: Выявление знаний детей на конец года.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В начале учебного года специалист проводит диагностику уровня сенсорного развития, заполняя мониторинг ребёнка, проводит индивидуальные занятия. Также в течение года отслеживается динамика развития детей (заполнение мониторинга в январе и мае).

В процессе реализации адаптированной дополнительной образовательной программы предполагаются следующие результаты:

Обучающие: дети научатся простым навыкам контакта, в том числе речевым: обогащение и активизация словарного запаса, развитие коммуникативных навыков и будут готовы к обучению письменной речи (письмо и чтение);

Развивающие: вероятность развития устной речи увеличится у большинства детей, занимающихся по программе, будут развиты зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление;

Воспитательные: сформируется оптимистическое отношение детей с РАС к окружающему, будет обеспечено позитивное эмоционально-личностное и коммуникативное развитие.

Данная программа помогает комплексному решению образовательных, коррекционных и воспитательных задач. Программа призвана оказать воспитанникам содействие в определении и коррекции отношения к самим себе, в понимании своих возможностей, в выявлении потенциальных способностей.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
---------------------	--------------	--------------	---------------------------	-------------------	-------

1. Диагностика на начало учебного года	Диагностика	1	индивидуальная	Диагностика, опрос	Сентябрь
2. Времена года	Осень.	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Сентябрь
	Осень.	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Октябрь
	Зима	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Декабрь
	Зима	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Декабрь
	Весна	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Март
	Весна	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Март
	Лето	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	май
	Лето	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Май
3. Предметы обихода	Одежда	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Октябрь
	Обувь	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Октябрь
	Игрушки	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Октябрь
	Посуда	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Ноябрь
	Мебель	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Январь
4. Животные	Домашние животные (способы передвижения)	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Ноябрь
	Дикие животные	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Ноябрь
	Дикие животные	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Ноябрь

			индивидуальная	игровые упражнения	
	Зимующие птицы	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Декабрь
	Рыбы	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Февраль
	Насекомые	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Апрель
5. Окружающий мир	Профессии, трудовые действия.	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Декабрь
	Детский сад	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Январь
	Ателье	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Февраль
	Стройка	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Февраль
	Космос	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Март
	Правила дорожного движения	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Апрель
	Транспорт	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Апрель
6. Праздники	Новогодний праздник. Семейные традиции	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Декабрь
	Новый год. Традиции народов Мира	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Январь
	Наша Армия	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Февраль
	Мамин праздник	1	подгрупповая/ индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Март
7. Итоговая оценка результатов усвоения программы		1	индивидуальная	Беседа, игровые упражнения	Май
Итого		32			

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется пособия из кабинета учителя-логопеда, который оборудован необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом.

Дидактические материалы:

- конспекты занятий;
- методики итоговой аттестации воспитанников;
- наглядный и раздаточный материал;
- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР).

Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Интерактивное оборудование «Умное зеркало»	1

Кадровое обеспечение.

К проведению занятий по Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с РАС «Речевая мозаика» допускаются педагоги имеющие специальное образование по профилю «Логопедия» и прошедшие курсы по работе с детьми с РАС.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В начале обучения по программе проводится входящая диагностика для определения уровня развития детей. Результаты диагностики фиксируются в таблице результатов педагогической диагностики.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема программы в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика в рамках данной программы направлена на определение развития изобразительных навыков детей.

Демонстрация образовательных результатов проводится в конце учебного года.

Допустима так же организация совместной деятельности родителей и детей, посещающих занятия по Программе, а также с согласия родителей (законных представителей) участие в конкурсах.

Об итогах работы и достигнутых результатах педагог оформляет аналитическую справку. Методы проведения педагогической диагностики усвоения АДОП: опрос, беседа, наблюдение.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приемы, используемые в коррекционно-развивающей работе.

Для качественной эффективной логопедической работы необходимо использование как традиционных, так и нетрадиционных методик.

Традиционные методы и приемы:

1. *Словесные* («коммуникативная атака» (выбор эмоционально привлекательного момента – ароматерапии, музыки, стихотворения, того, что способно привлечь), показ образца, пояснение, беседа, рассказ, чтение, педагогическая оценка).

2. *Практические* (конструирование, моделирование, артпедагогические и кинезиологические упражнения (развитие через движение), задания творческого характера, игры).

3. *Логопедический массаж*. Используется с целью стимуляции кинестетических ощущений, для нормализации мышечного тонуса. В результате изменяется состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов, тканей речевого аппарата.

4. *Наглядные*.

Нетрадиционные методы и приемы:

1. *Вербально-поведенческий подход* (подкрепление, выбор, моделирование повелительного оператора, побочное и дискретное обучение (разбивание сложного действия на шаги).

2. *Альтернативная коммуникация* (жесты, карточки PECS (когда карточка заменяет слово), звуковые игры (озвученные буквы, живой календарь), таблицы, устройства, эмоциональное комментирование).

3. *ИКТ*.

4. *Методы НЛП* (наглядное моделирование, визуализация, присоединение и ведение и др.).

5. *Артпедагогические* (использование изобразительных средств для развития речи (лепка букв, рисование).

6. *Кинезиологические упражнения* (использование движений для развития речи).

7. *Работа с песком*. Это направление помогает сформировать, развить и совершенствовать мелкую моторику, зрительную и двигательную координацию; снять напряжение с мышц пальцев рук, развить тактильное восприятие и фонематический слух; совершенствовать грамматический строй речи; расширять и

обогащать словарь ребенка; развить связную речь; знакомить ребенка с окружающим миром, в том числе со свойствами песка и воды.

Приемы:

- «поскользнуть» по поверхности песка (как змейка, машина, и т.д.); «пройтись» ладошками, оставляя свои следы;
- оставить отпечатки ладошек, кулачков, ребер ладоней, создавая узоры (солнышко, цветок, и т.д.);
- «пройтись» каждым пальчиком поочередно, правой и левой руки, провести массаж рук ребенка (при этом можно использовать не только растирание рук, но и различные массажёры, а так же самомассаж с помощью сосновой или еловой шишки).

Традиционные логопедические игры можно переносить в песочницу.

8. *Глобальное чтение.* Позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением, развивает зрительное внимание и память. Ребенок учится узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. Слова должны обозначать известные предметы, действия, явления. Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем ребенок сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

Виды работ:

1. *Чтение автоматизированных энграмм* (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных).

2. *Чтение слов.* Подбираются картинки по всем основным лексическим темам (игрушки, посуда, мебель, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, одежда, продукты, цветы), цвета, величина, количество.

3. *Понимание письменных инструкций.* Составляются предложения, в которых используются разные существительные, и один и тот же глагол.

4. *Чтение предложений.* Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия (Кошка сидит. Кошка спит. Кошка бежит.)

В структуру каждого занятия входят следующие разделы:

- мотивационная установка,
- развитие слухового восприятия и внимания (дети 5 лет),
- развитие фонематического слуха (дети 5-6 лет),
- развитие речи и коммуникативных способностей,
- развитие ручной моторики и подготовка руки к письму (дети 5-6 лет),
- обучение элементарной грамоте (дети с 6 лет).

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят с детьми, достигшими 6 лет, когда у них имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Размещённый ниже перечень технического оборудования и необходимого игрового оснащения в кабинете логопеда, для реализации программы, делится на два центра: центр речевого и креативного развития и центр моторного и конструктивного развития.

№	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
<i>Центр речевого и креативного развития</i>		
1.	Стол детский	2 шт.
2.	Стул детский	4 шт.
3.	Зеркало с лампой дополнительного освещения.	1 шт.
4.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	3 шт.
5	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)	По количеству занимающихся детей
6	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).	1 шт.
7	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.	Комплект
8	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.	Комплект
9	«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.	Комплект
10	Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.	По количеству занимающихся детей
11	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.	Зависит от темы занятия
12	Картотека словесных игр.	1 шт.
13	Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, «светофорчики» для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов, магниты).	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
14	Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Звонкий глухой», «Логопедическое лото», «Дин-Дон», «Расшифруй слова», «Делим слова на слоги», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия

15	Разрезной алфавит, магнитная азбука, настольная игра «Собери слово».	По количеству занимающихся детей
16	Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Азбука», «Учимся читать», «Весёлые звуки», «Найди и назови», «Умные кубики», «Слоги, слова, фигуры», «Забавные ребусы» и т.п.).	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
17	Наборы игрушек для инсценировки сказок.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
18	Книги серии «Сказка с развивающими заданиями и играми» («Репка», «Колобок», «Про курочку рябу»)	1 комплект
19	Настольно-печатные, дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
<i>Центр моторного и конструктивного развития</i>		
1	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
2	Разрезные картинки и пазлы.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
3	Кубики с картинками.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
4	Массажные мячики и «ежи».	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
5	Игрушки шнуровки и застёжки.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
6	Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
7	Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
8	Плоскостной геометрический конструктор.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
9	Картотека «Игры с пальчиками»	1 шт.
10	Мелкие игрушки для развития мелкой моторики: юла, лягушка – ножницы и т.д.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия
11	Серии книг «Речь с движением», «Разговорчивые пальчики», «Моторика, логика, речь».	1 шт.
12	Игры «Умный шнурок» - растения, животные.	По количеству занимающихся детей, в зависимости от темы занятия

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей.- Санкт-Петербург: Из-во « Детство-Пресс», 2010.
2. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Санкт-Петербург: Библиополис, 1995.
3. Детский аутизм: Хрестоматия / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб: ИСПиП, 1998.
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. Москва: ВЛАДОС, 2000.
5. Климонтович, Е.Ю. Занимательная логопедия: Учимся понимать речь. - М.: Теревинф, 2012.
6. Климонтович Е.Ю. Занимательная логопедия: Учимся говорить фразами. —М.: Теревинф, 2014.
7. Климонтович Е.Ю. Занимательная логопедия: Учимся анализировать и пересказывать. - М.: Теревинф, 2012.
8. Косинова Е.Г. Грамматические тетради. - Сфера, 2012.
9. Косинова Е. М. Уроки логопеда: тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2010.
10. Корсунская Б.Д. Читаю сам. - Москва: Владос, 2018.
11. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2019.
12. Лозбякова М. И. Учимся правильно и четко говорить: Москва: Вентана-Граф, 2003.
13. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.- Санкт-Петербург: Из-во «Союз», 2004 .
14. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. -3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003.
15. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2014.
16. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки. - М.: Теревинф, 2003.
17. Резниченко Т.С. Занимательный букварь. — М.: Гном, 2001, 2012
19. Резниченко Т.С. Я запоминаю слоги: Рабочие тетради 1–4. —М.: Гном, 2011.
20. Сеницына И. Ю. Буду чисто говорить: логопедическое пособие в стихах. М.: Изд-во ин-та Психотерапии, 2002.
21. Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Учебное издание).- М.: Из –во «Просвещение», 2009 .
22. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком». Издательство: Теревинф, 2020.
23. Янушко Е.А. Сенсорные развитие детей раннего возраста 1-3 года: [метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Первичное обследование речи (Морозова С.С.)

1. Обследование понимания речи (импрессивная речь).

В первую очередь, понимание ребенком речи обследуется в спонтанной ситуации. Изучают, *понимает ли ребенок высказывания, которые содержат аффективно значимые для него слова*. Что имеется в виду? Путем наблюдения или в беседе с родителями выясняют, что ребенок любит, что является для него особенно значимым (многие дети любят слушать музыку, качаться на качелях, смотреть телевизор, имеют пристрастие к определенному лакомству - например, к некоторым видам конфет и т.д.). Затем при отсутствии значимого объекта или действия в поле зрения ребенка произносят высказывание, содержащее значимое слово (например: "Пойдем на качели", "Включим кассету" или "Хочешь "Чупа-чупс"?" и т.п.). Если поведение ребенка изменится видимым образом - например, он повернет голову в сторону говорящего, подойдет к нему и т.п. - можно предположить, что он понял высказывание или его часть. Важны два момента: 1) предлагаемые объекты (виды деятельности) должны иметься в наличии; 2) пробы на понимание таких слов должны производиться несколько раз в течение обследования - не менее 3-5 (не подряд) - для получения достоверного результата.

Затем проверяют, *выполняет ли ребенок словесные инструкции*:

- а) в контексте происходящего;*
- б) вне контекста происходящего.*

В первом случае (а) ребенка просят сделать что-либо в русле того, чем он занят. Например, если он играет с железной дорогой, можно сказать: "Поставь вагон на рельсы", "Возьми паровоз" и т.п. Если ребенок уронил что-либо, можно сказать ему: "Подними". Во втором случае (б) ребенку дают инструкции, не связанные с тем, чем он занят, например: "Подойди сюда", "Дай кубик" и т.п. При обследовании понимания инструкций следует избегать помощи (например, жестов) для получения более точной информации. Инструкции должны предъявляться в разных контекстах и ситуациях.

Направленное обследование понимания речи включает в себя задания на:

- понимание названий предметов;
- понимание названий действий;
- понимание названий качеств предметов, понятий, выражающих пространственные отношения и т.п.).

Если у ребенка есть собственная речь, то она обследуется одновременно с пониманием.

2. Обследование собственной речи (экспрессивная речь).

Во время наблюдения за спонтанным поведением ребенка фиксируются *различные вокализации и внегортанные звукообразования (те, которые*

производятся без участия голосовых связок) ребенка. Полученная информация будет использована на первых этапах работы по развитию речи.

Важно обратить внимание на наличие спонтанного подражания различным звукам, словам и высказываниям, также фиксируются эхолалии (непосредственные и отставленные).

При наблюдении смотрят, как ребенок выражает свои требования или отказ от чего-либо. Даже если ребенок не использует речь (вокализации, слова и т.п.) для выражения желания или протеста, уже имеющиеся формы коммуникации могут стать фундаментом для формирования простейших речевых навыков или их предпосылок.

Помимо описанных выше форм речевого поведения, отмечается, каковы собственные спонтанные высказывания ребенка. В некоторых случаях такие высказывания могут не иметь коммуникативной направленности. Тем не менее, фиксируя их, можно получить косвенное представление о произносительной стороне речи, о связи высказываний ребенка с его действиями и т.д.

По возможности, проводится направленное обследование экспрессивной речи: изучают способность к вербальному подражанию, сформированность таких навыков как называние предметов, действий и т.д. Дальнейшее обследование проходит по стандартной схеме логопедического обследования: подробно исследуются произносительная сторона речи (интонации, громкость, качество произнесения звуков и т.п.), грамматическая структура речи, лексический состав, навыки диалога. Как отмечалось выше, все эти навыки обследуются одновременно с диагностикой понимания речи.

Для того чтобы обследование было полезным для построения программ по развитию речи, оно должно быть максимально точным и объективным. Поэтому целесообразно соблюдать следующие организационные условия:

- 1) наличие нескольких квалифицированных наблюдателей;
- 2) фиксация наблюдаемого (письменно или на видеокамеру);
- 3) структурирование полученной информации (обобщающий протокол).

Протокол первичного обследования речи

Параметры обследования		Фиксируемые данные
Обследование импрессивной стороны речи	Спонтанная ситуация	Понимание высказываний, содержащих аффективно значимые слова;
		выполнение инструкций в контексте ситуации;
		выполнение инструкций вне

		контекста ситуации.	
	Направленное обследование	Понимание названий предметов;	
		понимание названий действий;	
		понимание названий качеств предметов и т.д.	
Обследование экспрессивной стороны речи	Спонтанная ситуация	Вокализации, внегортанные звукообразования;	
		подражание;	
		выражение желаний;	
		собственные высказывания.	
	Направленное обследование	Подражание;	
		произносительная сторона речи;	
		лексика;	
		грамматическая структура речи и т.д.	

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений	Основание изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись педагога
1					
2					
3					
4					
5					
6					