

Управление образования и молодежной политики администрации  
г. Владимира  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Владимира «Детский сад № 116»

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 116»  
Кузнецова А.А.  
Приказ № 235-09  
от «30» мая 2024г.

Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 4  
«30» мая 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательная математика»

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности – ознакомительный

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Воспитатель  
Рыбина Ольга Владимировна

г. Владимир, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	6
Учебно-тематический план .....	6
1.4. Планируемые образовательные результаты .....	10

### Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2. Условия реализации программы .....	14
2.3. Формы аттестации .....	14
2.4. Методические материалы.....	15
2.5. Список литературы .....	18

#### Приложения:

Оценочные материалы.....	19
Лист внесения изменений и дополнений в программу .....	21

## РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 116».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира "Детский сад № 116" (далее МБДОУ «Детский сад № 116») осуществляет образовательную деятельность в интересах ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

### **Концептуальная идея**

В основе Программы – концептуальные идеи и анализ теорий П.Я. Гальперина, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной и других психологов. Эти теории позволяют сделать вывод, что технике и технологии умственных действий надо учить. Задача педагога – найти формы и методы, способствующие развитию логического мышления детей. По исследованиям Я.Н. Пономарева, В.Г. Зака, З.А. Михайловой, В.Г. Гришина важным средством развития логического мышления дошкольников является обучение детей основам математики.

Труды Н.Н. Подьякова, В.А. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. ученых обосновывают возможность и педагогическую целесообразность формирования навыков логического мышления детей, начиная с дошкольного возраста.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр. Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Отличительной особенностью данной программы является включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных

методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

### **Актуальность программы**

В занятиях дошкольников математикой заложены огромные возможности для развития мышления в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе, и для математического развития. Занимаясь математикой, ребенок дошкольного возраста учится самостоятельно анализировать, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов.

Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективным при использовании игровых методов и приемов.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Созданием данной дополнительной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»:

- уровень – стартовый
- направленность – социально-гуманитарная
- осуществляется на платной основе
- специфика реализации – подгрупповая или групповая
- количество детей в возрасте от 6 до 7 лет в подгруппах до 10 человек, что обусловлено возможностями места проведения занятий и используемыми материалами
- форма обучения – очная,
- рассчитана на 1 год, 33 часа, 1 час в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут.
- классификация программы: модифицированная, ознакомительная, модульная

## 1.2 Цель и задачи программы.

**Цель:** повышение уровня развития логического мышления, развития мыслительных операций у детей подготовительной к школе группы с целью улучшения подготовки к обучению в школе, а также всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию.

**Задачи:**

**Обучающие:** формировать умение анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части; познакомить с методикой выполнения логических заданий.

**Развивающие:** развивать логическое мышление ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивное мышление (на геометрическом материале). Развивать память, внимание, творческое воображение.

**Воспитательные:** воспитывать у детей 6-7 лет интерес к математике через занимательные упражнения, формировать умение работать в коллективе, воспитывать навыки речевого обоснования действий.

## 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2	Раздел. Общие понятия. Тема: Знакомство с символами.	1	0,5	0,5
3	Раздел 1 – Количество и счет.	11	5	6
4	Раздел 2 – Величины	9	4	5
5	Раздел 3 – Форма.	2	1	1
6	Раздел 4 – Ориентировка во времени	3	1	2
7	Раздел 5 – Ориентировка в пространстве.	5	2	3
8	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>14,5</b>	<b>18,5</b>

Содержание

**Сентябрь**

Тема 1 **Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности.**

**Октябрь**

Тема2 **Знакомство с символами**

*Теория:* Знакомство с общими понятиями.

Тема 3. **«Цвета радуги» (свойства фигур)**

*Теория:* Уточнить представления о сложении и вычитании.

*Практика:* Закрепить навыки присчитывания и отсчитывания по числовому отрезку. Закрепить знания о свойствах фигур, числах 1-5; закрепить навыки отсчитывания и присчитывания по числовому отрезку

#### **Тема 4. В гостях у веселого Карандаша» (число и цифра 6)**

*Теория:* Упражнять в образовании числа 6, его составе, закрепить счет до 6.

*Практика:* Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, числового отрезка, закрепить геометрические представления

#### **Тема 5 «По дороге с облаками». (измерение длины)**

*Теория:* Закреплять умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки, закрепить понятия сантиметра, метра. Вспомнить старинные единицы измерения (шаг, пядь, локоть, сажень)

*Практика:* Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар. Закрепить представления о сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6

#### **Тема 6 «Путешествие Сороконожки» (измерение длины).**

*Теория:* Закрепить умение измерять разные предметы любыми мерками, упражнять в определении состава чисел: 2,3,4,5,6.

*Практика:* Закрепить понятия длиннее, короче.

### **Ноябрь**

#### **Тема 7 «Путешествие 7-х козлят» (число и цифра 7).**

*Теория:* Упражнять в образовании числа 7, его составе, закрепить представления о составе числа 6.

*Практика:* Повторить приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке, взаимосвязи частей и целого, понятии многоугольника.

#### **Тема 8 «Мы строим дом». (решение задач).**

*Теория:* Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.

*Практика:* Упражнять в решении задач, вспомнить назначение терминов условие, вопрос.

#### **Тема 9 Пляшущие человечки». (пространственные отношения).**

*Теория:* Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении как объединении групп предметов.

*Практика:* Упражнять в составе чисел 1 – 7.

#### **Тема 10 «Паровозик из Ромашково» (пространственные отношения).**

*Теория:* Уточнить пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади.

*Практика:* Закрепить представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.

## **Декабрь**

### **Тема 11 «Кошки – мышки» (пространственные отношения).**

*Теория:* Закрепить пространственные отношения: внутри, снаружи, слева, справа.

*Практика:* Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

### **Тема 12 «Путешествие Зайчишки-плутишки» (план).**

*Теория:* Упражнять детей в использовании символов для обозначения свойств предметов.

*Практика:* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (верхний левый угол, правый нижний угол...)

### **Тема 13 «У похода есть начало...» (план)**

*Теория:* Закреплять умение ориентироваться по плану, употреблять для обозначения предметов знакомые символы,

*Практика:* Упражнять в умении придумывать свои обозначения предметов, ориентироваться на листе бумаги.

### **Тема 14 «Дядя Федор считает яблоки» (решение задач).**

*Теория:* Упражнять детей в составлении простых задач, знать понятия «условие задачи, решение, вопрос».

*Практика:* Упражнять в решении простых задач с помощью числового отрезка. Закрепить понимание взаимосвязи частей и целого.

## **Январь**

### **Тема 15 «Воздухоплователи». (тяжелее, легче).**

*Теория:* Уточнить представления о понятиях тяжелее, легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.

*Практика:* Упражнять в знании состава чисел, взаимосвязи частей и целого. Закреплять умение решать простые задачи.

### **Тема 16 «Сколько весит Бегемот» (измерение массы).**

*Теория:* Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов, вспомнить мерку в 1 кг.

*Практика:* Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и по схемам.

### **Тема 17 «Веселые осьминожки» (число и цифра 8)**

*Теория:* Упражнять в образовании числа 8, его составе, закреплять счетные умения в пределах 8.

*Практика:* Закрепить представления об измерении длины и массы предметов. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар

## **Февраль**

**Тема 18 «Праздник в Простоквашино» (объем, сравнение по объему).**

*Теория:* Закрепить представления детей об измерениях и сравнениях объема с помощью различных мерок (вместимости).

*Практика:* Упражнять в сравнении сосудов с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8.

**Тема 19 «Помощь Золушке» (измерение объема)**

*Теория:* Закреплять представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.

*Практика:* Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, представление о разностном сравнении чисел на предметной основе.

**Тема 20 «День рождения Буратино» (число и цифра 9)**

*Теория:* Упражнять в образовании числа 9, его составе.

*Практика:* Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, закрепить умение составлять простые задачи по схемам и рисункам.

**Тема 21 «Буратино в гостях у Мальвины» (измерение площади)**

*Теория:* Вспомнить общепринятую единицу измерения площади – квадратный сантиметр

*Практика:* Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки

## **Март**

**Тема 22 «Бим и Бом в цирке» (площадь, измерение площади)**

*Теория:* Закрепить представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.

*Практика:* Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9.

**Тема 23 «В лесной школе» (число и цифра 0)**

*Теория:* Закрепить знания о числе 0, его свойствах.

*Практика:* Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.

**Тема 24 «Сколько рук у поросенка» (число и цифра 0)**

*Теория:* Закрепить представления о числе и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.

*Практика:* Формировать умение составлять равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.

**Тема 25 «Весенняя капель» (решение задач)**

*Теория:* Упражнять в умении решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

*Практика:* Закреплять знания о числе 0, составе чисел 8 и 9.

## **Апрель**

**Тема 26 «Где обедал воробей?» (число 10)**

*Теория:* Закрепить представления о числе 10: его образовании, составе, записи.

*Практика:* Упражнять в понимании взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.

**Тема 27 «День и ночь» (сутки)**

*Теория:* Расширить временные понятия, уточнить понятие – сутки.

*Практика:* Закрепить представления о сравнении, сложении, вычитании групп предметов, числовом отрезке.

#### Тема 28 «Веселая неделя» (дни недели)

*Теория:* Закрепить представления детей о последовательности дней недели. Уточнить понятия: сегодня, завтра, вчера.

*Практика:* Закрепить взаимосвязь целого и частей, ориентирование в пространстве.

#### Тема 29 «Двенадцать месяцев»

*Теория:* Закрепить с детьми названия времен года и названия месяцев.

*Практика:* Вспомнить различные виды календарей: настенный, настольный, отрывной и т. д.

### **Май**

#### Тема 30 «Волшебный мешочек» (объемные фигуры)

*Теория:* Упражнять в умении находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.

*Практика:* Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке

#### Тема 31 «Фотографы» (объемные фигуры)

*Теория:* Упражнять в умении находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.

*Практика:* Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10

#### Тема 32 «Скоро в школу» (повторение)

*Теория:* Упражнять детей в счете предметов, умению пользоваться различными мерками.

*Практика:* Ориентировка в пространстве и на листе бумаги

#### Тема 33 «Здравствуй, лето!» (повторение)

*Теория:* Итоговая диагностика

*Практика:* Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, умение решать

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у воспитанников стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала в комплексе.

Результативность занятий математикой будет различной, в силу индивидуальных особенностей.

1. Обучающие: По окончанию обучения по программе дети научатся анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части; познакомить с методикой выполнения логических заданий.

2. Развивающие: У детей будет развито конструктивное и логическое мышление: они научатся сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать; (на геометрическом материале). Занятия помогут развить память, внимание, творческое воображение.

3. Воспитательные: У детей сформируются навыки речевого обоснования действий, умение работать в коллективе, а также интерес к математике.

## РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности.	1	Организованное занятие	Презентация	сентябрь
Раздел. Общие понятия.	Тема: Знакомство с символами.	1	-//-	Наглядные пособия	октябрь
Раздел 1 Количество и счет	Тема: Число и цифра 6.	1	-//-	Наглядные пособия, раздаточный материал	октябрь
	Тема: Число и цифра 7.	1	-//-	Наглядные пособия, раздаточный материал	ноябрь
	Тема: Число и цифра 8.	1	-//-	Наглядные пособия, раздаточный материал	январь
	Тема: Число и цифра 9.	1	-//-	Наглядные пособия, раздаточный материал	февраль
	Тема: Число и цифра 0.	2	-//-	Наглядные пособия, раздаточный материал	март
	Тема: Число и цифра 10.	1	-//-	Наглядные пособия,	март

				раздаточный материал	
	Тема: Решение задач.	4	-//-	Наглядные пособия, раздаточный материал, доска маркерная, тетради, карандаши	ноябрь декабрь март апрель
Раздел.2. Величины.	Тема: Представление о длине: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3	-//-	Наглядные пособия, условная мерка	Октябрь
	Тема: Представление о массе: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	-//-	Наглядные пособия, весы	январь
	Тема: Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	-//-	Наглядные пособия, условная мерка	февраль
	Тема: Представление о	2	-//-	Наглядные пособия,	февраль

	площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.			условная мерка	март
Раздел.3. Форма.	Тема: Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	-//-	Наглядные пособия, геометрические фигуры	май
	Тема: Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание	1	-//-	Наглядные пособия, геометрические фигуры	май
Раздел.4. Ориентировка во времени..	Тема: Временные отношения (сутки).	1	-//-	Наглядные пособия, раздаточный материал	апрель
	Тема: Сегодня, завтра, вчера.	1	-//-	Наглядные пособия, раздаточный материал	апрель
	Тема: Времена года, месяцы, дни недели	1	-//-	Наглядные пособия, календарь, раздаточный материал	апрель
Раздел.5. Ориентировка в пространстве	Тема: Пространственные отношения: на, над, под.	1	-//-	Наглядные пособия, раздаточный материал, тетради	ноябрь
	Тема: Пространственные отношения: слева, справа, впереди, сзади.	1	-//-	Наглядные пособия, раздаточный материал, тетради	ноябрь
	Тема: Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	1	-//-	Наглядные пособия, раздаточный материал, тетради	декабрь

	Тема: План.	2	-//-	Наглядные пособия, тетради	декабрь
Итоговое	Диагностика	1	-//-	Наглядные пособия, раздаточный материал, тетради	май

## 2.2 Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение.

№	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО (на подгруппу)
1.	Стол-парта детская	4 шт.
2.	Стул детский	12 шт.
3.	Демонстрационный материал (в зависимости от темы занятия)	1 шт.
4.	Математический набор (на каждого ребенка)	10 шт.
5.	Раздаточный материал на подносах (на каждого ребенка, в зависимости от темы занятия)	10 шт.
6.	Наглядные пособия	8 шт.
7.	Магнитная доска	1 шт.
8.	Маркеры для магнитной доски	10 шт.
9.	Дидактические игры (в зависимости от темы занятия)	1 шт.
10.	Тетради с практическими заданиями	10 шт.
11.	Тетради в крупную клетку	10 шт.
12.	Карандаш простой	10 шт.
13.	Карандаши цветные (набор 6 цветов)	10 шт.

### Информационное обеспечение.

№	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Компьютер	1
2	Проектор	1

### Кадровое обеспечение

К проведению занятий по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика» допускается педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием (Воспитатель детей дошкольного возраста).

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В середине обучения по программе проводится диагностика для определения текущего уровня развития детей. Результаты диагностики фиксируются в таблице.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема программы в конце учебного года (май).

Демонстрация образовательных результатов проводится в конце учебного года.

Об итогах работы и достигнутых результатах педагог оформляет аналитическую справку. Методы проведения педагогической диагностики усвоения ДОП: опрос, беседа, наблюдение.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении занятий в рамках реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» предполагается проведение практических занятий в игровой форме, организованных в групповой и подгрупповой форме, а также проведение математических квестов по завершении изучения материала.

### **Основные формы организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального дифференцированного подхода к детям.

### **Методы**

1. Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

2. Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

3. Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

4. Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

5. Игра

### **Особенности практического метода:**

- выполнение разнообразных предметно-практических и умственных действий;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение математических представлений в результате действия с дидактическим материалом;
- выработка специальных математических навыков (счета, измерения, вычислений и др.);
- использование математических представлений в быту, игре, труде и др.

### **Особенности наглядного метода**

Виды наглядного материала:

- демонстрационный и раздаточный;

- сюжетный и бессюжетный;
- объемный и плоскостной;
- специально-счетный (счетные палочки, абак, счеты и др.);
- фабричный и самодельный.

***Методические требования к применению наглядного материала:***

- новую программную задачу лучше начинать с сюжетного объемного материала;
- по мере усвоения учебного материала переходить к сюжетно-плоскостной и бессюжетной наглядности;
- одна программная задача объясняется на большом разнообразии наглядного материала;
- новый наглядный материал лучше показать детям заранее...

***Требования к самодельному наглядному материалу:***

- гигиеничность (краски покрываются лаком или пленкой, бархатная бумага используется только для демонстрационного материала);
- эстетичность;
- реальность;
- разнообразие;
- однородность;
- прочность;
- логическая связанность (заяц — морковь, белка — шишка и т. п.);
- достаточное количество...

***Особенности словесного метода***

Вся работа построена на диалоге воспитатель-ребенок.

***Требования к речи воспитателя:***

- эмоциональная;
- грамотная;
- доступная;
- четкая;
- достаточно громкая;
- приветливая;
- в младших группах тон загадочный, сказочный, таинственный, темп небыстрый, многократные повторения;
- в старших группах тон заинтересовывающий, с использованием проблемных ситуаций, темп достаточно быстрый, приближающийся к ведению урока в школе...

***Требования к вопросам воспитателя:***

- точность, конкретность, лаконизм;
- логическая последовательность;
- разнообразие формулировок;
- небольшое, но достаточное количество;

- избегать подсказывающих вопросов;
- умело пользоваться дополнительными вопросами;
- давать детям время на обдумывание...

Требования к ответам детей:

- краткие или полные в зависимости от характера вопроса;
- на поставленный вопрос;
- самостоятельные и осознанные;
- точные, ясные;
- достаточно громкие;
- грамматически правильные...

#### ***Требования к речи детей:***

- грамотная;
- понятная (если у ребенка плохое произношение, воспитатель проговаривает ответ и просит повторить); полными предложениями;
- с нужными математическими терминами;
- достаточно громкая...

#### **Приемы, используемые на занятиях, при реализации программы:**

- 1 Демонстрация (обычно используется при сообщении новых знаний).
- 2 Инструкция (используется при подготовке к самостоятельной работе).
- 3 Пояснение, указание, разъяснение (используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок).
- 4 Вопросы к детям.
- 5 Словесные отчеты детей.
- 6 Предметно-практические и умственные действия.
- 7 Контроль и оценка.

#### **Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии**

- Словесная активизация.
- Чередование различных видов деятельности.
- Смена наглядного материала.
- Физкультминутки и релаксация.
- Трудный новый материал дается через 3-5 минут от начала занятия до 15-18-й минуты.

#### **Навыки работы с раздаточным материалом**

- Бережное отношение к наглядному материалу.
  - Самостоятельная подготовка раздаточного материала к занятию.
  - Выкладывание пособий слева направо, сверху вниз, беря ведущей рукой по одному предмету.
  - Работать с раздаточным материалом только по заданию воспитателя.
- Навыки учебной деятельности (начинаем формировать со средней группы, желательно к

концу старшей группы сформировать)

- Соблюдать дисциплину на занятии.
- Сидеть, сохраняя правильную осанку.
- Тихо вставать и садиться, подходить к доске.
- Поднимать руку, только когда знаешь ответ.
- Отвечать, только когда тебя спросят.
- Давать ответы четко, громко, адресуя всем детям.
- Внимательно выслушивать ответы товарищей и уметь их исправить, не повторяясь (дети быстро учатся замечать чужие ошибки, необходимо это правильно использовать).
- Уметь внимательно слушать задание и осмысливать его.
- Выполнять задания самостоятельно после указания воспитателя.
- Владеть навыками работы с раздаточным и демонстрационным материалом и др.

## **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
3. «Графические диктанты» Учимся ориентироваться на листе бумаги. Развиваем мелкую моторику рук. Развиваем память и внимание. Для детей 5-7 лет. Издательство Стрекоза 2010г.
4. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003. • Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
5. Колесникова Е.В. «Программа математические ступеньки»
6. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: ДетствоПРЕСС, 2001.
7. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Новикова В.П. «Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
11. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
12. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
13. Финогенова П.В., Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В. «Математика в движении планирование, оздоровительно-развивающие занятия , подвижно-дидактические игры.» Старшая группа, средняя группа. Волгоград. Издательство «Учитель» 2012год.
14. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.

15. Шевелев К.В. «Энциклопедия интеллекта «Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Издательство «Ювента «2011 год
16. Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Критерии уровней развития детей.

**Высокий:** умеет объединять и дополнять множества, удалять из множества часть или несколько частей. Знает счет в пределах 20. Умеет решать простые задачи на сложение и вычитание.

Правильно обозначает части целого, устанавливает соотношения целого и частей, размера частей.

Умеет моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Умеет восстанавливать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Умеет «читать» простейшую геометрическую ситуацию.

Умеет определять время по часам.

**Соответствует возрасту:** Определяет состав числа первого десятка на основе предметных действий, устанавливает соотношение между числом и его частями.

Умеет разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.

Осуществляет выбор фигуры по заданному правилу, называя цвет, форму, размер. Поясняет выбор предмета.

Умеет практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.)

Умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире-уже, длиннее-короче, слева-справа, выше-ниже, раньше-позже и т.д.), выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на клетчатой бумаге, ориентируется по элементарному плану.

**Средний:** Умеет соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Разбивает простые фигуры на несколько частей, составляет фигуры из этих частей.

Осуществляет выбор предмета по заданному плану, допуская ошибки при названии оснований выбора предмета.

Умеет при помощи взрослого измерять длину, объем, площадь различными мерками.

С помощью взрослого устанавливает пространственно-временные отношения, ориентируется на клетчатой бумаге.

**Низкий:** Умеет считать в пределах 10, соотносить запись чисел с количеством предметов.

Нарушает правила выбора предмета по свойствам.

Умеет узнавать и называть фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) и в простейших случаях разбивать на части.

Умеет сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке возрастания и убывания их длины, ширины, высоты.

Затрудняется словами выразить место нахождения предмета, плохо ориентируется на клетчатой бумаге.

#### **Форма протокола результатов наблюдения в ходе занятий**

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Результаты наблюдений	
		Середина года	Конец года
<b>Средний бал</b>			

**Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений	Основание изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись педагога
1					
2					
3					
4					
5					
6					