

Управление образования и молодежной политики администрации
г. Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Детский сад № 116»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 116»

Кузнецова А.А.
Приказ № 233-09
от «30» мая 2024г.

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 4
«30» мая 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Маленький шахматист»

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности – ознакомительный

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Воспитатель
Федотова Анастасия Львовна

г. Владимир, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	5
1.3. Содержание программы	7
Учебно-тематический план	7
1.4. Планируемые образовательные результаты	9

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Методические материалы.....	13
2.5. Список литературы	18

Приложения:

Оценочные материалы.....	20
Лист внесения изменений и дополнений в программу	21

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький шахматист» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- Уставом МБДОУ "Детский сад № 116".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира "Детский сад № 116" (далее МБДОУ «Детский сад № 116») осуществляет образовательную деятельность в интересах ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Концептуальная идея

В основе Программы – концептуальные идеи и анализ теорий П.Я. Гальперина, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной и других психологов. Эти теории позволяют сделать вывод, что технике и технологии умственных действий надо учить. Задача педагога – найти формы и методы, способствующие развитию логического мышления детей. По исследованиям Я.Н. Пономарева, В.Г. Зака, З.А. Михайловой, В.Г. Гришина важным средством развития логического мышления дошкольников является обучение детей игре в шахматы. Педагоги и психологи рассматривают шахматы как особый вид игровой деятельности, как занимательную, дидактическую, математическую игру, как средство обучения и воспитания.

Труды Н.Н. Подъякова, В.А. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. ученых обосновывают возможность и педагогическую целесообразность формирования навыков логического мышления детей, начиная с дошкольного возраста.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности детей. В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребенка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Педагогическая целесообразность программы

Создание данной образовательной программы обусловлено наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха.

Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький шахматист»:

- уровень – стартовый
- направленность – социально-гуманитарная
- осуществляется на платной основе
- специфика реализации – подгрупповая или групповая
- количество детей в возрасте от 6 до 7 лет в подгруппах до 8 человек, что обусловлено возможностями места проведения занятий и используемыми материалами
- форма обучения – очная,
- рассчитана на 1 год, 32 часа, 1 час в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут.
- классификация программы: модифицированная, ознакомительная, модульная

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;

- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- Научить детей работать самостоятельно;
- Научить планировать свою игру и работу;
- Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней;
- Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием;
- Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат»;
- Учить детей правилам рокировки;
- Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- Повысить уровень спортивной работоспособности;
- Развивать интеллектуальные способности;
- Расширить кругозор ребёнка;
- Развивать творческое мышление;
- Формировать познавательную самостоятельность;
- Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации;
- Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Воспитательные:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю;
- Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль;
- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом;
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение педагога
1.1	История появления шахмат. Техника безопасности.	1	1	-	
2.	Шахматная доска	3	1	2	Контрольные задания, наблюдение, анализ.
2.1	Знакомство с шахматной доской. Поля.	1	1	-	
2.3	Диагонали, вертикали, горизонтали шахматной доски.	1	-	1	
2.4	Центр, форма центра, клетки центра.	1	-	1	
3.	Шахматные фигуры	13	6	7	Контрольные задания, наблюдение, анализ
3.1	Ладья-башня. Начальное положение, ходы, Взятие.	2	1	1	
3.2	Слон белополюй и чернополюй. Начальное положение, взятие.	2	1	1	
3.3	Конь-хитрец. Начальное положение, ходы, взятие.	2	1	1	
3.4	Скромная пешка. Начальное положение, ходы, взятие	2	1	1	
3.5	Всемогущий ферзь. Начальное положение, ходы, взятие	2	1	1	
3.6	Неповторимый король. Начальное положение, ходы, взятие.	2	1	1	
3.7	Расстановка фигур	1	-	1	
4.	Основные шахматные определения	8	3	5	Контрольные задания, наблюдение, анализ
4.1	Шах. Способы защиты от шаха.	3	1	2	
4.2	Мат – завершение партии.	3	1	2	
4.3	Пат-последняя надежда слабых	2	1	1	
5.	Шахматная партия	6	2	4	Контрольные задания, наблюдение, анализ
5.1	Начало партии. Основные принципы начала партии. Топтание на месте. Борьба за центр.	3	1	2	
5.2	Окончание партии	3	1	2	
6.	Контрольные итоговые задания	2	-	2	Тестирование

Итого:33 занятия. Теория 13 занятий. Практика 20 занятий.

Содержание :

1 Раздел. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр еще есть. Просмотр презентации «Как появились шахматы»

Практика-

2 Раздел «Шахматная доска»

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика. Воспитанники самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске. Воспитанники самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

Игровые упражнения: «Угадай нужную дорожку», «Нарисуй дорожку из полей».

3 раздел. Шахматные фигуры.

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Воспитанники самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают, как ходят фигуры, выполняют задания в тетрадах.

Игры: «Чудесный мешочек», «Шахматный теремок», «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?», «Найди отличия», «Съешь клубничку», «Волшебный кубик».

4 раздел. Основные шахматные определения.

Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии. Пат – спасение для одних, огорчение для других.

Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Рокировка – эвакуация короля. Запрет на рокировку.

Практика. Воспитанники показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха.

Воспитанники учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход.

Воспитанники решают позиции с темой пата и вечного шаха, отработывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки, выполняют задания в тетради.

5 раздел. Шахматная партия.

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Правило «Тронул фигуру-ходи!», начало партии, основные принципы партии:

принцип быстрого развития, захват пространства, топтание на месте, борьба за центр.

Ошибки в начале партии. Короткие партии. Окончание партии. Проведение пешки в ферзи.

Практика. Воспитанники разыгрывают партии с учетом полученных знаний. Выполняют задания в тетради.

6 раздел. Контрольные и итоговые занятия

Практика.

Воспитанники проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у воспитанников стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала в комплексе.

Результативность занятий шахматами будет различной, в силу индивидуальных особенностей.

1. *Обучающие:* По окончании обучения по программе дети научатся следить за развитием событий на шахматной доске; играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил; планировать свою игру и работу; решать шахматные задачи в 1-2 хода;

2. *Развивающие:* У детей будут развиты универсальные способы мышления, познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации; дети смогут лучше подготовиться к обучению в школе, применять полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

3. Воспитательные: У детей сформируются способности к самооценке и самоконтролю, интерес к интеллектуальным играм, научатся быть трудолюбивыми и дисциплинированными, смогут легко устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Раздел № 1 Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. История возникновения шахмат	1	Организованное занятие	Презентация	октябрь
Раздел № 2 Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской.	2	Организованное занятие	Демонстрационная магнитная доска	октябрь
	Диагонали, вертикали, горизонтали шахматной доски.	1	Организованное занятие	Шахматная доска, напечатанная шахматная доска.	октябрь
	Центр, форма центра, клетки.	1	Организованное занятие	Шахматная доска, напечатанная шахматная доска.	ноябрь

Раздел № 3 Шахматные фигуры	Ладья-башня. Начальное положение, ходы, Взятие.	2	Организова нное занятие	Демонстрацио нная магнитная доска, магнитные шахматные фигуры. Шахматная тетрадь.	ноябрь
	Слон белополый и чернополый. Начальное положение, взятие.	2	Организова нное занятие	Шахматные доски, шахматные фигуры.	ноябрь
	Конь-хитрец. Начальное положение, ходы, взятие.	2	Организова нное занятие	Демонстрацио нная магнитная доска, магнитные шахматные фигуры. Шахматная тетрадь.	декабрь
	Скромная пешка. Начальное положение, ходы, взятие	2	Организова нное занятие	Демонстрацио нная магнитная доска, магнитные шахматные фигуры. Шахматная тетрадь.	декабрь
	Всемогущий ферзь. Начальное положение, ходы, взятие	2	Организова нное занятие	Демонстрацио нная магнитная доска, магнитные шахматные фигуры. Шахматная тетрадь.	январь
	Неповторимый король. Начальное положение, ходы, взятие.	2	Организова нное занятие	Демонстрацио нная магнитная доска, магнитные	январь

				шахматные фигуры. Шахматная тетрадь.	
	Расстановка фигур	1	Организованное занятие	Шахматные доски, шахматные фигуры, презентация.	февраль
Раздел № 4 Основные шахматные определения	Шах. Способы защиты от шаха.	3	Организованное занятие	Демонстрационная магнитная доска, магнитные шахматные фигуры.	февраль
	Мат – завершение партии.	3	Организованное занятие	Шахматные доски, шахматные фигуры, дидактические игры.	март
	Пат-последняя надежда слабых.	2	Организованное занятие	Шахматные доски, шахматные фигуры, дидактические игры.	март-апрель
Раздел № 5 Шахматная партия.	Начало партии. Основные принципы начала партии. Топтание на месте. Борьба за центр.	3	Организованное занятие	Шахматные доски, шахматные фигуры, дидактические игры.	апрель
	Окончание партии.	3	Организованное занятие	Шахматные доски, шахматные фигуры, дидактические игры.	апрель-май
Раздел № 6 Контрольные и итоговые задания.	Контрольные итоговые задания, шахматные партии.	2	Организованное занятие	Шахматные доски, шахматные фигуры.	май

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

№	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Стол-парта детская	3 шт.
2.	Стул детский	9 шт.
3.	Демонстрационная шахматная магнитная доска	1 шт.
4.	Шахматные магнитные фигуры	1 шт. (набор)
5.	Стул взрослый	1 шт.
6.	Настольные шахматы	4 шт.
7.	Наглядные пособия	8 шт.
8.	Маркеры для магнитной доски	10 шт.
9.	Дидактическое лото «Шахматы»	1 шт.
9.	Тетради с практическими заданиями	10 шт.

Информационное обеспечение.

№	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Компьютер	1
2	Проектор	1

Кадровое обеспечение

К проведению занятий по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Маленький шахматист» допускается педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием (Воспитатель детей дошкольного возраста).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В середине обучения по программе проводится диагностика для определения текущего уровня развития детей. Результаты диагностики фиксируются в таблице.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема программы в конце учебного года (май).

Демонстрация образовательных результатов проводится в конце учебного года.

Об итогах работы и достигнутых результатах педагог оформляет аналитическую справку. Методы проведения педагогической диагностики усвоения ДОП: опрос, беседа, наблюдение.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении занятий в рамках реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленький шахматист» предполагается проведение практических занятий в игровой форме, организованных в групповой и подгрупповой форме, а также проведение шахматных турниров по завершении изучения материала.

Используются традиционные методы и приемы (словесные, практические, наглядные).

При обучении детей дошкольного возраста обучению игре в шахматы используются следующие дидактические игры:

1. **«Волшебный мешочек».** По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

2. **«Шахматный теремок».** Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

3. **«Шахматный колобок».** Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед» – король, «баба» – ферзь, «заяц» – пешка, «лиса» – конь, «волк» – слон, «медведь» – ладья, а колобок – шарик или клубок.

Ребенок должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колбца не съест – колобок от неё убежит.

4. **«Шахматная репка».** Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» – это король, «бабка» – ферзь, «внучка» – слон, «Жучка» – конь, «кошка» – ладья, «мышка» – пешка.

5. **«Большая и маленькая».** Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом ребенок выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

6. **«Запретная фигура».** Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и,

называя фигуры, на которые указывает ребенок, иногда «ошибайтесь». Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

7. **«Что общего?»**. Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите детей: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

8. **«Белые и чёрные»**. В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие, обязательно называя её. Например «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

9. **«Угадай-ка»**. Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

10. **«Куча мала»**. Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

11. **«Школа»**. Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика? А этого?»

12. **«Цвет»**. Попросите детей поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Ребенок должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

13. **«Ряд»**. Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

14. **«Пирамида»**. Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

15. **«По росту»**. Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

16. **«Догонялки»**. Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и

назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура ребенка её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

17. **«Прятки»**. Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

18. **«Кто быстрее?»**. Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

19. **«Над головой»**. Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

20. **«Убери такую же»**. Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

21. **«Полна горница»**. Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого малыш закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску.

22. **«Горизонталь»**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

23. **«Вертикаль»**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. **«Диагональ»**. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. **«Угадай-ка»**. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

24. **«Секретная фигура»**. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

25. **«Угадай»**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

26. **«Что общего?»** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

27. **«Большая и маленькая».** На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

28. **«Да и нет».** Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

29. **«Мяч».** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

30. **«Игра на уничтожение»** – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

31. **«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

32. **«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

33. **«Перехитри часовых».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

34. **«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

35. **«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

36. **«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

37. **«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

38. **«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

39. **«Двойной удар»**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

40. **«Взятие»**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

41. **«Защита»**. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

42. **«Выиграй фигуру»**. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

43. **«Ограничение подвижности»**. Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

44. **«Шах или не шах»**. Приводится ряд положений, в которых воспитанники должны определить:

стоит ли король под шахом или нет.

45. **«Дай шах»**. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

46. **«Пять шахов»**. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

47. **«Защита от шаха»**. Белый король должен защититься от шаха.

48. **«Мат или не мат»**. Приводится ряд положений, в которых воспитанники должны определить: дан ли мат черному королю.

49. **«Первый шах»**. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

50. **«Рокировка»**. Воспитанники должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

51. **«На стуле»**. Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Балашова В.Ю. Герои сказок играют в шахматы или шахматы для самых маленьких. – М.: Издательство, 2012. – 104 с.
- 2.Гришин В.Г., «Малыши играют в шахматы: книга для воспитателя детского сада, М.: Просвещение, 1991. – 158с.
- 3.Избранные материалы из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".- Обнинск: Духовное
- 4.Костенюк А. Уроки шахматной королевы Александры Костенюк.-М.: «Эксмо» 2022.-111с.
- 5.Нестерова Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих/ Д.В. Нестерова. - М.: РИПОЛ классик, 2007. – 256с. СПб.: Питер,2018.-64с.
- 6.Сухин И. Г., Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
- 7.Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.
- 8.Фоминых М., Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии уровней развития детей.

Высокий уровень: ребенок умеет быстро ориентироваться на шахматной доске: правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называя их вслух. Знает названия шахматных фигур, умеет их различать. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Разбирается в приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, обосновывает свой выбор, выражает свои мысли. У дошкольника развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Он обладает навыками счёта предметов, умеет соотносить количество с числом. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие о «рокировке», «шахе» и «мате». Знает о номинальной стоимости фигур.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путается в названии номинальной стоимости фигур.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Форма протокола результатов наблюдения в ходе занятий

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Результаты наблюдений	
		Середина года	Конец года
Средний бал			

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений	Основание изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись педагога
1					
2					
3					
4					
5					
6					