



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 116»  
А.А. Кузнецова  
31 августа 2023г.  
Приказ № 102 от «31» августа 2023 г.

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА ДОшкольного образования  
для детей с расстройством аутистического спектра  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения г. Владимира  
«Детский сад № 116»**

ПРИНЯТО  
на Совете педагогов  
протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

г. Владимир

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### Паспорт Программы

#### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

*1.1.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС*

*1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе*

#### II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.3. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

2.4.1. *Содержание и реализация регионального компонента*

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми

*2.5.1. Взаимодействие специалистов ДОУ по реализации содержания АОП ДО для детей с РАС*

*2.5.2. Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС

2.6.1. *Методы и формы работы с родителями*

2.6.2. *Содержание взаимодействия с родителями*

2.7. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

#### I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи воспитания

1.2. Общие задачи воспитания в ДОУ

*1.2.1. Направления воспитания*

1.3. Целевые ориентиры воспитания

*1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

#### II Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

2.3. Общности (сообщества) ДОУ

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

*2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)*

*2.5.2. События образовательной организации*

**Приложение № 1** Примерный календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 116» на 2023-2024 учебный год

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.6. Организация предметно-пространственной среды

2.7. Социальное партнерство

### **III. Организационный раздел Программы воспитания**

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

*3.3.1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей*

### **III. Организационный раздел**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Финансовые условия реализации Программы

3.5. Материально-технические условия реализации Программы

3.6. Примерный режим и распорядок дня

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

**ПАСПОРТ**  
**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования**  
**для детей с РАС**  
**МБДОУ «Детский сад № 116»**

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 116»
Адрес	600009, г. Владимир, ул. Михайловская, д.26 Тел. +7 (4922) 53-18-67
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds116@vladedu.ru">ds116@vladedu.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://t39015x.dou.obrazovanie33.ru/">http://t39015x.dou.obrazovanie33.ru/</a>
Учредитель	Управление образования администрации г. Владимир 600005, г. Владимир, ул. Горького, д. 62 +7 (4922) 53-70-85 <a href="mailto:education@vladimir-city.ru">education@vladimir-city.ru</a>
Руководитель	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 116» Кузнецова Антонина Александровна
Нормативно-правовая основа деятельности	<i>Устав МБДОУ «Детский сад № 116»</i> (шестая редакция), принят общим собранием трудового коллектива 29 мая 2020 г., протокол № 4, согласован УМИ распоряжение от 09.07.2020, № 381-р <i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 341427.11. 2013 г.</i> Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.11.2013 №3414 Приказ/распоряжение от 25.08.2017 № 883
Основной вид деятельности	- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования; - предоставление дополнительного образования в ДОУ; - присмотр и уход за детьми.
Режим работы	12 часовой, 5 дней в неделю
Количество воспитанников на 01.09.2023	Группы общеразвивающей направленности - 43 Группы компенсирующей направленности – 28 Всего воспитанников - 71
Количество групп по возрастам и их наполняемость	6 групп, из них: 1 группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет (старшая группа) 1 группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа) 4 группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра
Особенности ДОУ	В ДОУ функционируют две группы общеразвивающей направленности и четыре группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра

Сведения о разработчиках программы	Настоящая Программа разработана рабочей группой педагогов детского сада, утвержденной приказом №8-р от 14 января 2023, в составе: председатель: Клименко Н.В. – педагог-психолог члены рабочей группы: Шапошникова Т.Н. – старший воспитатель, Рыбина О.В. – воспитатель, Плескунина Е.Г. – тьютор, Хлудова О.А. – учитель-дефектолог
------------------------------------	---

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

#### **Региональные документы:**

Приказ Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 20.04.2023 г. № 718 «об утверждении Регионального плана мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования Владимирской области на 2023 год».

#### **Муниципальные документы**

Приказ управления образования администрации г. Владимира от 11.05.2023 № 525-п «Об утверждении муниципального плана мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования города Владимира на 2023 год».

#### **Локальные документы**

Устав МБДОУ «Детский сад № 116» (шестая редакция), принят общим собранием трудового коллектива 29 мая 2020 г., протокол № 4, согласован УМИ распоряжение от 09.07.2020, № 381-р.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «116».

**1. Целевой раздел**  
**1.1. Пояснительная записка**  
**1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Целью** настоящей Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (**ФАОП п. 10.1.**)

Достижение цели Программы обеспечивается методическим многообразием в сочетании с научно обоснованным выбором основного коррекционного подхода и пакета вспомогательных подходов, ранним началом комплексного сопровождения, дифференцированным и индивидуализированным характером коррекционных и общеразвивающих средств.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП достигается в соответствии с ФГОС ДО посредством решения следующих **задач (ФАОП п. 10.2.):**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В целях обеспечения реализации АОП дошкольного образования детей с РАС может быть использована сетевая форма взаимодействия, включая ресурсы других образовательных и иных организаций.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах **(ФАОП п. 10.3.):**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В МБДОУ «Детский сад № 116» организована работа четырех групп для детей с РАС. В связи с этим, наша адаптированная программа строится, исходя из специфики работы именно с этой категорией воспитанников.

Специфические принципы и подходы к формированию **АОП ДО для обучающихся с РАС (ФАОП п.10.3.6.)**



1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи,

агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. (**ФАОП п. 10.4.**)

### ***1.1.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС***

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести. (**ФАОП п. 10.4.6.**)

Согласно требованиям Стандарта, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

***Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС*** представлены в **ФАОП п. 10.4.6.1.**

В **п. 10.4.6.2. ФАОП** указаны **целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС (ФАОП п. 10.4.6.3.) со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств*** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС (ФАОП п. 10.4.6.4) с первым уровнем тяжести аутистических расстройств*** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;

- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

В соответствии с п. 10.5.2. ФАОП целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### ***1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе***

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе в МБДОУ «Детский сад № 116» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий. (ФАОП п. 10.5.1.)

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программой (**ФАОП п. 10.5.4.**) предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с **п. 10.5.5. ФАОП** в МБДОУ «Детский сад № 116» для мониторинга используется методика «Протокол педагогического обследования» (авт. А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская и др.) в группах компенсирующей направленности для детей с РАС

В **п. 10.5.9. ФАОП** указаны задачи для оценки качества реализации Программы

## ***II. Содержательный раздел***

### ***2.1. Общие положения***

В содержательном разделе Программы представлены (***ФАОП п. 11.1.***)

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: *социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

***В п. 11.2. ФАОП*** определены способы реализации образовательной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 116» реализуется направление работы по коррекции и развитию детей с РАС. Деятельность по этому направлению осуществляется в четырех группах коррекционной направленности.

Содержание АОП дошкольного образования (***ФАОП п. 35***) включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

1) коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

### ***2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях***

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с ***РАС (ФАОП п. 35.1.)*** ***социально-коммуникативное развитие*** согласно Стандарту направлено на:



- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

На основном этапе - работа *по речевому развитию (ФАОП 35.2.)*, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребенку):

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;

- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на пропедевтический период.

Развитие *познавательной деятельности (ФАОП п. 35.3.)* в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Задачи познавательного развития:***

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять ее к определенным конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта,

выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

– формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

– конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Целевые установки по *художественно-эстетическому развитию (ФАОП п. 35.4.)* предусматривают:

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

– становление эстетического отношения к окружающему миру;

– формирование элементарных представлений о видах искусства;

– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

– стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

– реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для воспитанников с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем.

Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не

понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

В образовательной области "*физическое развитие*" (ФАОП п. 35.5.) реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств.

Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными

трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

### ***2.3. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС***

Переход от дошкольного образования к начальному общему образованию у детей с РАС, с учетом особенностей их развития, происходит сложно и требует тщательной подготовки.

В **ФАОП п. 35.6.1.** указаны задачи подготовки к школе и которые решаются в ходе пропедевтического периода, главной **целью** которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

*Формирование социально-коммуникативных функций (ФАОП п. 35.6.2.) у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:*

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребенок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнером; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнером и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребенок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удается достичь. Однако цензовое образование

представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребенка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

*Организационные проблемы* перехода (**ФАОП п. 35.6.3.**) ребенка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение ряда требований школьной жизни. Для ребенка с аутизмом усвоение правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребенка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо.

*Навыки самообслуживания и бытовые навыки* необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе описаны в **ФАОП п. 35.6.4.**

*Формирование академических навыков (ФАОП п. 35.6.5.)* в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием.

Особенности формирования *навыков чтения и письма*, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте. Особенности основ обучения чтению представлены в *ФАОП п. 35.6.6*

Особенности обучения воспитанников с РАС *основам математических представлений* представлены в *ФАОП п. 35.6.8.*

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей**

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>4-5 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические Игровые	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
<b>5-6 лет</b>	Подгрупповая Групповая Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение Рассматривание Показ способов действий Поручения Игровая ситуация Подражательные упражнения Экспериментирование Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Загадывание загадок Рассказ педагог Беседа Чтение художественной литературы Указание Пояснение	Словесные Наглядные Практические Игровые	Демонстрационные и учебно-наглядные пособия Дидактический материал Макеты Оборудование для экспериментирования, организации труда



		Объяснение Досуг		
<b>6-7 лет</b>	Подгрупповая Групповая Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение Рассматривание Показ способов действий Поручения Игровая ситуация Подражательные упражнения Экспериментирование Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Загадывание загадок Рассказ педагог Беседа Чтение художественной литературы Указание Пояснение Объяснение Досуг	Словесные Наглядные Практические Игровые	Демонстрационные и учебно-наглядные пособия Дидактический материал Макеты Оборудование для экспериментирования, организации труда
<b>Познавательное развитие</b>				
<b>4-5 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
<b>5-6 лет</b>	Подгрупповая Групповая Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	Словесные Наглядные Практические Игровые	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации Познавательно- исследовательской натуральные объекты: комнатные растения
<b>6-7 лет</b>	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с	Наблюдение рассматривание показ образца игровое	Словесные Наглядные Практические Игровые	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для

	детьми совместная деятельность	упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы		организации Познавательно- исследовательской натуральные объекты: комнатные растения
<b>Речевое развитие</b>				
<b>4-5 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические Игровые	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
<b>5-6 лет</b>	Подгрупповая Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей	Подражательное упражнение Досуг Драматизация бесед Чтение художественной литературы Составление рассказа рассказывание по картине Заучивание Словесные игры мини- Викторина	Словесные Наглядные Практические Игровые	Учебно-наглядные пособия Раздаточный материал Детская литература Иллюстрации
<b>6-7 лет</b>	Подгрупповая Групповая Совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность детей	Подражательное упражнение Досуг Драматизация бесед Чтение художественной литературы Составление рассказа Рассказывание по картине Заучивание Словесные игры Мини-викторина	Словесные Наглядные Практические Игровые	Учебно-наглядные пособия Раздаточный материал Детская литература Иллюстрации
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>4-5 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически	Словесные Наглядные Практические Игровые	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира

	воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов		Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
<b>5-6 лет</b>	Подгрупповая Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей	Показ действий Наблюдение Обследование предметов и игрушек Подражательное упражнение Игра-имитация Объяснение Музыкальные праздники Досуги Прослушивание аудиозаписей Слушание танцы Игры на музыкальных инструментах Пальчиковые игры	Словесные Наглядные Практические Игровые	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
<b>6-7 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Показ действий Наблюдение Обследование предметов и игрушек Подражательное упражнение Игра-имитация Объяснение Музыкальные праздники Досуги Прослушивание аудиозаписей Слушание танцы Игры на музыкальных инструментах Пальчиковые игры	Словесные Наглядные Практические Игровые	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
<b>Физическое развитие</b>				
<b>4-5 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность;	Словесные Наглядные Практические Игровые	Спортивный инвентарь Практические пособия Макеты Раздаточный материал

	детьми Самостоятельная деятельность детей	Момент радости Контрольно- диагностическая деятельность Спортивный праздник Подвижная игра Дидактическая игра с элементами движений упражнения Игровое задание Физкультминутки Корректирующая гимнастика Утренняя гимнастика Беседы Чтение литературы Объяснение Указания Рассматривание иллюстраций, альбомов Физкультурные досуги (игры) День здоровья		
<b>5-6 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Контрольно- диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей Спортивный праздник Подвижная игра Дидактическая игра с элементами движений Упражнения Игровое задание Физкультминутки Корректирующая гимнастика Утренняя гимнастика Беседы Чтение литературы Объяснение Указания Рассматривание иллюстраций, альбомов Физкультурные досуги (игры) День здоровья	Словесные Наглядные Практические Игровые	Спортивный инвентарь Практические пособия Макеты Раздаточный материал

6-7 лет	Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей Спортивный праздник Подвижная игра Дидактическая игра с элементами движений Упражнения Игровое задание Физкультминутки Корректирующая гимнастика Утренняя гимнастика Беседы Чтение литературы Объяснение Указания Рассматривание иллюстраций, альбомов Физкультурные досуги (игры) День здоровья	Словесные Наглядные Практические Игровые	Спортивный инвентарь Практические пособия Макеты Раздаточный материал
---------	--	--	---	--

#### ***2.4.1. Содержание и реализация регионального компонента***

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Деятельность по воспитанию подрастающего поколения является важнейшим фактором формирования единой региональной культуры, представляющей собой, с одной стороны, составную часть общероссийской культуры, с другой - средство культурного развития личности участников воспитательного процесса и каждого жителя региона.

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 116» за основу взята Программа

развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы /Владимир: ГАОУДПО ВО ВИРО, 2017.

Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих успешную социализацию и развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания.

Предназначение дошкольного образования состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Региональное своеобразие созданной в ДОУ образовательной среды позволяет педагогам детского сада формировать эффективное воспитательное пространство. Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются воспитание и обучение, развитие индивидуальности.

Педагогический коллектив ДОУ оказывает консультативно-диагностическую, методическую, коррекционно-педагогическую помощь семьям с детьми с РАС по развитию социальной и культурной компетентности ребенка, предусматривающих формирование у него коммуникативных навыков, поведенческих структур, представлений о человеке, обществе и культуре, программ по экологическому образованию и воспитанию, приобщению детей к родной культуре, формированию здорового образа жизни.

Таким образом педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 116» логично выстроено содержание работы с детьми с РАС, направленное на знакомство с историей Владимирского края, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства.

**Цель:** способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Владимирского края, обладающего своей историей, культурой, менталитетом.

### Задачи:

1. Формировать чувство патриотизма через ознакомление с историей, географией Владимирского края.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Владимирского края.
3. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям.
4. Приобщать детей к народным традициям родного края.
5. Знакомить детей с профессиями родителей.
6. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (возведение новых жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).
7. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может осуществляться как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей, во взаимодействии с родителями и социумом, **но с учетом этапов дошкольного образования, уровня аутистических расстройств и индивидуальных возможностей ребенка.**

### Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

<i>Организованная образовательная деятельность</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы. Наблюдения. Чтение.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд.	Самостоятельная продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры Художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание альбомов. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства	Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Участие в коллективной работе. Выставки семейных работ. Экскурсии.

Решение проблемных ситуаций. Беседы. Продуктивная деятельность. Творческие проекты			
---	--	--	--

### **Направления работы по реализации регионального компонента**

Природа Владимирского края (географические, климатические особенности);

Животный мир Владимирского края (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Владимирского края (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Владимирского края (быт, национальные праздники, игры).

Произведения устного народного творчества: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Владимирского края, растительный и животный мир, культура и быт народов Владимирского края);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Владимирского края);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Владимирского края);
- «Социально-коммуникативное развитие» (народные игры Владимирского края)
- «Физическое развитие» (подвижные игры народов Владимирского края)

### **Реализация содержания регионального компонента в разных видах детской деятельности**

<b>Интеграция образовательных областей. Виды детской деятельности</b>	
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</i>	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу». Дидактические игры «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес» Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.



	<p>Экскурсии совместно с родителями: по городу, в музеи, в библиотеку, в парк.</p> <p>Посещение с родителями театра кукол, парка культуры и отдыха.</p> <p>Прогулка с родителями по центральным улицам г. Владимира.</p> <p>Подготовка фотоальбомов: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу»</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p><i>Познавательное развитие. Речевое</i></p>	<p>Посадка деревьев, уборка участка детьми и родителями. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучший гербарий</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие</i></p>	<p>Рассказы «Город, в котором я живу»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p><i>Познавательное развитие. Речевое развитие</i></p>	<p>Организация мини-музеев «Владимирские умельцы» (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность).</p> <p>Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?»</p> <p>Лепка птиц, животных «Обитатели владимирских лесов»</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Подвижные игры народов родного края.</p> <p>Беседы: «Полезные привычки», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».</p> <p>Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, праздники.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие</i></p>	<p>Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».</p> <p>Знакомство с фольклорными коллективами Владимирской области.</p> <p>Праздники и развлечения на основе Владимирского фольклора</p>

## ***2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми***

### ***2.5.1. Взаимодействие специалистов ДОУ по реализации содержания АОП ДО для детей с РАС***

Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. *(ФАОП п. 39.6.)*

Коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 116» осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Взаимодействие со специалистами ДОУ сопровождается соответствующей документацией, регламентирующей их деятельность в течение учебного года и иллюстрируют реализацию АОП, а также являются основанием планирования работы по данному направлению.

### Взаимодействие специалистов ДОУ

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-2 неделя	1. Выявить уровень тяжести аутистических расстройств 2. Разработать содержание коррекционной работы с ребенком с РАС.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, тьютор	1. Протоколы педагогического обследования 2. Планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка с РАС в коррекционной работе с целью осуществления максимальной индивидуализации обучения и воспитания) диагностики
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе, по образовательным областям на основе этапов	Сентябрь	1. Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель,	Рабочие программы

дошкольного образования ребенка с РАС		образовательного процесса в ДОУ	инструктор по физической культуре	
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1. Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей коррекции основных нарушений поведения, коммуникации и взаимодействия и освоения содержания образовательной программы	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор	1. Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов и образовательных областей в соответствии с этапом дошкольного образования
Психолого-педагогический консилиум ДОУ	Сентябрь-октябрь  По запросам родителей и педагогов	1. Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2. Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и программ (планов) сопровождения развития детей с РАС.  1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель,	1. Протоколы заседаний ППк. 2. Образовательные маршруты групп 3. Карты индивидуального сопровождения развития детей группы, заверенные подписью родителей (законных представителей)  1. Протоколы заседаний ППк. 2. Корректировка программ (планов) индивидуальной коррекционно-

		<p>влияний на развитие ребенка с РАС.</p> <p>1. Анализ итогов освоения АООП и динамики обучения, воспитания детей с РАС</p>		<p>развивающей работы с ребёнком с РАС</p> <p>1. Индивидуальные карты освоения образовательной программы (образовательные области)</p> <p>2. Отчеты специалистов (индивидуальные планы коррекции)</p>
Календарно-тематическое планирование по областям образовательной программы	Начало учебного года	1. Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала для воспитанников с РАС	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1. Календарно-тематические планы на всех возрастных группах
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	1. Охрана психического и физического здоровья детей с РАС	Сотрудники ДОУ	Охранительные режимы: Охрана нервной системы; двигательный, речевой; зрительный; психологический
Консультации специалистов	По запросу специалистов	1. Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений в	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог,	1. Информационный материал. 2. Тезисы. 3. Журнал учета консультаций (учитель-

		работе с воспитанниками с РАС	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор	дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)
Анкетирование педагогов или других специалистов ДОУ	На основе задач годового плана	1.Формировать доброжелательные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей с РАС	Старший воспитатель, педагог-психолог	1.Анкеты 2.Аналитические справки 3.Семинары-практикумы (мастер классы)
Проведение самоаудита по работе с родителями	В конце учебного года	1.Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги	1.Оценочный лист 2.Планы работы с родителями на новый учебный год

### **2.5.2. Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, осуществляют в МБДОУ «Детский сад № 116» следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, тьютор.

Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к дошкольному учреждению вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ППк и должны быть направлены на достижение коррекционных и образовательных задач, наиболее важных в конкретный этап дошкольного образования.

**Учитель-дефектолог** является ведущим специалистом, который обеспечивает грамотную профессиональную поддержку не только ребенку, но и методическую поддержку воспитателям группы.

К основным направлениям работы учителя-дефектолога можно отнести:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по подражанию, по показу по образцу и т.д.);
- развитие познавательной деятельности;
- коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.;
- участие в коррекции нежелательного поведения ребенка.

**Педагог-психолог** формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы и т.д.

К основным направлениям коррекционной работы педагога-психолога можно отнести:

- помощь в адаптации к условиям обучения в дошкольной образовательной организации;
- формирование коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия;
- формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
- формирование «модели психического» (понимание ребенком эмоций и их причин, понимание механизмов получения информации);
- участие в коррекции нежелательного поведения ребенка.

**Учитель-логопед** осуществляет развитие речи детей (преодоление фонетико-фонематического недоразвития, коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова, развитие связной речи т.д.). преодоление трудностей освоения программного материала и развитие коммуникативных навыков.

К направлениям работы учителя-логопеда относятся:

- формирование средств коммуникации (речевой и альтернативной);
- развитие понимания обращенной речи (понимание инструкций, коротких стихов, текстов, диалогов и т.д.).

Важно, чтобы коррекционные логопедические занятия способствовали усвоению ребенком индивидуальных коррекционных планов (программ) по возможности соотносились с лексическими темами (см. календарь тематических недель).

Задачей логопеда является также оказание методической поддержки воспитателям, по организации речевого режима, адаптации текстов рассказов, сказок и других учебных и дидактических материалов.

**Воспитатели** организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Участвуют в коррекции нежелательного поведения. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды ребенка. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей возможностям и интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

**Тьютор** (наставник, сопровождающий ребенка в учебно-воспитательном процессе). Тьютор показан при наличии у ребенка ярко выраженных трудностях взаимодействия с взрослыми, проявлениях аффективных вспышек, аутоагрессивных (самоповреждающих) проявлений поведения, отсутствия навыков самообслуживания (переодевание, туалет, питание), трудности понимания речи (инструкций) педагога.

Необходимость сопровождения ребенка тьютором, а также период этого сопровождения указываются в рекомендациях ПМПК и может быть принято решением консилиума ДОУ. Тьютор организует деятельность ребенка, помогает и подсказывает последовательность выполнения того или иного действия, используя различные методы и приемы взаимодействия взрослых и сверстников с аутичным ребенком.

В функции тьютора входит:

1. Помогает в организации поведения ребенка на занятиях:
  - организация внимания ребенка на педагога, на доску, в рабочую тетрадь;
  - предоставление ребенку подсказок при выполнении фронтальных инструкций и заданий;
  - оказывает помощь в выполнении последовательности необходимых действий в процессе формирования навыков самообслуживания, при выполнении задания, поручения и т.п.;
2. Участвует в работе по коррекции нежелательного поведения ребенка;
3. Оказывает помощь при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, используя различные методы и приемы взаимодействия;
4. Организует поведение в ходе режимных моментов.

Некоторым детям, особенно на первых этапах дошкольного образования тьютор необходим на протяжении всего периода нахождения ребенка в детском саду для сопровождения всех учебных и режимных моментов.

Но по мере адаптации ребенка помощь тьютора может сокращаться и может быть необходима только фрагментарно, например, при изучении нового материала или при осуществлении таких социальных ситуаций как праздники, экскурсии, конкурсы и т.п.

**Инструктор по физическому воспитанию** осуществляют работу по физическому развитию детей с РАС.

**Музыкальный руководитель** осуществляет развитие музыкально-художественной деятельности воспитанников с РАС.

Реализация содержания АОП в ДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, на основе этапов дошкольного образования детей с РАС, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда или учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

## ***2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС***

В соответствии с ФАО п. 39.6. родители, должны знать основные особенности детей с РАС

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива ДОУ, которое посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

В этом треугольнике "ребенок - семья - организация": приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом; основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители); детский сад обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

Главная задача во взаимодействии детского сада и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в детском саду, ходом занятий.



Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему.

Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Для изучения способов воспитания Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М., Хаустов А.В. предлагают использовать Тест-опросник родительского отношения (ОРО), созданный А.Я. Варга и В.В. Столиным. Тест-опросник интересен тем, что имеет разработанные нормативы родительского отношения и позволяет достоверно посмотреть отклонения в способах воспитания детей с аутистическими особенностями [20: с.17].

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности ДООУ:

1. Учитывать работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

2. Обмениваться информацией о ребенке, т.к. это является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

3. Строить отношения на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

4. Поддерживать семью в деле развития и лечения ребенка и при необходимости привлекать других специалистов и службы др. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

5. Делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Помнить, что родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Прежде чем выдвигать требования, педагог должен продемонстрировать родителям успехи ребенка. О серьезных проблемах своих детей родители знают лучше всех. Случается, что, бездумно добавляя новую негативную информацию, специалист укрепляет родителей во мнении, что ситуация безнадежна.

Следует акцентировать внимание не на проблемах, а на достижениях. Например, вместо того чтобы сказать: «Сегодня ваш ребенок целый час кричал», можно сказать: «Саша сегодня 2 раза просил карточкой мяч и один раз просил пить». На первый взгляд эти сведения кажутся несущественными, но они имеют большое значение в работе с родителями, которые начинают воспринимать специалиста как человека, для которого их ребенок является неповторимым.

6. Предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

7. Привлекать родителей (законных представителей) к планированию и подготовке проектов, праздников, экскурсий и к видеосъёмкам т. п. Родители могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В процессе общения с родителями педагоги должны говорить на простом, доступном им языке, избегая специальной терминологии, подстраивая свою речь под особенности родителей, учитывая их эмоциональное состояние, религиозную принадлежность и пр.

Следует учитывать, с кем именно проходит общение: с мамой, папой, бабушкой, бабушкой. Единый и понятный всем участникам общения язык – необходимое условие, для того чтобы установить партнерские отношения между родителями и специалистами.

Продуктивное общение с родителями невозможно без соблюдения этических норм. Если специалист при взаимодействии с родителями и ребенком не задумывается о том, насколько его поведение по отношению к ним этично, он не только не сумеет установить партнерские отношения с семьей, но и может еще больше травмировать людей, обратившихся к нему за помощью.

### ***2.6.1. Методы и формы работы с родителями***

В работе с родителями в ДОУ используются следующие методы и формы:

*–наглядно-информационные* нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей с РАС, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся сайт ДОУ, блоги специалистов, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

*–информационно-аналитические* способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах,

потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

–*досуговые* обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов;

–*информационно-ознакомительные* нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с ДОО с особенностями её работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.;

–*педагогические беседы* с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;

–*практикумы* организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, почему возникает проблемное поведение, какую функцию оно несет, и есть ли в репертуаре ребенка какое-то альтернативное поведение, которым можно заменить проблемное;

–*«Недели открытого общения»* нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада;

–*тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, замечать изменения в поведении ребенка. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда. Наглядные материалы позволяют познакомить родителей с задачами,

содержанием, методами воспитания детей в детском саду, оказать практическую помощь семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу образовательной программы);
- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- *папки-передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.
- *родительские собрания, мастер-классы и др.* [53].

### 2.6.2. Содержание взаимодействия с родителями

Рассмотренные выше цели, задачи, методические рекомендации лежат в основе планирования работы с семьей на группах и разработки специалистами содержания взаимодействия с родителями (законными представителями), направленного на реализацию содержания АОП.

#### Содержание взаимодействия специалистов ДОУ с родителями

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты
Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей	Сентябрь октябрь	1.Познакомить с результатами комплексной психолого-педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка с РАС в дошкольном учреждении 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрута группы и индивидуальных карт сопровождения развития детей	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
	май-июнь	1.Познакомить родителей с итогами освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей с РАС	

Анкетирование родителей	В начале учебного года  1 раз в квартал	1.Изучить социальный статус семьи, и ее психолого-педагогический потенциал в воспитании и лечении ребенка с РАС и возможность их привлечения к участию в проведении коррекционно-развивающих мероприятий 2.Провести Тест-опросник родительского отношения (ОРО), созданный А.Я. Варга и В.В. Столиным. Цель: выявить отклонения в способах воспитания детей с РАС 3.Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог воспитатели группы  Педагог-психолог  Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог воспитатели группы
Консультации для родителей	В течение учебного года По запросам По плану работы с родителями	1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог воспитатели группы, музыкальный руководитель
Тренинги	В течение учебного года По итогам анкетирования	1. Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы в воспитании ребенка с аутизмом	Педагог-психолог
Совместные мероприятия <i>Обучающие совместные занятия, конкурсы, праздники, экскурсии и т.п.)</i>	По планам развлечений, общих праздников, конкурсов	1.Непосредственное обучение родителей методам работы проходит и в процессе занятий с детьми. Специалисты демонстрируют приемы работы, сопровождая это объяснениями: как следует обучать ребенка тому или	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог воспитатели группы, музыкальный руководитель,

		<p>иному навыку, что нужно делать, чтобы ослабить его нежелательное поведение</p> <p>2. Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях.</p> <p>3. Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка</p>	инструктор по физической культуре
<p>Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации практикумы, мастер-классы)</p>	<p>В начале учебного года</p> <p>По запросу родителей</p>	<p>1. Оказание практической помощи семье в обучении эффективным методам коррекции нежелательных форм поведения и трудностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p> <p>2. Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка с РАС</p> <p>3. Формировать практические навыки по уходу за ребенком с аутизмом в условиях семьи</p> <p>4. Обучать родителей приемам привлечения внимания ребенка при организации игровой и учебной деятельности, способствующей смягчению проблем в поведении и коммуникации</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>
<p>Родительские собрания (общие групповые)</p>	<p>1 раз в квартал</p>	<p>1. Материально-техническое состояние ДОУ</p> <p>2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы</p>

Информационные стенды: <i>общие групповые</i>	1 раз в квартал 1 раз в месяц	1.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей с РАС	Заведующий ДОУ, старший воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы
Разнообразные выставки, конкурсы ( <i>выставки детских работ, тематические выставки</i> )	1 раз в квартал	1.Формирование коммуникативных и социальных навыков детей с помощью различных коррекционных методов (поощрение, моделирование, изодейтельность)	педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы

### 2.7.Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

Задачи, встающие перед современным дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

**Цель:** создание дополнительных условий для воспитания, обучения и подготовки детей с РАС к школе и позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов.

Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом состоит из нескольких аспектов и включает: социальный институт, задачи, формы взаимодействия и представлено в таблице ниже.

Социальный институт	Задачи	Формы взаимодействия
<b>Учреждения образования и науки</b>		
Департамент образования Владимирской области	Обеспечение Уставной деятельности ДОУ	-получение нормативно-правовых документов; -документальное оформление (Устав); -участие в совещаниях, в конкурсах; -получение юридической помощи;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-обмен опытом с регионами России;</li> <li>-прохождение аттестации педагогическими работниками.</li> </ul>
Управление образования администрации г. Владимира		<ul style="list-style-type: none"> <li>-получение нормативно-правовых документов</li> <li>-документальное оформление (Устав);</li> <li>-участие в совещаниях, в конкурсах;</li> <li>-получение юридической помощи;</li> <li>-бюджетное финансирование;</li> <li>-аттестация педагогических работников</li> </ul>
МБОУ ДПО ГИМЦ	Повышение профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-получение юридической и методической помощи;</li> <li>- ознакомление с опытом инновационной деятельности других учреждений образования;</li> <li>-повышение квалификации;</li> <li>- участие в МО, совещаниях;</li> <li>-участие в конференциях, вебинарах, посвященных работе с детьми с РАС;</li> <li>- участие в конкурсах;</li> <li>- сбор и предоставление отчетности;</li> <li>- консультативная помощь;</li> <li>- обобщение опыта в РИС БИПП</li> </ul>
ГАОУ ДПО ВО ВИРО		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации;</li> <li>- реализация дополнительных профессиональных программ;</li> <li>- подготовка педагогических работников, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ;</li> <li>- обучение вопросам ОТ;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях, семинарах;</li> <li>- участие в областных массовых мероприятиях</li> </ul>
МБОУДО «ДООспЦ»	Обеспечение взаимодействия в вопросах социализации воспитанников с РАС Проведение психолого-медико-педагогического обследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ТПМПК;</li> <li>- консультативная помощь;</li> <li>- ознакомление с опытом инновационной деятельности других учреждений образования;</li> <li>- реализация дополнительных образовательных программ;</li> </ul>

		-участие в конференциях, вебинарах, посвященных работе с детьми с РАС.
МБУДО ЮАШ	Обеспечение взаимодействия в вопросах социализации воспитанников с РАС	- реализация дополнительных образовательных программ; - участие в совещаниях, в конкурсах; - консультативная помощь; - ознакомление с опытом инновационной деятельности других учреждений образования
ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»	Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования	- ЦПМПК Владимирской области; - подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию помощи детям с РАС в ДОУ
<b>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</b>		
ГБУЗ ВО ГБ № 4 г. Владимира Детская поликлиника	Обеспечение лечебно-профилактических мероприятий	- организация профилактического осмотра детей сотрудниками детской поликлиники; - информация о неврологическом и психическом статусе детей с РАС
<b>Взаимодействие с учреждениями социальной защиты населения</b>		
Центры социальной защиты области, города и района	Обеспечение взаимодействия в вопросах социализации воспитанников с РАС	- сбор информации
<b>Взаимодействие с учреждениями культуры</b>		
Владимирская областная библиотека для детей и молодежи	Реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни города	- участие в викторинах, творческих конкурсах, библиотечных уроках, экскурсиях
ВСЗМ Музей природы		- проведение научно-познавательных мероприятий
ГАУК ВО «Владимирский областной театр кукол»		- проведение театрализованных представлений;

### **2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС**

Высокая неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса, что вызывает необходимость использования различных коррекционных подходов,

направленных на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Система коррекционной работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

В разделе **ФАОП п. 46.** дано описание Программы КРР с детьми с РАС.

### **1. Начальный этап дошкольного образования** описан в **ФАОП п. 46.10**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохраненные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живешь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребенка с аутизмом, развития его

самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто.

10) Использование альтернативной коммуникации.

## **2. *Коррекция нарушений речевого развития* описана в *ФАОП п. 46.11.***

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности.

Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии.

Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития.

В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

### **1. Формирование импрессивной речи:**

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

### **2. Обучение экспрессивной речи:**

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причесываешься)?"; умение отвечать на вопросы о себе;

обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);

- конвенциональные формы общения;

- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения);

- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;

- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

**3. Развитие навыков альтернативной коммуникации** описано в **ФАОП п. 46.12.**

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров).

Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

**4. Коррекция проблем поведения** описана в **ФАОП п. 46.13.**

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем

коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию.

Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

- лишение подкрепления;

- "тайм-аут" - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребенку).

В последние 15 - 20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не дает положительного образца поведения).

Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно четко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

#### **5. *Коррекция и развитие эмоциональной сферы* описаны в *ФАОП п. 46.14.***

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

#### **6. *Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам* описано в *ФАОП п. 46.15.***

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться,

пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Все это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов.

Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения

**7. Формированию предпосылок интеллектуальной деятельности** уделено внимание в *ФАОП п. 46.16.*

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать в первую очередь такие простейшие операции, как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных



занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе детей.

Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

#### **8. Основной этап дошкольного образования детей с РАС описано в ФАОП п. 46.17.**

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

- реципрокное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая); возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ) является обязательной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ «Детский сад № 116» разработана Программа воспитания на основе ФОП ДО и ФГОС ДО с учетом региональных особенностей.

Программа воспитания на основе ФОП ДО адаптируется педагогами, работающими с детьми, посещающими группы коррекционной направленности для детей с РАС, с учетом их индивидуальных особенностей.

Основой Программы воспитания для групп коррекционной направленности для детей с РАС, так же, как и для групп общеразвивающей направленности является воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основным подходом является тесное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.

**Общая цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Задачи воспитания** воспитанников с ОВЗ в условиях детского сада являются (общие для всех нозологических групп):

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ в соответствии с ФОП**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 116» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (**ФОП п. 29.1**), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ДО, и на основе **ФОП ДО п.29**.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,**

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, **бережного отношения к культурному наследию** и традициям многонационального народа Российской Федерации, **природе и окружающей среде»<sup>1</sup>**.

Стратегическими направлениями госполитики являются:

- **Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

- **Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»** где указаны национальная цель и целевой показатель: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций*

- **Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**, где сформулировано понятие традиционных ценностей, которыми являются ***нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской государственной идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.***

К традиционным ценностям относятся *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*, составляющие основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста и предусматривающие приобщение к ним воспитанников ДОУ.

Приоритетные направления воспитания обозначены в **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**: гражданское и патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

---

<sup>1</sup> п.2ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Проблеме воспитания патриотизма у подрастающего поколения уделено особое место в правительственных и региональных документах:

Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10. 2013 №1155);

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (распоряжение - Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 №996-р);

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р);

Государственная программа Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области» Приложение N 1к постановлению администрации Владимирской области от 20.12.2016 N 1132

Региональные проекты Владимирской области по реализации Национального проекта «Образование» (Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», утв. Губернатором Владимирской области 14.12.2018г.)

В Федеральной рабочей программе воспитания определены направления воспитания для детей дошкольного возраста: патриотическое, **духовно-нравственное**, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности *Родина и природа* лежат в основе *патриотического направления* воспитания.

- Ценности *милосердие, жизнь, добро* лежат в основе *духовно-нравственного направления* воспитания

- Ценности *человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе *социального направления* воспитания.

- Ценность *познание* лежит в основе *познавательного направления* воспитания.

- Ценности *жизнь и здоровье* лежат в основе *физического и оздоровительного направления* воспитания.

- Ценность *труд* лежит в основе *трудового направления* воспитания.

- Ценности *культура и красота* лежат в основе *эстетического направления* воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **II. Целевой раздел**

### **2.1. Цели и задачи воспитания**

В **ФОП п. 29.2.1.1.** выделена общая **цель** воспитания в ДОУ: - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и



социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**ФОП п. 29.2.1.2** выделяет общие **задачи** воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## 2.2. Общие задачи воспитания в ДОУ

### 1.2.1. Направления воспитания

Направление воспитания	Цель направления	Ценности	Особенности направления
<p><b>Патриотическое направление воспитания.</b> <i>п. 29.2.2.1.</i></p>	<p>Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу</p>	<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p><b>Духовно-нравственное направление воспитания.</b> <i>п. 29.2.2.2</i></p>	<p>Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному</p>	<p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>

	поведению.		
<b><i>Социальное направление воспитания. п. 29.2.2.3.</i></b>	Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<b><i>Познавательное направление воспитания. п. 29.2.2.4.</i></b>	Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.	Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>

<p><b>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</b> <i>п. 29.2.2.5.</i></p>	<p>Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p>	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания.</b> <i>п. 29.2.2.6.</i></p>	<p>Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду</p>	<p>Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p>	<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p><b>Эстетическое направление воспитания.</b> <i>п. 29.2.2.7.</i></p>	<p>Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p>	<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>

### 2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. (ФОП п. 29.2.3.)

#### 2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

##### ФОП п. 29.2.3.2.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b><i>Физическое и оздоровительное</i></b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b><i>Трудовое</i></b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b><i>Эстетическое</i></b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **II Содержательный раздел Программы воспитания.**

### ***2.1. Уклад образовательной организации***

Уклад – необходимый фундамент, основа, инструмент воспитания, общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. **(ФОП п. 29.3.1.)**

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в *ФГОС ДО п. 1.2.* - поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых; уважение личности ребенка

Дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

***Основные традиции воспитательного процесса:***

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Общение младших по возрасту со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ.

В рамках реализации технологии эффективной социализации «Рефлексивный круг» Гришаевой осуществляется формирование детского коллектива сверстников, воспитание дружеских взаимоотношений. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

### 3. Проведение общих мероприятий.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач не только в очном формате, но и дистанционно с использованием разнообразных мессенджеров. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

**Ежедневные традиции:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что



его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

**Еженедельные традиции:** утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», театральное развлечение.

**Ежегодные традиции:** «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей, желают здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Новоселье в группе», «День рождения»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник 8 марта»;

•наиболее важным профессиям: День воспитателя и всех работников дошкольного учреждения.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в нашем детском саду является неотъемлемой частью в деятельности, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. В комплексно-тематическом плане спланированы традиционные мероприятия с учетом пяти образовательных областей. Образовательные области: «социально- коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» «физическое развитие»

Традиции, события, праздники: День знаний, День дошкольного работника, День доброты, День защитников Отечества, День матери, Международный день семьи, День Победы, Масленица. День Земли, День космонавтики, День детской книги, театра, Праздник осени, Новый год, Весенний праздник. Кросс «Золотая осень», Неделя безопасности, Фестиваль «Лыжня», День здоровья., «Папа, мама и я – спортивная семья»

Для реализации целей и задач воспитания детей в детском саду существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения,
- экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом

контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

**предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

**культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

**свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда насыщена и структурирована согласно требованиям.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка—всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культурная составляющая поведения воспитателя является значимой составляющей уклада детского сада.

## ***2.2. Воспитывающая среда ДОУ***

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, которая раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий. ***(ФОП п. 29.3.2.)***

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

• оформление помещений;

• оборудование;

• игрушки

Строится по трем линиям:

- «от взрослого»

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»

- «от ребенка»

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и реализации.

РППС выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям и спроектирована в

соответствии с Образовательной программой, Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам безопасности.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. **(ФОП п. 29.3.2.)**

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасное и здоровьесберегающее

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;

- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);

- условия для патриотического воспитания, бережного отношения к культурному наследию и традициям.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания для знакомства с государственными знаками и символами, страной. Центры дополнены разделами, содержащими материалы по знакомству с родным городом, особенностями культурных традиций Владимирской области (репродукции промыслов, макеты архитектурных сооружений, фотоальбомы с достопримечательностями города Владимира, земляков, прославивших родной город), где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

- условия для развития познавательной активности и речи.

- условия для коррекции работы в группах, посещающих детьми с ОВЗ (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с ОВЗ);

- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования).

Оформление интерьера помещений ДООУ (групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется. Размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общих и групповых стендах; в родительских чатах, в группе в ВК.

Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.

Применяется событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых и раздевальных помещений.

Педагоги привлекают родителей к совместной работе по разработке, созданию и популяризации особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.).

Регулярно организуются и проводятся конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение малых архитектурных форм, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

РППС нашего детского сада гармонична содержательна, эстетически привлекательна, ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство территории детского сада на зоны активного и тихого отдыха;

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

–«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

–«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

–«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

**предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

**культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

**свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

### **Социокультурный контекст**

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ являются:

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных



задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, организованный в холле детского сада. Мини-музеи в группах рассматриваются нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности

### ***2.3. Общности (сообщества) ДОУ***

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. ***(ФОП п. 29.3.3.)***

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- профессиональная общность
- профессионально-родительская общность
- детско-взрослая общность
- детская общность

**Профессиональная общность**– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности:

- воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые оплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 116» относятся педагогический совет; творческая группа; комиссия «За безопасность движения»; психолого-педагогический консилиум.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая **уклада** и направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей

#### ***2.4. Задачи воспитания в образовательных областях***

В соответствии с **ФОП п. 29.3.4.** для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. В рамках образовательно-воспитательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие

## **2.5. *Формы совместной деятельности в образовательной организации***

### **2.5.1. *Работа с родителями (законными представителями)***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. **(ФОП п. 29.3.5.1.)**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе отражается сотрудничество ДОО с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу



необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно

этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники) специалистами служб.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное

питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решение данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и

досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей.

**Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности**

<b>Мероприятия по организации созданий условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности</b>	<b>Краткое содержание</b>
Функционирование МБДОУ "Детский сад № 116" в рабочем режиме	Для осуществления образовательных услуг ДОУ необходимо поддерживать деятельность детского сада в рабочем режиме, тем самым сохраняя функционал организации и стабильный эмоциональный фон родителей.
Возможность индивидуальных консультации, обсуждение различных вопросов с администрацией ДОУ	Приемные дни руководителя, Приемные часы специалистов
Разработка годового плана ДОУ с учетом анализа анкетирования деятельности ДОУ	В результате сбора информации появляется возможность проанализировать образовательную деятельность с учетом в мнения заказчиков образовательных услуг.
Ведение сайта ДОУ	Возможность обратной связи с родителями воспитанников + информационно обновление о жизни ДОУ.
Наличие психологической службы в ДОУ	Возможность получить квалифицированную помощь
Наличие специалистов	Многоплановая консультационная помощь
Реализация межсемейных проектов (по образовательным областям)	Возникает мотивация у родителей воспитанников к совместной теме по определенной тематике

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей

	Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	
<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги. Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших). Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

**Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Краткое содержание</b>
Презентация дошкольного учреждения	Реклам учреждения на сайте ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, бесплатных услугах.

	Знакомство с краткой презентацией Программы ДОУ.
Взаимодействие родительского совета (комитет) группы, ДОУ с заведующим ДОУ, администрацией ДОУ.	Приемные часы в рабочее время
Участие в мониторинге	Рефлексия
Создание клуба «Родительский университет	Проходит на внутригрупповом и обще садовском уровнях

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности  
МБДОУ «Детский сад № 116»**

*Групповые формы работы:*

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет- сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

*Индивидуальные формы работы:*

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

- Реализация проекта «Скоро в школу» по обеспечению преемственности в работе с начальной школой, повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Региональный компонент во Владимирской области определен документами

#### **федерального уровня:**

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

#### **регионального уровня**

Государственная программа Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области» Приложение N 1к постановлению администрации Владимирской области от 20.12.2016 N 1132

Региональные проекты Владимирской области по реализации Национального проекта «Образование» (Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», утв. Губернатором Владимирской области 14.12.2018г.)

Таким образом, содержанием регионального компонента во Владимирской области в сфере образования является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности.

В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами.

Реализация программы патриотического воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы патриотизма.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Владимирской области, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями народов, историей родного края.

Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для нас и наших детей этой Родиной является город Владимир – город с богатой историей, удивительно красивой природой. Природные условия нашего региона, национально-культурные особенности оказывают влияние на содержание образования.

На основании этого сформулированы следующие задачи:



1. Сформировать представления о географическом расположении родного города.
2. Расширять представления о родном городе, крае (его истории, символике, достопримечательностях, труде и быте, традициях, обычаях жителей).
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей через ознакомление с родным краем.
4. Воспитывать у детей чувство любви к родному городу и его истории.

Материал, предлагаемый детям, строится на принципах доступности, системности, с учетом возрастных особенностей детей, поэтапно, при создании определенных условий в группах.

#### **Формы организации работы:**

- Самостоятельная деятельность с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента; Создание предметно-развивающей среды для реализации задач.

На первом этапе – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины).

На втором этапе – общие сведения о природе родного города, края (географическое положение, леса, реки, горы, река Клязьма, флора, фауна, полезные ископаемые, климат).

На третьем этапе – расширение элементарных сведений об истории Владимира, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности.

На четвертом этапе – знакомство с произведениями устного фольклора (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающие особенности жизни народов родного края, а также с произведениями декоративно-прикладного искусства и изделиями народного творчества.

Именно такой нам представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

#### *Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями*

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому. Педагог должен создавать условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. На занятиях игры и упражнения должны выбираться с учетом индивидуальных программ обучения.

Важным условием организации занятий должна являться игровая форма проведения. Так же необходимо предусмотреть варьирование организационных форм коррекционно-развивающей работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В данной модели могут

гармонично сочетаться развивающие и коррекционные подходы в обучении.

### ***2.5.2. События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. **(ФООП п. 29.3.5.2.)**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Совместно с родителями воспитанников проходят мероприятия значимых событий: празднование Дня семьи, Пожилого человека, Дня Победы с приглашением ветеранов, др.

Совместно с родителями реализуются детско-творческие проекты в рамках научно – практических конференций» Я познаю мир», проводятся спортивные мероприятия «Малые Олимпийские игры», «Выше, быстрее, сильнее» и др.

В рамках художественно-эстетического направления традиционными стали театральные недели, приуроченные ко Дню театра, игры-путешествия по городам людей разных национальностей (например, Казань)

Социально-культурное развитие региона является важной составляющей уровня и качества жизни населения. Социально-культурное составляющее города связано с общественными благами, культурными потребностями, а также условиями, способствующими всестороннему гармоничному развитию человека.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планирование событий в группе строится в соответствии с календарно-тематическим и годовым планами ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия ДОО представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

Большую роль играет социально-культурное окружение ДОУ. Взаимодействие с учреждениями социума оказывает благотворное влияние на формирование будущих поколений, ведь оно возможно только в благоприятных эстетических условиях.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование мероприятия	Возрастные группы	Краткое содержание
<i><b>Праздники</b></i>		
Осенины	Во всех возрастных группах	Исполнение фольклорных песен, народные танцы, хоровое и сольное пение, народные игры, сюрпризы, игра на детских музыкальных инструментах, чтение стихов об осени.
Новый год	Во всех возрастных группах	Исполнение песен новогодней тематики, танцы народные и современные, чтение новогодних стихотворений, игры, сюрпризы, инсценирование сказочных сюжетов, привлечение родителей, вручение подарков.
Международный день – 8 марта	Во всех возрастных группах	Исполнение песен (хоровое, сольное, дуэтом), декламация стихов, инсценировка отрывков литературных произведений, танцы народные и современные, исполнение частушек, аттракционы, привлечение родителей.
День Победы	Старшие и подготовительные группы	Исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о Великой Отечественной войне, просмотр презентаций, декламация стихов, игры, минута Памяти.
Выпускной бал	Подготовительные к школе группы	Концерт детской самодеятельности, привлечение родителей, вручение памятных подарков, запускание в небо воздушных шаров, игры, сюрпризы.
<i><b>Музыкальные развлечения</b></i>		
Святки	Старшие и подготовительные группы	Исполнение фольклорных песен, знакомство с русскими традициями и обрядами, народные танцы, хороводы, народные игры, аттракционы, сюрпризы.
Масленица	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	

Сороки	Старшие и подготовительные группы	
Яблочный спас	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	
<b><i>Познавательный досуг</i></b>		
День Знаний	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Театрализованное представление, игры, аттракционы, забавные конкурсы, разгадывание загадок, дискотека.
День Матери	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Чтение стихов исполнение песен (хоровое, дуэтом, индивидуальное), инсценировка отрывков литературных произведений, сюрпризы, игра на детских музыкальных инструментах, танцы народные и современные
<b><i>Физкультурный досуг</i></b>		
День защитника Отечества	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Спортивные состязания и эстафеты, сюрпризные моменты, разгадывание загадок, шарад.
День защиты детей	Во всех возрастных группах	
«Мама, папа, я – спортивная семья»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	
Неделя зимних игр и забав	Во всех возрастных группах	
День Здоровья	Во всех возрастных группах	
<b><i>Литературный досуг</i></b>		
Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина	Старшие и подготовительные группы	Просмотр мультимедийных презентаций, чтение стихов, викторины, различные виды продуктивной деятельности.

**Примерный календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 116»  
на 2023-2024 учебный год**

Общие воспитательные мероприятия							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	Ежедневно в течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания;</li> <li>• Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН;</li> <li>• Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.);</li> <li>• Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания/раздевания;</li> <li>• Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы;</li> <li>• Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться;</li> </ul>			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели групп

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения;</li> <li>• Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.);</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности;</li> </ul>				
Традиция ДОУ: день именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка)	Социальное	В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы)	Ритуал празднования дня рождения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление в раздевалке стенда именинника (фотография ребенка, открытка, атрибуты праздника), праздничная сервировка столов;</li> <li>• необычная встреча именинника в группе</li> <li>• поздравление именинника детьми группы и педагогами в музыкальном зале (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай» под музыку, вручение подарка);</li> <li>• угощение детей группы.</li> </ul>			Приобретение подарков для именинников, угощения для детей	Воспитатели групп, родительский комитет
Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования	Физическое и оздоровительное, познавательное, этико-эстетическое	В течение года, 1 раз в месяц  1 раз в неделю			Подготовительная группа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел искусства)</li> <li>• Посещение занятий по безопасности дорожного движения в ЮАШ</li> <li>• Взаимодействие с СОШ № 33:</li> </ul>	На договорной основе, в соответствии с планами взаимодействия	Старший воспитатель, воспитатели групп

		по договоренности		обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования		
Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этическое-эстетическое	В течение года	<b>Родительские собрания.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установочное родительское собрание</li> <li>• Тематические родительские собрания (ноябрь, январь, март)</li> <li>• Итоговое родительское собрание «Учебный год завершаем – лето встречаем!» (май)</li> <li>• Родительское собрание для родителей вновь поступающих детей (июль)</li> </ul> Общее родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила внутреннего распорядка воспитанников. Уклад ДОУ» (сентябрь)</li> <li>• «Безопасное лето» (май)</li> </ul>		В соответствии с годовым планом работы	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп
Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этическое-эстетическое	В течение года	Участвуют дети старшего дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП)</li> <li>• Физкультурно-спортивные соревнования для команд ДОО «Малышок»</li> <li>• Легкоатлетическая эстафета для команд ДОО</li> <li>• Городская игра по безопасности дорожного движения «Приключения дорожных Всезнаек»</li> <li>• Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др.</li> </ul>		В соответствии с календарем городских массовых мероприятий	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						



День знаний	Познавательное	1 неделя	Игра-экскурсия по группе «В группу новую приходим!» Экспериментирование Игровая деятельность	Игровая ситуация «Здравствуй, детский сад!», беседа «Без наук как без рук» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Развлечение «Приключения в стране знаний» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Экскурсия в школу «Первоклассники в гостях»: встреча с выпускниками и детского сада Дискуссионный клуб «Старший дошкольник - будущий первоклассник!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Неделя безопасности «Тот отличнейший пешеход, кто по правилам идет!»	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Проект «Друзья Колобка»	Проект «Юные пешеходы»	Проект «Посвящение в пешеходы»	Консультация «Прививка безопасности» оформление рубрики в родительском уголке Акция «Безопасный путь от дома до детского сада»	Воспитатели групп
			Сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста) Квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста, родители) Выставка рисунков «Азбука дорожной безопасности» (дети дошкольного возраста, родители)				
Международный день красоты	Этико-эстетическое, трудовое	2 неделя	Коллективное дело «Красоту мы замечаем – все вокруг преобразуем!» (трудовая и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации типа «Парикмахерская», «Салон красоты», «В руки мы возьмем расчески – куклам сделаем прически» и т.п.)		Оформление ширмы «Где аккуратность, там и опрятность»:	Воспитатели групп	

					рекомендации по воспитанию КГН		
Тематическая неделя «Правил а нашей группы»	Социальное	3 неделя	Проект «Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (чтение художественной литературы, беседы, разучивание «мирилок», изготовление картинок-символов «Наши правила»)		Оформление рубрики в родительском уголке «Правила нашей группы» Семейная гостиная «Поощрение или наказание?»	Воспитатели групп	
День туризма	Физическое и оздоровительное	3 неделя	Маршрутная игра-путешествие по территории детского сада / участка «Туристическая тропа»	Подготовка к походу и поход «Собираем все, что нужно – и в поход идем мы дружно!»	Встреча: Инструктор по туризму	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп	
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	4 неделя	Экскурсия по детскому саду «Всех благодарим за труд», сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Коллективное творческое дело «Воспитателей своих уважаю и люблю!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальный калейдоскоп»)	Изготовление поздравительной стенгазеты для сотрудников детского сада	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
<b>ОКТАБРЬ</b>							
Международный	Этико-эстетическое	1 неделя	Слушание народной музыки, танцевальные импровизации	Слушание классической и народной музыки,	«Кинозал»: презентация «Музыкальная	Консультация для родителей «Влияние	Музыкальный

день музыки			Внесение детских музыкальных инструментов: рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что звучит?», игра на детских музыкальных инструментах	танцевальные импровизации Совместная деятельность «Инструменты изучаем – в оркестре играем!»	шкатулка» (слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством) Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	музыки на эстетическое воспитание ребенка» Филармония в гостях у детей: концертная программа артистов филармонии	руководитель
Международный день пожилого человека	Социальное	1 неделя	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Праздник «Под крышей дома моего» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья»		Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!»	Встреча: «Это моя бабушка (мой дедушка): рассказ истории из своей жизни или проведение мастер-класса для детей	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Всемирный день животных	Познавательное	2 неделя	Проект «Четвероногие друзья – нам без них прожить нельзя!»: выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных», акция «Соберем корм для бездомных животных»			Рекомендовать принести фотографии (рисунки) домашних животных, принять участие в акции по сбору корма	Воспитатели групп

					Экскурсия в «Музей природы»		
«Осенний фейерверк»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	3 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Осень пробежала по дорожке» (осенние явления природы, приметы осени, красота осенней природы) Трудовая акция «Чистый участок» Осенний праздник «Осенний фейерверк»		Участие родителей в мероприятиях (выставка, конкурс, праздник) Участие в трудовой акции (субботник)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
				Выставка репродукций картин «Осень глазами художников» Выставка поделок из природного материала и овощей «Зеркало природы»			
				Вечер поэзии: конкурс чтецов «Осенняя пора...»			
Международный день анимации и (мультфильмов)	Этико-эстетическое, познавательное	4 неделя		Коллективное творческое дело «Мы создаем мультфильм!»	Рекомендовать родителям перечень мультфильмов для совместного просмотра с детьми дома	Воспитатели групп	
				Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)			
			«Мультзал»: – просмотр мультипликационных фильмов (подбор мультфильмов осуществляется в соответствии с возрастом детей);				
<b>НОЯБРЬ</b>							
День народного единства	Патриотическое	1 неделя	Фестиваль народных игр Рассматривание кукол в народных костюмах		Беседа о празднике, чтение А. Шалыгин «С Мининым и Пожарским» Подвижные игры народов России	Подготовка вместе с ребенком рисунков и поделок для выставки	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

					Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России		
Неделя краеведения «Край родной, навек любимой!»	Патриотическое	2 неделя	<p>Проект «Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьёй живём!»</p> <p>Игры с макетом «Кукольный дом и жители в нём»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»,</p> <p>Конструктивная деятельность «Строим дом»</p>	<p>Проект «Наш любимый город!»</p> <p>Игры с макетом «Наш город»,</p> <p>конструктивная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Оформление мини-музея «Город славный, город древний»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Наш любимый город»</p>	<p>Проект «Их именами славится земля!»</p> <p>(знаменитые земляки)</p> <p>Квестовая игра «Мы по городу гуляем – много мы про город знаем!»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое бюро»</p> <p>Выставка народных промыслов</p>	<p>Выпуск буклета «Путешествие по городу Владимиру»: маршрут выходного дня (ознакомление с достопримечательностями города)</p> <p>Посещение с детьми музеев г. Владимира</p> <p>Семейная гостиная «С чего начинается Родина?»</p>	Воспитатели групп
Фольклорные праздники	Патриотическое, этическое, эстетическое	3 неделя	Матренин день: развлечение «В гости к матрешке идем по дорожке»	<p>Развлечение «Капустник»</p> <p>Спортивный праздник «Путешествие в Играй-городок» (на основе подвижных игр народов России)</p>	Участие в фольклорных праздниках	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп	

День матери	Социальное, этическое, эстетическое	4 неделя	Беседы о маме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» Фотовыставка «Маме на кухне рады помочь!» Изготовление и вручение открыток мамам Концерт «А для милой мамочки...»			Встреча: «Эта моя мама» проведение мастер-класса (рукоделие, кулинария и т.п.)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
Старт экологического проекта помощи зимующим птицам	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	1 неделя	Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря и длится всю зиму)			Встреча: «Папа – руки золотые»: изготовление кормушки вместе с детьми группы	Воспитатели групп
Неделя спорта и здоровья	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Проект «Надо, надо умываться, чтоб здоровыми остаться!»	Проект «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми - утром закаляемся, спортом занимаемся, правильно питаемся!»	Проект «Мы здоровье бережем, в чем его секрет – найдем!»	Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в наших руках»	Воспитатели групп
День чая	Познавательное, социальное	15 декабря	Сбор и рассматривание «Чайной коллекции» (виды чая, чайная посуда) Экспериментирование «Заварим чай» Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у кукол» Чайные посиделки «Ты сегодня не скучай – попробуй наш горячий чай» (традиции встречи гостей, гостеприимства) – в качестве гостей могут быть приглашены дети другой группы, родители, сотрудники детского сада			Участие в чайных посиделках	Воспитатели групп
День елочки	Этическое, эстетическое,	21 декабря	Целевая прогулка «В снегу стояла елочка, зелененькая иголочка» Выставка елочных игрушек, игра-путешествие в прошлое елочных игрушек (старший дошкольный возраст)			Мастер-класс «Елочная игрушка»	Воспитатели групп

	познавательное		Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона Украшение елки в группе и на участке			своими руками» Прогулка с детьми к городской елке	
Фольклорный праздник	Физическое и оздоровительное	22 декабря	Спортивное развлечение на улице в народном стиле «Никольские забавы»: зимние народные игры, катание на лыжах, санках, игра «Саный поезд», зимние эстафеты, игра «Снежки» и т.п.			Участие в празднике	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Новый год	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	3 – 4 недели декабря	Проект «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!»: подготовка к новомуднему празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), составление писем Деду Морозу, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утренников Конкурс новогодней открытки «Профессия Дед Мороз»			Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>ЯНВАРЬ</b>							
Всемирный день «Спасибо», неделя вежливости	Социальное	2 неделя	Ситуация активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо» Сюжетно-ролевая игра «Гости»	Проект «Ежели вы вежливы...»		Оформление памятки «Что почитать детям о вежливости»	Воспитатели групп
Неделя профессий	Трудовое, социальное, познавательное	3 неделя	Проект «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!»			Участие в проекте Консультация «Социализация ребенка дошкольника»	Воспитатели групп
			ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая	ознакомление с профессиями родителей, трудовая и игровая деятельность	ознакомление с редкими или необычными профессиями,		

			и игровая деятельность		трудовая и игровая деятельность	в сюжетной игре»	
«Зимний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка в зимний парк «Зимушка хрустальная» (зимние явления природы, приметы зимы, красота зимней природы) Экспериментирование со снегом и льдом Оформление книжной выставки «Зимние сказки»: чтение, игры-драматизации		Выставка репродукций картин «Зима глазами художников» Ознакомление с зимними видами спорта Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры»	Смотр-конкурс «Снежный городок на участке»: помощь в оформлении построек Театр в гостях у детей («зимняя» сказка)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
				Вечер поэзии: конкурс чтецов «Зимние стихи»			
			<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
День доброты	Социальное, трудовое	1 неделя	Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, создание «Копилки добрых дел»			Участие в неделе добрых дел	Воспитатели групп
Лыжня России	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание с горки – приобщение к здоровому образу жизни		Чемпионат ДОУ по биатлону, лыжные соревнования	Взаимодействие со специалистом (тренер, инструктор по туризму) Консультация «Как научить ребенка кататься на лыжах»	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
День защитников	Патриотическое, физическое и	3 неделя	Проект «Мой папа – солдат, я его поздравить рад!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и		Проект «Будем в армии служить – будем Родину	Встреча: Папа расскажет о службе в	Музыкальные руководители



Отечест ва	оздоровитель ное		альбомов, проведение спортивных тренировок, физкультурно-музыкальный досуг «Буду смелым и сильным как папа», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	хранить!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, спортивно-музыкальный праздник «Вот она какая - армия родная!», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	армии. Проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике	ь, инструктор по физической культуре воспитатели групп
Фолькло рный праздни к	Патриотическ ое, физическое и оздоровитель ное	4 неделя	Фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами (приобщение к народным традициям)		Помощь в выпечке блинов, участие в празднике	Музыкальны й руководител ь, воспитатели групп
<b>МАРТ</b>						
Междун ародный женский день	Социальное	1 неделя	Праздник «Солнышко лучистое улыбнулось весело, потому что мамочке мы запели песенку!» Изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме,	Праздник «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Выставка праздничных открыток «Подарок для любимых мамочек и бабушек» Изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов	Участие в празднике	Музыкальны й руководител ь, воспитатели групп

			бабушке, разучивание стихов			
Традиция ДОУ: огород на окне	Трудовое, познавательное	2 неделя	Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и пр.)		Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования	Воспитатели групп
Международный день театра Традиция ДОУ: фестиваль детских театров «Сказка ложь, да в ней намек...»	Социальное, этическое-эстетическое	3 - 4 неделя	Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках фестиваля		Подготовка спектакля для показа детям Помощь в изготовлении декораций Консультация «Введите в мир театра малыша – узнает от, как сказка хороша!» Посещение кукольного театра всей семьей Театр в гостях у детей	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>АПРЕЛЬ</b>						
Международный день детской книги	Познавательное, этическое-эстетическое	1 неделя	Проект «Детская книжка»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры и пр.	Проект «Станет интересней жить, если с книжками дружить!»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок, создание буктрейлеров по сюжетам книг и пр.	Помощь в пополнении групповой библиотеки Изготовление книг-самоделок	Воспитатели групп

					Семинар-практикум «Чтобы сказка не стала скучной!» Рекомендации по детскому чтению	
Международный день птиц	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	2 неделя	Фольклорный праздник с элементами продуктивной деятельности «Здравствуй, солнышко лучистое, здравствуй, птичка голосистая!»	Фольклорный праздник с элементами творческой (продуктивной) деятельности «Жаворонушки, прилетите к нам, весну красную принесите нам!»	Участие в празднике и в акции «Птицы – наши друзья!»	Музыкальный руководитель
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Физкультурный досуг «Разноцветные мячи»	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Участие в празднике Тренинг «Кризис 3-х лет»	Воспитатели групп
День космонавтики	Познавательное, патриотическое	3 неделя	Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра)	Проект «Большое космическое путешествие» Выставка работ, выполненных родителями и детьми «Звездный луч»	Участие в выставке Рекомендовать посетить всей семьей Владимирский планетарий	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
«Весенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное,	4 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Весны мгновенья» (весенние явления природы, приметы весны, красота весенней природы) Экспериментирование: запуск корабликов		Участие родителей в мероприятиях	Воспитатели групп

	физическое и оздоровительное		Оформление книжной выставки «Сказки весны»: чтение, рассматривание иллюстраций	Выставка репродукций картин «Весна глазами художников» Выставка творческих работ «Краски весны»	Вечер поэзии: конкурс чтецов «Весенняя капель»		
День пожарной охраны	Познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	30 апреля	Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошчин дом!», беседа Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), картинок по пожарной безопасности	Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопасности, макета «Пожарный щит» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар»	Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Рассматривание пожарной техники (картинки, игрушки), макета «Пожарный щит», пожароопасных предметов, картинок по пожарной безопасности, обсуждение правил ПБ Оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Пожарная охрана» Рисование и оформление	Оформление ширмы «Правила пожарной безопасности», выпуск памяток	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

					выставки «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!» Соревнования «Пожарные на учении»		
<b>МАЙ</b>							
День весны и труда	Трудовое, познавательное	1 неделя	Трудовая деятельность «Моем чисто мы посуду - чашки, миски, даже блюдо!» (мытьё кукольной посуды) Трудовые поручения, труд на прогулочном участке	Трудовая деятельность: «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!» (стирка кукольного белья)  «Мы цветочкам помогаем – их из лейки поливаем!» (полив комнатных растений)  Трудовая акция «Чистый участок»	Проект «За цветами наблюдаем – им расти мы помогаем!» - коллективный труд в природе совместно с родителями «Уход за цветами - занятное дело, за это беремся мы дружно и смело!», оформление и открытие цветочной выставки «Расцвели у нас цветы небывалой красоты!»	Консультация «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста» Семинар-практикум «Я – сам!» Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистый участок» (уборка территории)	Воспитатели групп
День Победы	Патриотическое	2 неделя	Проект «Славный праздник - День Победы - подарили наши деды!», поздравление ветеранов		Выставка рисунков (коллажей) ко дню Победы «Салют Великой Победы!»	Участие в проекте, в вечере памяти, в экскурсии к	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

					Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов Вечер памяти «Этих дней не смолкнет слава!»	Вечному огню Консультация «Как рассказать детям о войне»	
День семьи	Социальное	15 мая	Оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фотографии семьи) – рассматривание, общение Ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную» Конкурс коллажей из фото «Моя семья» Чтение художественной литературы о семье			Принести семейные фотографии	Воспитатели групп
День музеев	Этико-эстетическое	18 мая	Создание в группах мини-музеев (тематику музея определяют воспитатели групп), проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста) Игры-путешествия в прошлое предметов «В гостях у старинных вещей»			Помощь в сборе экспонатов для мини-музея Посещение музеев г. Владимира всей семьей	Воспитатели групп
День славянской письменности и культуры	Патриотическое	25 мая	Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками	Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками Творческая мастерская: лепка дымковской лошадки	«Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили» Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности)	Пригласить родителей посетить на просмотр презентации в «Кинозал»	Воспитатели групп

Выпускной в детском саду	Социальное, этико-эстетическое	4 неделя	Развлечение «Мы теперь уже большие»	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» (старшая группа) Выпускной бал (подготовительная группа)	Участие в праздниках, приобретение подарков детям	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
--------------------------	--------------------------------	----------	-------------------------------------	--	---	---

### **2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. **(ФОП п. 29.3.5.3.)**

К основным видам организации совместной деятельности относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);



- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Характеристика видов детской деятельности**

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включает все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и тематическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает

личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, плаванием, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями СанПиН.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на следующие основополагающие аспекты:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, комплексное, экспериментирование, формирование определённых навыков, драматизация);

- сюжетобразующего компонента (композиция).

### Формы образовательной деятельности

<b><i>Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация</i></b>	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
<b><i>Экскурсии (реальная, воображаемая)</i></b>	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
<b><i>Игровая экспедиция, занятие-детектив</i></b>	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
<b><i>Спортивные соревнования, эстафеты</i></b>	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
<b><i>Интеллектуальный марафон, викторина, КВН, квесты</i></b>	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
<b><i>Театральная викторина</i></b>	Импровизационный компонент. Побуждает к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций.
<b><i>Презентация (специально организованная, импровизированная).</i></b>	Познавательный, речевой компонент. Побуждает детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
<b><i>Тематический досуг</i></b>	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
<b><i>Праздник</i></b>	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
<b><i>Театрализованное представление, спектакль</i></b>	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности

<b>Фестиваль, концерт</b>	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.
---------------------------	---

Выбор форм проведения занятия, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

**Младший возраст:** занятия, требующие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликация и т.п.), по возможности проводятся посредством подгрупповой работы (10-15 человек), в зависимости от количества детей в группе.

По сюжетообразующему компоненту занятия могут быть представлены экскурсиями, тематическими досугами (общими и групповыми), праздниками, театрализованными представлениями.

**Средний возраст:** часть занятий, требующих продуктивной деятельности детей, организуются посредством совместной коллективной деятельности. Поскольку у детей активно формируется абстрактное мышление, сюжетообразующий компонент НОД можно разнообразить воображаемыми ситуациями, фантазийными путешествиями.

Частично вводится соревновательный компонент (игра в командах), ведётся подготовительная работа для внедрения проектной деятельности. Вводится самостоятельная единица дидактического цикла по формированию элементарных математических представлений.

**Старший возраст:** активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

**Подготовительная к школе группа:** применяются все варианты проведения занятий (по сюжетообразующим компонентам), с максимальным акцентом на импровизацию или самостоятельную деятельность воспитанников (детские презентации, КВН, викторины, квесты и пр.). Выделяется отдельная единица дидактического цикла по подготовке воспитанников к обучению грамоте.

### **Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

Организация такой формы общения как **Утренний круг** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

В группах детского сада утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться

впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (*образовательное событие*), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. задачи педагога со организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

**Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

***Ожидаемый образовательный результат:***

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Итак, совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие;
- творческая мастерская;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- организация проектов.

Перечень конкретных видов организации совместной деятельности соответствует

## **2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №116» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

РППС в МБДОУ «Детский сад №116» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаков и символов государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компонентов среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компонентов среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компонентов среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компонентов среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компонентов среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компонентов среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компонентов среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компонентов среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ гармонично и эстетически привлекательна и обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурной традиции Владимирского края. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС участники программы ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Перечень позиций организации предметно-пространственной среды *соответствует ФОП п.29.3.6*

## **2.7. Социальное партнерство**

В соответствии с **ФОП п. 29.3.7.** реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;



- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурное окружение детского сада составляют учреждения культуры, образования, в том числе дополнительного.

Детский сад сотрудничает с организациями, участвуя в конкурсном движении, мероприятиях на договорной основе. Это оказывает благотворное влияние на формирование будущих поколений, ведь оно возможно только в благоприятных эстетических условиях.

<b>Социокультурные институты</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>
ГИМЦ	Осуществление информационного научно-методического, консультативно-справочного сопровождения процесса в ДОУ. Представление услуг по повышению квалификации педагогов ДОУ
МБОУДОД «ДООспЦ»	Методическое сопровождение педагога-психолога по профессиональным вопросам. Консультирование педагогов и родителей. Диагностика и консультирование детей с особенностями развития.
МАОУДО «ДШИ № 2»	Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения.
ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
МБОУДОД ДЮЦ г. Владимира, «Юношеская автомобильная школа»,	Посещение детьми старшего дошкольного возраста занятий, участие в мероприятиях, организованных ЮАШ. Пропаганда безопасности дорожного движения. Создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
МБОУ «Средняя школа № 33»	Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе. Создать преемственность в работе школы и ДОУ.
Городская больница № 4 Детская	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников ДОУ, принятых в ДОУ по Договору между ДОУ и родителями

поликлиника	(законными представителями), в количестве соответствующему списочному составу
с ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»	Прохождение студентами разных курсов педагогической практики на базе ДОУ, показ воспитателями детского сада открытых мероприятий для студентов.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи в группах и рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ООД выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской

Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях.

### **III. Организационный раздел Программы воспитания**

#### ***3.1. Кадровое обеспечение***

В соответствии с ФГОС ДО, **ФОП п. 29.4.1.** воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 116» строится в соответствии с нормативно – правовыми документами, внутренними локальными актами, регламентирующими деятельность воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Педагоги в большинстве своем имеют знания об особенностях развития своей группы, знают специфику воспитательной работы с воспитанниками своего возраста, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка при построении модели воспитательного процесса.

Регулярно проводится работа по повышению квалификации педагогов, осуществляется руководство личностным ростом педагогов через самообразование, наставничество.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, функционирует ППк, оказывается адресная помощь специалистами ДОУ.

#### **Профессиональные компетенции педагогов**

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Всего в ДОУ 42 сотрудников. Администрацию ДОУ представляет заведующий. Педагогических работников в организации 20 человек, из них:

Старший воспитатель – 1 человек

Воспитатели – 10 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Учитель-дефектолог – 2 чел.

Учитель-логопед – 2 человека

Музыкальный руководитель – 1 человек

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Тьютор – 3 человека

Укомплектованность педагогическими работниками составляет 100%

Стаж педагогов: 0 -10 лет – 7 человек

11-20 лет – 4 человека

21-30 лет – 4 человека

Более 30 лет – 7 человек

Образовательный ценз педагогов: высшее педагогическое – 10 человек, среднее-профессиональное – 10 человек, обучаются – 2 человека.

Квалификация педагогов – высшая квалификационная категория – 12 человек, первая квалификационная категория – 1 человек, соответствие занимаемой должности – 9 человек.

Педагоги ДОУ принимают активное участие во Всероссийских, муниципальных профессиональных конкурсах, а также в конкурсах – проводимых в ДОУ.

### Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<i><b>Заведующий ДОУ</b></i>	Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.
<i><b>Старший воспитатель</b></i>	Организует и сопровождает педагогов в решении различных педагогических задач, организует просветительскую работу с родителями. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению актуального педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.
<i><b>Педагог-психолог</b></i>	Организует и совместно осуществляет с педагогами групп коррекционной направленности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, работу по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.
<i><b>Учитель-логопед</b></i>	Организует и совместно осуществляет с педагогами групп коррекционной направленности, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, работу по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации. Осуществляет обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития. Комплектует группы для занятий на логопункте. Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми групп компенсирующей направленности.
<i><b>Учитель-дефектолог</b></i>	Организует и совместно осуществляет с педагогами групп коррекционной направленности, педагогами-психологами,

	учителями-логопедами, работу по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.
<b><i>Музыкальный руководитель</i></b>	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы. Консультирует родителей и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых мероприятиях
<b><i>Инструктор по физической культуре</i></b>	Ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества, консультирует и координирует деятельность педагогов по вопросам теории и практики физического воспитания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, способствует созданию условий для физического развития
<b><i>Воспитатель</i></b>	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы, работают в тесном контакте со старшим воспитателем, специалистами, родителями.
<b><i>Специалист по охране здоровья и организации питания</i></b>	Осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями, оказывает необходимую помощь администрации и педколлективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей
<b><i>Младший воспитатель</i></b>	Способствует соблюдению санитарно-гигиенического режима и основных режимных моментов жизнедеятельности детей, всестороннему развитию воспитанников через разные формы и виды детской деятельности. Выполняет требования заведующего, старшего воспитателя, связанных с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей.

### ***3.2. Нормативно-методическое обеспечение***

В **ФОП п. 29.4.2.** рекомендовано использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» разработано ФГБНУ "Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" Институтом Воспитания. В методических пособиях содержится профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Основные локальные акты МБДОУ «Детский сад № 116», в которые будут внесены изменения после утверждения Программы воспитания:

- Образовательная программа
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

### ***3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

### ***3.3.1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей***

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. **(ФОП п. 29.4.3.1)**

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред:*** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **условиями** реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами** воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;



7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Программа предполагает создание следующих **условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей **ФОП п. 29.4.3.2.:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Работа по программе воспитания с особыми категориями детей строится на основе **Федерального календарного плана воспитательной работы** является единым для ДООУ, а также реализуются мероприятия Программы воспитания.

Все мероприятия проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей.

В **ФОП п 36.4.** дан примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

### ***III. Организационный раздел***

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. **(ФАОП п.50)**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ образование обучающихся с РАС «может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4).

В МБДОУ «Детский сад № 116» образование детей с РАС организовано в группах компенсирующей направленности для детей с РАС.

#### ***3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС***

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями **(ФАОП п.51.6.):**

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

### ***3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды***

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (***ФАОП п.52***).

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Детский сад № 116» обеспечивает и гарантирует (***ФАОП п. 52.1***):

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад № 116», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических

работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБДОУ «Детский сад № 116» создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть **(ФАОП п.52.2.)**:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (кроме случаев, когда требуется обучать навыку просьбы). Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 116», в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

52.3. ППРОС в МБДОУ «Детский сад № 116» обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с РАС, а также для комфортной работы педагогических работников (*ФАОП п. 52.3.*)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей с РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических расстройств и становление личности ребенка. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Детский сад № 116» учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-развивающей работы.

ППРОС МБДОУ «Детский сад № 116» основывается на:

- системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с РАС и опирается на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка дошкольного возраста (различные виды деятельности ребенка - важнейший механизм развития личности, начиная с раннего детства),

- единстве развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Определение базового содержания компонентов ППРОС МБДОУ «Детский сад № 116» опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание развивающей предметной среды МБДОУ «Детский сад № 116» удовлетворяет потребности актуального,

ближайшего и перспективного развития ребёнка с РАС, становления его индивидуальных способностей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Детский сад № 116» построена с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, развитие индивидуальности ребёнка.

#### ***Принципы построения ППРОС в МБДОУ «Детский сад № 116»:***

- *принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии:* установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;

- *принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка,* направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной среде, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;

- *принцип стабильности-динамичности:* в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т.д.);

- *принцип комплексирования и гибкого зонирования:* жизненное пространство в ДОУ построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивно-музыкальный зал, групповая и др.), так и индивидуальных занятий (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

- *принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия* достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиций (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, и т.д.).

- *принцип открытости и соблюдения личных границ:*

- открытость природе (организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами);

- открытость культуре (элементы настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера. Среда ДОУ основывается и на

специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с Владимирским краем;

- открытость обществу, открытость своему Я: среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т.д.);

- принцип учета половых и возрастных различий детей (закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т.д.).

### ***Адаптация ППРОС к особенностям и потребностям детей с РАС***

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Детский сад № 116» учитывает повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Адаптация среды к особенностям и потребностям детей с РАС включает:

– выбор и организацию особого рабочего места для ребенка с РАС в группе, визуальное выделение рабочего места ребенка (например, его фотографией);

– создание комфортной сенсорной среды: организацию особого освещения для детей с сенсорной гиперчувствительностью; использование специальных материалов и оборудования (утяжеляющего жилета, утяжелителя на руку, специальной балансирующей подушки, наушников); возможность проведения части занятия не на стуле, а на большом надувном мяче (фитболе) и т.п.;

– особый режим пребывания в ДОУ, препятствующий переутомлению ребенка (включает постепенное увеличение времени пребывания ребенка в период адаптации и, при необходимости, сокращение времени занятия, организацию дополнительных перерывов в ходе занятия, выделение дополнительного выходного);

– удаление из зоны видимости предметов, вызывающих у детей полевое или дезадаптивное поведение;

– создание особого речевого режима на занятиях: замедление педагогом темпа речи для упрощения переработки ребенком информации и предотвращения у него сенсорной перегрузки;

– использование визуальной подсказки.

***Пространство группового помещения в группах компенсирующей направленности для детей с РАС в МБДОУ «Детский сад № 116»:***

а) учитывает интересы и потребности ребенка с РАС - обязательно наличие *уголка уединения* (зоны отдыха ребенка) (для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, туннели, любое ограниченное пространство (это может быть завешанное узкое пространство между стульями и т. п.); в зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель, качели и т. д.;

б) характеризуется относительным постоянством, т.е. расположения игровых материалов и предметов мебели, *все игровые и дидактические материалы упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте* (помнить, что даже незначительная перемена обстановки в группе вызывает у ребенка тревогу, чувство незащищенности; *места промаркированы*, что будет способствовать самостоятельной уборке игрушек, спортивного инвентаря);

в) не перегружено разнообразными игровыми объектами; игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы и лексической темой недели;

г) оснащено с учетом *визуализации* ППРОС. *Визуализация среды* - использование визуальных подсказок и расписаний, которые делают для ребенка предстоящие события понятными и предсказуемыми.

Наглядные *расписания* используются для демонстрации:

- расписания целого дня,
- расписания занятий,
- порядка выполнения заданий на занятии,
- порядка действий при выполнении заданий и режимных моментов, состоящих из нескольких этапов (рисование, решение задачи, переодевание на занятие физкультурой).

*Визуальное расписание* может быть составлено при помощи фотографий, рисунков, схематичных изображений, слов (если ребенок умеет читать). Расписание составляется в начале дня и перед началом занятия. Каждый раз, после выполнения действия, указанного в расписании, взрослый вместе с ребенком снимают с панно/плаката с расписанием карточку с изображением этого действия (используются карточки на липучках или на магнитах).

*Визуальные подсказки* используются трех видов:

- *ориентировочные*, например, маленькие фотографии ребенка или вещей, которыми он пользуется (стула, стола, шкафика, крючка для полотенца и т.д.); фотографии воспитателей и детей, посещающих группу, обозначение помещений с помощью



пиктограмм (спальня - пиктограмма со спящим ребенком; раздевалка - пиктограмма с изображением одевающегося/раздевающегося ребенка; игровая зона – пиктограмма с изображением ребенка, играющего с конструктором); портреты специалистов на дверях кабинетов для индивидуальных занятий и т.д.;

– *коммуникативные*, позволяющие ребенку и окружающим его людям общаться. Например, коммуникативные доски, коммуникативные альбомы, в которых размещены фотографии близких людей, фотографии, пиктограммы, изображающие любимые виды деятельности ребенка, фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (воды, туалета, различной еды); фотографии, пиктограммы с изображением эмоций; пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т.ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т.д.), коммуникативные картинки в виде изображений или печатных слов «Помоги» (в учебной зоне), «Давай играть» (в игровой зоне), «Открой дверь» (на входной двери) и др.;

– *социально-поведенческие* (иллюстрированные правила поведения - наглядные изображения тех действий, которые можно и которые нельзя делать, алгоритмы выполнения физкультурных упражнений, бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т. д.); пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); иллюстративный материал с изображением эмоций ребенка, базовых коммуникативных функций (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

***Адаптация условий образования и воспитания детей к особенностям и потребностям детей с РАС***

<b><i>1 уровень тяжести аутистических расстройств</i></b>	<b><i>2 уровень тяжести аутистических расстройств</i></b>	<b><i>3 уровень тяжести аутистических расстройств</i></b>
<b><i>Специальные условия образования</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеднённая окружающего пространства, отсутствие отвлекающих стимулов</li> <li>• зонирование пространства</li> <li>• специальное сенсорное оборудование</li> <li>• визуальное расписание и подсказки</li> </ul>		
<b><i>Организация пространства группы и рабочего места</i></b>		
Отдельные столы располагаются рядом на фронтальных занятиях	Отдельные столы располагаются рядом на фронтальных занятиях	Отдельный стол в кабинете специалиста. Ограничение пространства за рабочим столом путем огораживания
Специалист находится	Специалист находится	Во время индивидуальных

перед группой воспитанников	перед группой, при необходимости подходит к конкретному воспитаннику, максимально сокращая дистанцию	занятий специалист находится за спиной, рядом или напротив
<i>Специальное сенсорное оборудование</i>		
Утяжеленное одеяло, утяжеленный жилет, утяжелители на руки, наушники, подставка для ног, специальные насадки для карандашей		
Таймер (установка продолжительности занятия по указанию педагога)	Таймер (по указанию педагога обращает внимание на продолжительность занятия и перемены)	Таймер (знакомство, необходимая длительность выставляется педагогом)
Тренажеры для тренировки мелкой моторики (самостоятельное выполнение)	Тренажеры для тренировки мелкой моторики (частичная помощь взрослого)	Тренажеры для тренировки мелкой моторики (полная физическая помощь взрослого)
<i>Система поощрений</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-положительная реакция</li> <li>• желаемый предмет</li> <li>• любимый вид деятельности</li> <li>• жетонная система</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пищевое подкрепление</li> <li>• желаемые предметы</li> <li>• эмоционально-положительная реакция</li> <li>• любимый вид деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пищевое подкрепление</li> <li>• эмоционально-положительная реакция</li> </ul>

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы в соответствии с **ФАОП п. 53.1.** в «Детский сад № 116» обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и

социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240);

- в профессиональных стандартах: *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*, утвержденном приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013, регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 05.08.2016 N 422н (зарегистрирован в Минюсте России 23.08.2016, регистрационный N 43326); *«Педагог-дефектолог»*, утвержденном приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023 N 73027); *«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»*, утвержденном приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 N 38575); *«Специалист в области воспитания»*, утвержденном приказом Минтруда России от 30.01.2023 N 53н (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023 N 72520).

Образовательный процесс в каждой группе компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляют 2 воспитателя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младший воспитатель.

Основная позиция кадровых условий реализации Программы - все специалисты, непосредственно работающие с аутичными детьми, должны быть компетентны в вопросах РАС и их коррекции дифференцированно, в соответствии со своими должностными обязанностями.

Все педагоги МБДОУ «Детский сад № 116», реализующие образовательную программу в группах компенсирующей направленности для детей с РАС, прошли повышение квалификации по направлению психолого-педагогической работы с детьми с расстройством аутистического спектра в объеме не менее 72 часов.

Педагоги, реализующие образовательную программу в группах компенсирующей направленности для детей с РАС, владеют качествами и умениями, формирующими *компетентность*:

- знание и учет особенностей детей с РАС;
- владение навыками взаимодействия с детьми с РАС с использованием альтернативных средств коммуникации;
- владение методами и приемами работы, направленными на формирование разных навыков и на устранение нежелательных форм поведения;

- владение навыками обучения детей по АООП, адаптации учебных материалов, навыками проведения коррекционной работы.

*Психолого-педагогический консилиум (ППк)* является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ «Детский сад № 116» для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Он действует на основе междисциплинарного взаимодействия и осуществляет контролирующую функцию за качеством освоения АООП ДО РАС в группах компенсирующей направленности для детей с РАС и индивидуальных планов работы с воспитанниками.

В целях эффективной реализации АООП в МБДОУ «Детский сад № 116» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, повышение квалификации в ВИРО, обеспечение методической, периодической литературой и др.

В ДОУ осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации АООП. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого специалиста и всего педагогического коллектива в целом.

### Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Наименование должности Количество ставок		Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<i>Заведующий ДОУ</i>	1	Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.
<i>Старший воспитатель</i>	1	Организует и сопровождает педагогов в решении различных педагогических задач, организует просветительскую работу с родителями. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению актуального педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.
<i>Педагог-психолог</i>	1	Организует и совместно осуществляет с педагогами групп коррекционной направленности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, работу по психолого-педагогической коррекции выявленных в

		психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.
<b>Учитель-логопед</b>	2	Организует и совместно осуществляет с педагогами групп коррекционной направленности, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, работу по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.
<b>Учитель-дефектолог</b>	2	Организует и совместно осуществляет с педагогами групп коррекционной направленности, педагогами-психологами, учителями-логопедами, работу по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.
<b>Музыкальный руководитель</b>	1	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы. Консультирует родителей и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых мероприятиях
<b>Инструктор по физической культуре</b>	1	Ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества, консультирует и координирует деятельность педагогов по вопросам теории и практики физического воспитания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, способствует созданию условий для физического развития
<b>Воспитатель</b>	8	Организует и совместно осуществляет с педагогами групп коррекционной направленности, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами работу по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.
<b>Тьютор</b>	4	Организует и совместно осуществляет с педагогами групп коррекционной направленности, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами работу по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.
<b>Младший воспитатель</b>	4	Способствует соблюдению санитарно-гигиенического режима и основных режимных моментов

	<p>жизнедеятельности детей, всестороннему развитию воспитанников через разные формы и виды детской деятельности. Выполняет требования заведующего, старшего воспитателя, связанных с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей.</p>
--	---

#### **3.4. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО для детей с РАС МБДОУ «Детский сад № 116» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования обучающимися с РАС на основании государственного (муниципального) задания МБДОУ «Детский сад № 116» и исходя из установленных расходных обязательств с учетом повышающего коэффициента на реализацию АОП ДО детей с РАС, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. **(ФАОП п. 53.2.)**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС.

#### **3.5. Материально-технические условия реализации Программы**

МБДОУ «Детский сад № 116» реализующий АОП ДО для детей с РАС обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные программой цели и выполнить задачи, **(ФАОП п. 53.3.)** в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации АОП ДО для детей с РАС, а также ППРОС, уклада ДОУ;
- использовать в коррекционно-образовательном и диагностическом процессе элементы современных технологий, в том числе поведенческих (прикладной анализ поведения (АВА), ТЕАССН и другие), развивающие (эмоционально-смысловой подход, Floortime и др.) и вспомогательных подходов;
- обновлять содержание и методическое обеспечение АОП ДО детей с РАС в соответствии с динамикой развития каждого ребёнка, с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников, а также в соответствии с динамикой развития системы образования;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, осуществляющей реализацию АОП ДО детей с РАС, повышения их профессиональной компетентности в области воспитания и обучения детей с РАС, информационной и правовой компетентности;

– эффективно управлять ДОУ, реализующем АОП ДО детей с РАС, используя технологии управления проектами и знаниями, управления рисками, технологии разрешения конфликтов, информационно-коммуникационные технологии, современные механизмы финансирования.

В МБДОУ «Детский сад № 116» в соответствии с АОП ДО детей с РАС, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками с РАС целевых ориентиров освоения Программы, для чего необходима:

- возможность подготовки большого количества учебных пособий, дидактического материала и т.п., для чего необходим доступ к сети Интернет, достаточное количество офисной техники (принтеры, сканеры, ламинаторы и др.), что обусловлено высокой степенью индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;

- наличие фото- и видеоаппаратуры для фоторегистрации, видеозаписи и просмотра фотографий, фрагментов занятий, консультаций и других видов коррекционно-образовательной деятельности с целью их возможно более полного анализа и повышения качества работы, объективизации динамики коррекционно-образовательного процесса;

2) выполнение ДОУ требований:

- СанПиН;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охраны здоровья воспитанников и охраны труда сотрудников ДОУ;

3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность по АОП ДО детей с РАС.

МБДОУ «Детский сад № 116» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- необходимые учебно-методические пособия, комплект различных развивающих игр, использовать которые следует соответственно индивидуальным особенностям детей;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие условия для коррекционной работы, общения, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с особенностями развития при РАС и индивидуальными особенностями аутичных детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе в детском саду созданы условия для обеспечения безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса: автоматическая пожарная сигнализация; домофонная система, тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение охраны труда. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Планы эвакуации имеются на каждом этаже. Регулярно проводятся с детьми учебные эвакуации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Помещения ДОУ оборудованы перилами для перемещения детей.

В музыкально-спортивном зале проводятся занятия по физкультуре. В наличии: гимнастические стенки и скамейки, массажные дорожки, шагомеры, мячи, шары для развития и установки цепных установочных рефлексов, различные ребристые платформы, велотренажер, дидактический материал для развития мелкой моторики и общей физической подготовленности дошкольников.

Для проведения музыкальных занятий созданы необходимые условия как в зале, так и в группах.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, каждая группа имеет свой прогулочный участок. Оборудование обеспечивает всестороннее развитие и организацию разнообразной деятельности воспитанников.



### **3.6. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня для детей посещающих группы компенсирующей направленности предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение и устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений.

При составлении режима дня МБДОУ «Детский сад № 116» было предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной и организованной детской деятельности

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим построен с учетом сезонных изменений, на основании требований СанПиН 1.2.3685-21

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### **Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 116»**

Режим пребывания детей в МДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (Рождественские каникулы).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

#### Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- Формирование культурно-гигиенических навыков;

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность

- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

- Контроль выполнения режимов дня в МДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, специалист по организации питания и охране здоровья детей

#### Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов (для ДОУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 116» составлен в соответствии в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Содержание деятельности	Группа №2	Группа №4	Группа №5	Группа №6
	<i>Группа компенсирующей направленности для детей с РАС (5-7 лет)</i>	<i>Группа компенсирующей направленности для детей с РАС (5-7 лет)</i>	<i>Группа компенсирующей направленности для детей с РАС (5-7 лет)</i>	<i>Группа компенсирующей направленности для детей с РАС (5-7 лет)</i>
ДОМА Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.00	6.30 - 7.00	6.30 - 7.00	6.30 - 7.00
Прием детей, утренняя гимнастика беседы с детьми наблюдения в уголке природы, дидактические	7.00 - 8.25	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30	7.00 -8.30

игры свободные игры; Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры				
Завтрак гигиенические процедуры	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры самостоятельн ая деятельность, совместная деятельность взрослых и детей в группах РАС	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованна я образовательн ая деятельность	8.55 - 9.15 <i>понедельник, вторник, среда, пятница 9.00-9.20 - четверг</i>	8.55 - 9.15 <i>вторник, среда, четверг 9.00-9.20 - понедельник, пятница</i>	9.00 - 9.20 <i>понедельник- пятница</i>	9.00 – 9.20 <i>вторник-пятница 8.55 - 9.15 понедельник</i>
	9.25 - 9.45 <i>понедельник, вторник, среда, пятница 9.30-9.50 четверг</i>	9.25 - 9.45 <i>вторник, среда, четверг 9.30-9.50 - понедельник, пятница</i>	9.30 - 9.50 <i>понедельник- пятница</i>	9.30 - 9.50 <i>вторник-пятница 9.25 - 9.45 понедельник</i>
	9.55 - 10.15 <i>понедельник, вторник, среда, пятница</i>	9.55 - 10.15 <i>вторник, среда, четверг 10.00-10.20 - понедельник, пятница</i>	10.00 - 10.20 <i>понедельник- пятница</i>	10.00 - 10.20 <i>вторник-пятница 9.55 - 10.15 понедельник</i>
Игры, самостоятельн ая деятельность (в зависимости от расписания ООД)	-	-	-	-
Второй завтрак (сок перед прогулкой) Подготовка к прогулке Прогулка	10.20 - 12.00 <i>(11.20-11.40 четверг физкультура на улице)</i>	10.20 - 12.00 <i>(11.20-11.40 пятница физкультура на улице)</i>	10.05 - 12.15 <i>(11.00-11.20 четверг физкультура на улице)</i>	10.05 - 12.15 <i>(11.00-11.20 вторник физкультура на улице)</i>

Возвращение с прогулки подготовка к обеду игры Дежурство по столовой	12.10- 12.25	12.10 - 12.25	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30
Обед Подготовка ко сну	12.25 - 12.50	12.25 - 12.50	12.30 - 12.55	12.30 - 12.55
Сон	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.55 - 15.00	12.55 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	15.20 - 16.10	15.20 - 16.10	15.25 - 16.15	15.25 - 16.15
Организованная образовательная деятельность	15.30 - 15.50 <i>среда, четверг, в остальные дни игровая деятельность</i>	15.30 - 15.50 <i>среда, четверг, в остальные дни игровая деятельность</i>	15.30 - 15.50 <i>среда, четверг, в остальные дни игровая деятельность</i>	15.30 - 15.50 <i>среда, четверг, в остальные дни игровая деятельность</i>
Чтение художественной литературы	16.10 - 16.20	16.10 - 16.20	16.15 - 16.25	16.15 - 16.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40	16.25 - 16.45	16.25 - 16.45
Игры сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные Беседы, индивидуальная работа с детьми	16.40 - 17.15	16.40 - 17.15	16.45 - 17.20	16.45 - 17.20
Подготовка к прогулке	17.15 - 17.30.	17.15 - 17.30.	17.20 - 17.35	17.20 - 17.35
Прогулка Уход детей домой	17.30 - 19.00.	17.30 - 19.00.	17.35 - 19.00	17.35 - 19.00
ДОМА: прогулка, ужин, спокойные	19.00 - 20.30 20.30 - 6.30 (7.30)	19.00 - 20.30 20.30 - 6.30 (7.30)	19.00 - 20.00 20.30 - 6.30 (7.30)	19.00 - 20.00 20.30 - 6.30 (7.30)

игры, гигиенические процедуры, укладывание, <b>НОЧНОЙ СОН</b>				
---	--	--	--	--

### *3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы*

В п. 36. *ФОП* указано, что план является единым для всего детского сада. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

В п. 36.4. *ФОП* указан **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**